

التعليم

١٩٩٦

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد العشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المجلد رقم ٢٠		المعلم (١٩٩٦) المجلد العشرون	
العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نظير الدراسات العليا بأكاديمية المجلس العربي بجامعة القاهرة اليوم	الاهرام	٤١٠٦	٩٦-١٢-٠٤
مدير بالمعلم بصنع مدرسا على وجه أمام البلامد	الاهرام	٤١٠٧	٩٦-١٢-٠٤
عصام ملىحى	الاهرام	٤١٠٨	٩٦-١٢-٠٤
بهاء الدس : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدراس إهدار لأموال الدولة	الاهرام	٤١٠٩	٩٦-١٢-٠٤
نسرى موافى	الاهرام	٤١١٠	٩٦-١٢-٠٤
مسروع لانساء جوائز للبعوق ورفع قيمه التقديرية للصحفيه	الاهرام	٤١١١	٩٦-١٢-٠٤
مفارك السباب والعواجر فى جامعاب مصر	السعب	٤١١٢	٩٦-١٢-٠٤
صذور اللانحة السعديه للجامعاب الحاصه	الاهالى	٤١١٣	٩٦-١٢-٠٤
العلم والحياه	الجمهوريه	٤١١٤	٩٦-١٢-٠٤
عواطف عبد الحليل	الجمهوريه	٤١١٥	٩٦-١٢-٠٤
صذور اللانحة السعديه لعابون الجامعاب الحاصه	الوود	٤١١٦	٩٦-١٢-٠٤
فروح السادلى	الوود	٤١١٧	٩٦-١٢-٠٤
لحبه بحب أوصاع كليات الطب الحاصه يؤكد مسنوليه الدوله عن المسبوى العلمى لطلابها	العالم اليوم	٤١١٨	٩٦-١٢-٠٤
أ.س.ا	العالم اليوم	٤١١٩	٩٦-١٢-٠٤
صذور لانحة الجامعاب الحاصه فتح باب الاعاره لهنباب التدريس	العالم اليوم	٤١٢٠	٩٦-١٢-٠٤
امس عبد الجواد	العالم اليوم	٤١٢١	٩٦-١٢-٠٥
سروط مالته لتحقق استبقار الجامعاب الحاصه	العالم اليوم	٤١٢٢	٩٦-١٢-٠٥
امس عبد الجواد	الاهرام	٤١٢٣	٩٦-١٢-٠٥
مؤنمر سبابا الجامعاب بندا أعماله اليوم	الاهرام	٤١٢٤	٩٦-١٢-٠٥
بهاء الدس فى بذوه عن معلم المسعبل	الاهرام	٤١٢٥	٩٦-١٢-٠٥

المجلد رقم ٢٠	المعلم (١٩٩٦) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤١٢٤	٩٦-١٢-٠٥	الاهرام	الزام الجامعات الخاصة القائمة بوفيق أوضاعها وبعل ملكية العمارات بها محمد حسب
٤١٢٥	٩٦-١٢-٠٥	الجمهورية	اعليه رأس المال للمعربين وبدء الدراسة مسرود باستكمال المعومات
٤١٢٨	٩٦-١٢-٠٥	الجمهورية	كنز الواحبات المدرسية بدمير للطعولة ناهد المساوي
٤١٢٦	٩٦-١٢-٠٦	الاهرام	د. كاهر صبرى باننا لرنيس جامعة المنوفية
٤١٢٢	٩٦-١٢-٠٦	الاهرام	.. والذكور ابراهيم فوري عصوا بمجلس جامعة المنوفية
٤١٢٣	٩٦-١٢-٠٦	الاهرام	لمن بهجه الأمر !
٤١٢٤	٩٦-١٢-٠٦	المساء	تعتبر نظام الامتحانات للعضاء على اناطرة الكتب الخارجيه رفعت خالد
٤١٢٦	٩٦-١٢-٠٦	الاهرام	وزير المعلم بحب مع رؤساء الجامعات الخاصة بوفيق أوضاعها
٤١٢٧	٩٦-١٢-٠٦	السعب	بغافه الحرب وبغافه السلام
٤١٢٨	٩٦-١٢-٠٦	السعب	من بوفيق طوفان المتخالفات بإداره وسط العاقره التعليميه ؟
٤١٢٩	٩٦-١٢-٠٦	السعب	طارق عبد الحميد وزير المعلم يستجيب لـ "السعب"
٤١٤٠	٩٦-١٢-٠٦	المصور	الواحبات المدرسية عذاب بغافى منه ١١ مليون أسره !
٤١٤٧	٩٦-١٢-٠٦	الاهرام	انجان رسلان المعلم عبر الانبر
٤١٥٢	٩٦-١٢-٠٧	الاهرام	المعلم ليس محالا للاستيعار والجامعات الخاصة بالدول المعذمه لا يستهدف الريح بسرى موافى
٤١٥٢	٩٦-١٢-٠٧	الجميعه	بغافى وعمال : بغف اطباء الأنسان بواجر التوسع العشوانى فى افشاح كليات جديده
٤١٥٤	٩٦-١٢-٠٧	الاهرام	احلاء ميسى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندريه علاء رباح

٩٦-١٢-٠٧	٤١٥٥	العالم اليوم	وقف انشاء جامعات خاصة جديدة عادة محمد
٩٦-١٢-٠٧	٤١٥٦	العالم اليوم	التعليم .. واقتصاد مجتمع المعلومات راحي عباس
٩٦-١٢-٠٧	٤١٥٧	التحفة	الحكومة تبدأ حرب الجوع والحصار الاقتصادي لعقول مصر !!
٩٦-١١-٠٨	٤١٥٩	المصور	أجوره كمبيوتر من المعبرس للمدارس المصرية
٩٦-١٢-٠٨	٤١٦٠	الاهرام	المهندس ابراهيم النهساوي رئيس المطابع الأهرية يحضر بدوه بالمانا عن طباعة الكتب المدرسية
٩٦-١٢-٠٨	٤١٦١	الاهرام	دعم البرامج المدرسية للتعليم الطبي وتطوير أداء الأطباء والممرضات سعين سخاية
٩٦-١٢-٠٨	٤١٦٢	نصف الدنيا	صحتنا .. بتطور المناهج هبة محمد ناسا
٩٦-١٢-٠٨	٤١٦٨	الاهرام	رباره الى جامعة طيطا الفردي فرح
٩٦-١٢-٠٨	٤١٧١	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الحليل
٩٦-١٢-٠٨	٤١٧٢	وطني	المؤتمر القومي لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته سليمان نسيم
٩٦-١٢-٠٨	٤١٧٤	الاهرام	إدخال أنسطة مهنية وبهاقه بالتعليم العام والعنى محمود دياب
٩٦-١٢-٠٨	٤١٧٥	اكتوبر	قبل ٢٠ يوما من امتحان نصف السنة
٩٦-١٢-٠٩	٤١٧٧	الاهرام	الدعم لايصل لمستحقه .. وضعف العمل الشبانى .. ورحام المدرجات .. وسعف الطلاب محمد حسب
٩٦-١٢-٠٩	٤١٧٩	العربى	حرائم التعليم الخاص كمال معيب
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨١	الاهرام	انتاد طلاب عسى سعين نافس الأنشطة التامعية
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٢	الاهرام	مهرجان بفاوى بصذلنه حلوان

مجلد رقم ٢٠		التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون		العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر			
		الاهرام	وندوة عن الاقتصاد الأحد القادم		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٢	الاهرام	معرض لأعمال الطلاب الفنية والتسكليه بجامعة حلوان		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٤	الاهرام	تبعين سحنه		
		الاهرام	القضاء على أمه ٩٥٠ العا من الريف والسناب العفره		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٥	الاهرام	سعاد طنطاوى		
		الاهرام	التعليم مسئوله من ؟		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٦	الاهرام المسانى	لشب السماعى		
		الاهرام المسانى	التعليم .. مسئوله من ؟		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٨٨	الاهرام المسانى	سلامه اعديه التلاميذ بالمدارس		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٩١	رورالموسف	الوراره حريصه على يدرى المعلمين لمواكبه المتغيرات العالميه		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٩٢	الاهرام المسانى	حامد محمد حامد		
		العربى	بعل مدير ورئيس قسم الحرفه بمدرسه المعلمين بحرجا		
٩٦-١٢-٠٩	٤١٩٤	الاحبار	اربعه اوصاء على استيعال الجامعات .. لماذا ؟		
٩٦-١٢-١٠	٤١٩٥	الاحبار	الجامعات الخاصه والامن القومى		
٩٦-١٢-١٠	٤١٩٦	الاهرام	عادل سبل عبد الععار		
		الاهرام	وضع حجر اساس اول فرع لجامعة فناء السويس		
٩٦-١٢-١٠	٤١٩٧	الاحبار	مؤتمر اعداد المعلم وجامعة الأهر		
٩٦-١٢-١٠	٤١٩٨	الاحبار	ميجد وحبه الصاوى		
		الاحبار	المعلم وبتطوير المعلم		
٩٦-١٢-١٠	٤١٩٩	الاحبار	احمد عبد الناج		
		العالم اليوم	الصحة نعلى حاله الطوارئ ويرفع درجه الاستعداد		
٩٦-١٢-١٠	٤٢٠٠	العالم اليوم	بوسف سعد		
		العالم اليوم	الاستيعابه بالبحراء الاحاب فى المعلم .. لها صوابط !		
٩٦-١٢-١٠	٤٢٠١	السعب	نعوى رناصى لأسره الأندلس		
٩٦-١٢-١٠	٤٢٠٢	السعب			

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٠٣	٩٦-١٢-١٠	المعرض الثاني لمفاهيم جامعة حلوان	الشعب
٤٢٠٤	٩٦-١٢-١١	تكليف الكليات والأقسام بتطوير المباحث الدراسية	رؤى السعدنى
٤٢٠٥	٩٦-١٢-١٨	شبابا الجامعات يواجه العرب القادم	محمد ابو الخير
٤٢٠٦	٩٦-١٢-١١	الاعلام المسانى	العلم والحياء
٤٢٠٧	٩٦-١٢-١١	الجمهورية	عواطف عبد الحليم
٤٢٠٨	٩٦-١٢-١١	العلاء الاحبار السجدة بكلية الساحة	الاهالى
٤٢٠٩	٩٦-١٢-١١	رئيس الجمهورية العليا فى كلية الاقتصاد	الاهالى
٤٢١٠	٩٦-١٢-١١	وزير التعليم يؤكد المعسكر بالمحابة	سامى فهمى
٤٢١١	٩٦-١٢-١١	بناب المنصورة ضد المجموعات الدراسية	عادل عبد الباقي
٤٢١٢	٩٦-١٢-١١	نقوب فى اللانحة السعيدة لقانون الجامعات الخاصة	الاهالى
٤٢١٣	٩٦-١٢-١١	اللانحة السعيدة لقانون الجامعات يحق صواب عمل الجامعات الخاصة	عاده محمد
٤٢١٤	٩٦-١٢-١١	بريدها أهليه لا استيعابه	حامد عمار
٤٢١٥	٩٦-١٢-١٢	٥٠ مليون حبه للطلاب عبر العاديين بالجامعات دعما للكتب والمذكرات والأدوات الكتابية	محمد حسب
٤٢١٦	٩٦-١٢-١٢	مدارس كفر الدوار سعط من مبراهة التعليم	الشعب
٤٢١٧	٩٦-١٢-١٢	اعتقال ٥ طلاب بكلية طب السويس	الشعب
٤٢١٨	٩٦-١٢-١٢	قرار منع استعمال الميكروفون استجابه للرأى العام	السعب
٤٢١٩	٩٦-١٢-١٢	المشكلات تهدد سير العملية التعليمية بالمسا	محمد شعبان
٤٢٢٠	٩٦-١٢-١٢	الاحرار	

المجلد رقم ٢٠	العلم (١٩٩٦) المجلد العسرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٢٢	٩٦-١٢-١٢	بحوث ميدانية لتطوير التعليم والتعرف على مشكلاته	محمد حسب
٤٢٢٣	٩٦-١٢-١٢	الاهرام	"ثقافة الذاكرة" .. سر معاناة الواحبات المدرسية وبحى بخارها الآن
٤٢٢٤	٩٦-١٢-١٢	الاهرام	بالعلم
٤٢٢٥	٩٦-١٢-١٢	الاهرام	جامعة الأهر نشارك في مؤتمر عملاء كليات الصيدلة بدمشق
٤٢٢٦	٩٦-١٢-١٢	الاحرار	نظام الامتحانات !! وبغادى الصعوبات !!
٤٢٢٧	٩٦-١٢-١٤	العالم اليوم	مصطفى كامل مراد
٤٢٢٩	٩٦-١٢-١٤	الاهرام	تعلم جديد .. لافصاد جديد
٤٢٣١	٩٦-١٢-١٤	الوفد	راحي عناب
٤٢٣٢	٩٦-١٢-١٤	العالم اليوم	فصلوا بعد العول ؟!
٤٢٣٥	٩٦-١٢-١٥	الاهرام المسانى	ناديه الملاح
٤٢٣٧	٩٦-١٢-١٥	الاحرار	رحله كل يوم
٤٢٤٢	٩٦-١٢-١٥	الاهرام	نقيب الأطباء ينس حمله جديدة عل كليات الطب الخاصة
٤٢٤٤	٩٦-١٢-١٥	الاهرام	عاده محمد
٤٢٤٥	٩٦-١٢-١٥	الاهرام	المصورة .. أول جامعة افليمية على سبكه الانترنت
٤٢٤٦	٩٦-١٢-١٥	المساء	احمد امين حمرة
			اعصام جماعى واضراب عن الطعام
			عصام هادى
			استمرارا لدراسة فى المدارس حتى الاسبوع الأول من سائر
			الاهرام
			الجامعة بوجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل
			الاهرام
			تحذير من مخاطر ندنى مستوى العلمية التعليمية
			الاهرام
			مؤتمر دولى عن اللغة فى الأدب بجامعة القاهرة
			الاهرام
			مشاركه الجماهير فى الحياة السياسية .. اكبر حقبة للديمقراطية
			محمدي عبد الرحمن

مجلد رقم ٢٠	المعلم (١٩٩٦) المجلد العسرون	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رئيس جامعة الأزهر بطوى صفحته التلاقي مع العلماء	الاحرار	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٤٧
١٥ مليون جنيه لاقامه كليات أهرهه	العالم اليوم	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٤٨
إنشاء ١٨٠٠ مدرسة العا القادم و ٢ الاف اخرى للعصل الواحد عام ٩٩	الاهرام	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٤٩
يسرى موافى	هذا الرمان	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٥٠
فاروق حوبده	العالم اليوم	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٥١
المعاقون بعن سمس بخجوب على انعادهم	العالم اليوم	٩٦-١٢-١٥ ٤٢٥٢
سازى حمزة	العالم اليوم	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٣
مظاهرات فى جامعه عن سمس	العربى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٤
كرم حميس	العربى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٥
اسميت اسى "عند الناصر" بالعبد فى السمس	العربى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٦
مافيا الدروس الخصوصيه نعلن الحرب على بعضها البعض	الاحرار	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٧
سعد العبدى	الاحرار	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٨
كليات الطب الخاصه .. قصه لم نعلق !	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٥٩
مسيره موسى	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٠
جذب فى مجلس انا	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦١
عيمان الجوهري	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٢
قبول الطلاب الذين لم ينطق عليهم شروط الاعافه بالكليات والمعاهد وقعا لمجموعهم	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٣
.. والقضاء الإدارى سحب دعوى المعاقين بجامعة عن سمس	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٤
افتتاح المعرض السنوى لطلبة جامعه العا هره	الاهرام	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٥
الهروب الكسر !	الوحد	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٦
الجهود السعنيه والحكوميه فى تطوير المعلم	الاهرام المسانى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٧
لسب السباعى	الاهرام المسانى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٨
فرع لجامعة الأزهر على ٥٠٠ فدان رراعى .. ومطبعة صناعيه وسط ٤٠ ألف فدان !	العربى	٩٦-١٢-١٦ ٤٢٦٩

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٦٨	٩٦-١٢-١٦	قواعد وسروط لطلاب الثانوية العامة لادخول امتحانات هذا العام	نسرى موافى
٤٢٦٩	٩٦-١٢-١٦	الاهرام	اسابدة الجامعة لا تمنعون بمروية كافة !
٤٢٧٠	٩٦-١٢-١٦	الاهرام	عبد الرحمن سعد
٤٢٧١	٩٦-١٢-١٧	الشرطة بفتح جامعة عين شمس	هاني المكاوي
٤٢٧٢	٩٦-١٢-١٧	الاحرار	مطاهر اب للطلاب المعاقين عين شمس .. احتاجا على فصلهم
٤٢٧٣	٩٦-١٢-١٧	الاهرام	طارق عبد الحميد
٤٢٧٤	٩٦-١٢-١٧	الاحرار	ناكيد من الحكومة عل تنفيذ نوصيات الاعضاء فى قضية التمييز
٤٢٧٦	٩٦-١٢-١٧	عقيدى	حامد محمد حامد
٤٢٨١	٩٦-١٢-١٧	عقيدى	نصاعد الأرمه فى جامعة عين شمس
٤٢٨٥	٩٦-١٢-١٧	عقيدى	هاني المكاوي
٤٢٨٦	٩٦-١٢-١٧	الاهرام	التعليم الأهرى إلى اس (١)
٤٢٨٧	٩٦-١٢-١٧	الاهرام	معدوح العسرى
٤٢٨٨	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	"عقيدى" بكرم ١٢ عاملا .. و ٤٠ معوقا فى التعليم الأهرى
٤٢٨٩	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	محمد الاسودى
٤٢٩٦	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	اسماء المكرم من سنوح المعاهد وأوائل الشهادات الأهرية
٤٢٩٨	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	محمد الاسودى
٤٣٠٠	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	المطالبة بزيادة حصص اللغة العربية بالتعليم الاساسى العام العادم

			بروند سبكه الاسرى العالميه بحربه مصر التعليميه
			نسرى موافى
			بلاميد المدارس فى مهمه خاصه لمواجهه أزمة المياه
			انيرى بدر
			جامعة الأهر .. أم جامعه أحمد عمر هاسم ؟!
			محمد العنطى
			أزمة جامعه عين شمس بدخل فى طريق مسدود
			هاني المكاوي
			استقاله مسيه من مدرس لغة عربيه إلى وزير التعليم
			أشرف عثمان عبد العال
			حريف الدكتور بهاء الدين
			طلعب حاد الله

مجلد رقم ٢٠	المعلم (١٩٩٦) المجلد العسرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٠١	٩٦-١٢-١٨	نقرير للرئيس مبارك عن التعليم في ٥ سنوات مصطفى بلال	الاصحاب
٤٢٠٢	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	الصمت الجماعي نهال سكري
٤٢٠٤	٩٦-١٢-١٨	الاهرام المساني	افتتاح ١٢٥ مدرسة جديدة أوائل العام القادم منى طعيمة
٤٢٠٥	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	صرف ناوى افساط المعاليل البقذى عن السعر لعام كامل للعاملين بجامعة القاهرة "فرع الخرطوم" مسيرة موسى
٤٢٠٦	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	إعادة المعافى للدراسة فى عى سمس ومخاسه المحتطنس -----
٤٢٠٧	٩٦-١٢-١٨	الاهرام	تحرير استماراب امتحان الثانوية بعد احاره نصف العام نسرى موافى
٤٢٠٨	٩٦-١٢-١٨	الاهالى	طلاب جامعة عى سمس سطاهاون صد فصل زملائهم المعافى فاطمه حير

تطوير الدراسات العليا في

الجلس العربي بجامعة القاهرة اليوم

يناقش المجلس العربي للدراسات والبحوث الطبي اليوم مقر جامعة القاهرة لتسقيف الميزنة من التطوير بالدراسات الطبية، وأجراء حصر شامل وتقسيم الميزنة ذات القطاع في المنطقة العربية. وأعمالها المجلس الطبية والعربية في الفترة القصيرة وتحقيق أهدافه والخطط الموضوعية. صرح بذلك الدكتور طارق سماعيل أمين رئيس نائب رئيس جامعة القاهرة.

ويحضر الاجتماع رؤساء الجامعات العربية برئاسة الدكتور زايد شهاب رئيس المجلس الأعلى للدراسات وأهاب سماعيل إلى جميع الجامعات التعاون للدراسات الطبية.



في واقعة مشيرة:

مدير بالتعليم يصنع مدرسا على وجهه أمام التلاميذ

كتب - عصام مليجي:

في واقعة غريبة شهدتها مدرسة ابتدائية بمنطقة تاجور بالقاهرة، صلب مدير المتابعة بالإدارة التعليمية أحد المدرسين أمام تلاميذه وتبين من التفتيشات الميدانية أن مدير المتابعة دخل إلى مدرسة جمال عبد الناصر الابتدائية للسابعة دون أن يبلغ قناطر وصعد إلى أحد القصور واعتدى على المدرس الذي توقف على الفور عن العمل بعد هاتته أمام التلاميذ وتبدل الباحث جهورها لشخص مدير المتابعة للهارب.

وكان المدرس يتابع عمله بالفصل عندما هوجب، بأن مدير المتابعة بالإدارة التعليمية موجود في مأسورة للتفتيش وخلال الحصة أخطأ أحد التلاميذ في المناقشة فتي جرت بين مدير المتابعة والتلاميذ فوجه المدرس اللوم إلى التلميذ لكنه هوجب، بمدير المتابعة يعتدى بالضرب عليه ويهرب.

والتبين من التحريات السريعة أن مدير المتابعة دخل إلى المدرسة دون أي إيداع اسمه بدفاتر الزائرين. وتوالى الباحث جهورها لضبط وعرضه على النيابة

مبارك يطلب إحصاء للمدارس المزودة بالأجهزة الحديثة بهاء الدين : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدارس إهدار لأموال الدولة

كتب - ياسرى موافى:

الحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك طلب بيانات إحصائية بعد المدارس للزوجة والأجهزة الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعامل للظهور وقال أن الكمبيوتر لغة القرن القادم . ولأنه من الاستفادة من هذه الأجهزة . ويذكر مديري المدارس من عدم استخدامها وتخزينها وقال أن هذا يعد جريمة تخريب وإهدار لأموال الدولة.

وأضاف في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس أنه سيعقد اجتماعاً قريباً مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين وإسماعيل سلام وزير الصحة بوضع



حسين كامل

لضمان سلامة التقنية للروسية . والحفاظ على صحة الطلاب.

وأكد الوزير أن من يتعاقد مع أي شركة سيطرة السمة سيحال للثقل العام مع رئيس الشركة.

وصرح الوزير أنه سيتم افتتاح مركز الإحصاءات ودعم القرار والصل به بكتابة يوم ١٢ ديسمبر الحالي مع إحتفال الأرقام والاحصائيات .

وعدم تناقض البيانات كما تم الاتفاق مع المديرين على عدم التزبد . ومن القبول بالصف الأول الابتدائي.

وطلب الوزير ضرورة أن تبدأ عمليات ترميمات المدارس على آخر يوم من العام الدراسي على ألا تعقد

لجان امتحانات الشهادة العامة فيها .



مشروع إنشاء جوائز للتحقيق ورفع قيمة التدريبية والتجريبية

كتب: محمد حبيب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس مبارك حرص على تكريم العلماء وأساتذة الجامعات للبحوث وأصحاب الدرس العلمية في تخصصاتهم والشباب الذين يساهمون في نهضة

وأعلنت الدكتور فتيحة كامل وزيرة البحث العلمي أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع جديد لجوائز الدولة للتحقيق العلمي وتنشجيع العلوم والفنون والآداب والطب الاجتماعية ويترتب عن إنشاء جوائز للتحقيق ورفع قيمة الجائزة التدريبية إلى ٢٥ ألف جنيه والتدريبية ١٥ ألف جنيه والجائزة التجريبية ٥ آلاف جنيه

جاء ذلك في حفل تكريم أساتذة جامعة القاهرة الحاصلين على جوائز الدولة التدريبية والتجريبية من عام ٩٢ حتى ٩٥ برئاسة الدكتور ممدوح شهاب ، نائب حرمه من الدكتور الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء السابق والشرف العام على المجالس القومية المتخصصة والدكتور أمال عثمان وزيرة التخطيط والتنمية الاقتصادية ووزراء الجامعة وتولاهم السابقين و٦٠ مكرما من أساتذة الجامعة.

وقال وزير التعليم أن الجامعات بدأت إنشاء مراكز لتسويق الأبحاث والخدمات لشعبة الصناعة والأنتاج يقوم عليها أساتذة الجامعة العلماء في تخصصاتهم المختلفة لحل المشكلات التي تعوق التنمية وارتفاع المعدلات الانتاجية.

وأشارت وزيرة البحث العلمي إلى أن نسبة المعلمين والمهندسين الذين يمارسون الأنشطة العلمية والتكنولوجيا بالجامعات تصل إلى ٧٠٪ وذلك كإحدى التغيرات التي تحدثت وتطورات على نظام منح جوائز الدولة لزيادة الطراز خاصة الجوائز العلمية التي بلاحة فلة التقدم لها. وقالت أن وثيقة سياسة العلم التي أعدتها الوزارة تركز على أهمية تنمية الموارد البشرية والتنسيق بين سياسة العلم والتكنولوجيا والسياسة التعليمية ولعمل على تحسين ظروف العمل.

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تسير حاليا من خلال تطوير الأداء الذي يقوم به أساتذتها بفضل متوازنة في الجمع بين جنتي العلوم النظرية والعملية وبين الأساسية والتجريبية كركيزة من ركائز التقدم والتنمية في مجتمعاتها.

سبتمبر ١٩٩٦

■ أحمد طه عضو مجلس الشعب المستقال يعكف حالياً على إعداد مشروع قانون يتضمن تعديلات على بعض مواد قانون الإجراءات الجنائية. المشروع ينص على مائة نقطة لتواكف مع القانون على التحريك الدعوي العمومي وهو الحق الذي يقتصر على القانون الحالي على النيابة العامة فقط لهذا جاء هذا المشروع منسوخاً. أحمد طه يعطي المعلقين السياسيين الذين لم ينعينهم أثناء التحقيق معهم حق تحريك الدعوي الجنائية ضد معتقبيهم دون حاجة للقرار من النيابة العامة.

محارك الشباب والعواجز في جامعات مصر

■ دكتور يمزق أوراق أسيرة يشرف عليها أحد زملائه الدكاترة ■

شباب كلية حقوق عين شمس سافروا إلى

جيبوتي وعمان وبقي الشيوخ ■ طالب دكتوراه يطعن



عميد كلية سابق ٣ طعنات وطالب ماجستير يصيب

دكتور آخر بعاهة مستديمة ■ معركة بين رئيس قسم واحد

تلامذته الدكاترة على طالبة.. الأول نشرها صور

مع إحدى الطالبات والثاني ضبطه في وضع لا يصح! ■ عميد

كلية حقوق عين شمس: حولت ٣ أساتذة

للتحقيق بسبب الدروس الخصوصية وشكوى طالبة ضد أساتذها! ■

العراك الفكرية كانت زمان أيام طه

حسين.. النهاردة فيه جامعات كثيرة ■ دكتور يضع سؤالاً جبارياً في الامتحان

عن الأخطاء العلمية لأحد زملائه



لا يدعى هذا الموضوع لنفسه سوى هدف واحد هو هدف من الحقيقة مهما كانت مرفقة.
بمستطاع ما تنتشره عنا الكثيرين وسيمتدونه تجازوا في أمر ما يهلك للجيش. الجامعة.
لكننا نؤمن أن ما تنتشره هنا هو جزء من جرعة الكد، لأن الذي لابد أن يتجرعه مجتمعنا لكي يبعث رجاء العلاج الطويلة. والدواء للز هو للمصارحة وتقد الذات وتحرية الأخلاق.

لقد جاء هذا الموضوع بكل ما فيه من معلومات كتبت في مجلة الحول في أروقة أكبر جامعتين مصريتين - وهربنتين أيضا - مختلفا لما لخصت عن المعارك الفكرية والعلاقات العلمية التي كانت الجامعات دائما أرضها لها. لكننا وجمعا معارك من نوع جديد من الترتيبات والأبحاث والتنافس ووجدنا معلومات كبيرة يسعدنا أن نتلقى ردودا وتوضيحات لها من المعنيين بالأمور المختلفة وهذا في ما يبعثنا.

نبدأ بكلمة المحقق جامعة عين شمس والتي يتسلم فريق هيئة التدريس بها إلى خمسة اتجاهات على رأسهم اتجاه بلديات. إبراهيم العناني عميد الكلية للبنين طوما و. د. أبو زيد ورضوان الذي كان منتدبا إلى التنظيم الطبيعي وانضم للحزب الوطني و. د. عبد الأحد جمال الدين و. د. أحمد سلامة الوزير السابق والذي شغل في الفترة الأخيرة حلة على الشخصنة كانت ذات أهمية على رجل عمل مع حكومات ومزب يطلق ببساطة عن الشخصنة. في كلية الحقوق أيضا هناك فريق آخر يضم. د. محمد ابراهيم و. د. السيد علي بالإضافة

للكثيرون عبد الحليم مطرب والأخير خريج زمرى. أما فريق الأستاذة للبانين للاتجاه الفلسطيني - يبعثه الإيجابي - فهو يتكون من دكتور واحد فقط هو د. محمد الشافعي رئيس قسم تاريخ القانون. وكذلك فريق الناصريين فيكلف من د. حسام عيسى وحده. وفي برامج معبركة مع الأستاذة الآخرين أسماء الناصريين. والذين وصل الأمر بالعدم وهو د. أبو العلا عفيفي أن أن يقوم منتظلا بتزنيق إحدى أوراق أسيرة التدمير التي يرأسها د. حسام عيسى أمام الطلاب حينما شاهد توقيعه عليها الأمر الذي أشعل حرب التليفونات والمعارك الكلامية بينهما ثم محاولات الصلح.

كل من تحدثنا عنهم هم من شيوخ الكلية الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥٥ و ٦٠ عاما. إلى أن نتكلم عن شباب هيئة التدريس د. حازم عظم (٥٠ سنة) و. د. محمد جبر (٩٠ سنة) و. د. مجدي خليل (٢٠ سنة). ولأهم (١٥ سنة) في نتيجته ولأهم صفراء السن فقد سافر منهم من سافر لجهيوتي أو لسلطة عمان (-) و. د. حازم عظم وحده. هناك أيضا شباب غير يشاري إنما كانت معركتهم هي تخليص الكلية من سيطرة الشيوع ولجاء دور الشباب لكن استطاع الشيوخ أن يصلوا معهم نفس النتيجة ويغفروهم للإبتعاد وهذه المرة إلى الأكاديمي حيث رأى د. حسام فاضل (٤٠ سنة) أن في جامعة للتصوير فرصة أفضل للتدريس ولجاء دور (الشرك) الذي لن نتبعه لهم جامعة عين شمس وإبائرتها) وفي في الكلية من هذا الفريق فقط. د. أحمد شريف الدين (٤٠ سنة).

طوما كلية الحقوق لها معارك أخرى منها كما قيل معركة أحد طلاب للناستور الذي أصاب د. عبد العزيز سحران بأعاه مسكينة بعد أن صدمه بسيارة لانه وأثم الرصوب في سادته. كذلك قام أحد طلاب الدكتوراه بقتل د. ليبي شبن العميد السابق الكلية ٢

معلومات وكذا يفتق ولولا قنابة القلب لأحد الدكتوراه الذين استطاعوا الصلح ولم للوضوح لكن الطلاب خلف القنابل الآن. هناك أيضا معارك كترتيبات وتعيينات على معرك الدكتور سليمان مشتم الذي تم تعيينه في الكلية بكم فاضل بعد أن رفضت الكلية تعيينه رغم حصوله على تعيينات مرفقة.

لطرف معارك كلية الحقوق في معركة أحد رؤساء الاتحاد بالكلية وتعيينه الأصغر منه بحوالي عشرين سنة. محور للمعركة كان إحدى الطالبات الكليات! بدأت المعركة عندما قام أحد الطلاب الذين دأروا على الرصوب في ساحة الدكتور الأصغر سنا بمحاولة الاتهام من الدكتور بنشر إحدى صوره وصور الدكتور مع إحدى الطالبات والأعزاء إلى هناك علاقة بينهما. الأمر لم يكن بعيدا عن رئيس القسم لأن نفس الطالبات كانت قد رفضت مفكرة ضد الأستاذ الكبير بدمعي التي يستخدم أسلوب غير لائق مع إحدى الطالبات وبدايات للمعركة بين الدكتورين. والتي يأسروا لبعض ران الدكتور الأصغر هو الذي سيختلف أستاذته في رئاسة القسم والبعض الآخر يفسرها بأن الأستاذ الأكبر قد تسبب في إيقاف تعيينه من التدريس هذه ثلاث سنوات (علوية إلهوى) بعد ضيقه مع إحدى الطالبات في وضع مثاق الكلاب. بعد هذه للمعركة ذات الأبعاد التي تحيطنا نتجبل ومن ثمرة وضع الساحات الفكرية في مصر. الجامعة والتي تم

تفريدها من المعارك الفكرية لصالح معارك الترتيبات والمعلومات للشعبية. حدثنا كل هذه المشاكل الدكتور إبراهيم العناني عميد كلية الحقوق والذي قال لنا "أنا منذ تريت المعادة في كلية الحقوق في أغسطس ١٩٩٥ حولت ٢ أعضاء هيئة تدريس لتحقيق. اثنين منهما بتمه إصطاع دبريس خصوصية والأخر بسبب مفكرة طلبة ضد استغناء عنه فيها أنه بعد هذا مفكرة طلبة ضد خلافات وشكالات لكن ليستة (طلبة). نعم هناك خلافات ونزاعات وينبغي أن تتطور الجامعة دول بشر لهم دائل فزعتهم ما جائل كل البشر من أبحاث وخلافات ونزاعات وينبغي أن تتطور كل هذه الأمور لتحل إلى تسويات مبنية وتتكمس سلبا على العملية التطعيمية وبفقد التمييز الثقة في استناد. الحياة الجامعية فرضت أحوالا وتعاليم كأي مجال عمل وهناك جزايات أن يخرج عليها. بعد لتحقيق الرأى للرسول الحق. المعارك الفكرية كانت زمان أيام د. له حسين حيث كانت جامعة القاهرة في الجامعة الوحيدة في مصر وكانت كانت وسائل الإعلام مركزها طوما وأية مناقشة فيها يبرها الناس. النهارية عندما جاءت جامعة كبرى. والمجلد الفكرى لا يتعلم. ظلم أن نقول إن هذا لا يحدث لكن الأشكال أن عدد الطلاب زمان كانت يبتعد على الأصابع وكانت مساهمة الحوار بين الطلاب واستناد أوسع.

تترك كلية الحقوق لكليات الأواب. في قسم اللغة العربية أبرز ما تقاتل هو معارك د. رمضان عبد التواب (٦٥ سنة) مع تلاميذه وهي كثيرة جدا أولها معركة مع د. البربري زهران (٤٥ سنة) والذي كان يشاركه تدريس مادة لغة الطلاب للفترة الرابعة للعام الماضي. والذي يختلف مع د. رمضان لتطبيق الترات والتي اتفق عليها اسم الفكرة لورشانية. قام بوضع أحد أسئلة امتحان طلاب الفترة الرابعة عن أخلاق د. بدوي وحط إيجاريا ورجلته ٤ من ١٠ درجات.



أندريوس الذين يتكلمون مشاعرو التدينم باستخدام طيما
الآن د. الحاي مركز قوة في الكلية ومكتبه اكبر جدول
بين الاستاذة وتقدم له قام بالاشتراك مع عامل
البروليت التي اعترضت على ما قام به د. مصطفى
الحاي.

تترك جامعة عين شمس لجامعة القاهرة كبرى
جامعات مصر ونظما بكلية الآداب إحدى أهم الكليات
الحفاظة بالدار ومطقت الأولى من قسم اللغة العربية
والذي تشتمل داخله معركة ذات البعدين بين الشبان
والشيخوخة وبين المستعربين والرجعيين. تيار الشبان

في الكلية يمكن اتجاها محسوسا على انتشار الدين
ومن رصونه د. صابر القزالي لكبرهم (٥٠ سنة) ود
محمد عبد الرحيم (٩٠ سنة) وناصر موالى (٢٥
سنة). وانتشار الشبان يسود ويصعد الآن يحكم السن
ويحكم دورة الزمن ويحكم الأشياء الخسرى. أما
الليبراليين واليساريين لعموم د. عبد التيم تايمة
رئيس القسم (٦٠ سنة) ود. سيد الجبرائيل (٥٠
سنة). ود. جابر عصفور ود. أحمد مرسى (٥٥ سنة)
في حين سافر شوبال للتدريس بالمستعربين ككل
الاحسانى (٢٥ سنة) للدراسة للخارج بينما ياتزم
عولجين الكلية بالحياد على خريطة كافي بعيد شوره.
محمود على مكي (٦٩ سنة). ود. محمد الحميد السويدي
(٥٩ سنة) ود. ك. وادي بالنسبة هناك معركة أخرى
جذلت به وادي على خلاف مع د. سيد الجبرائيل
والك منذ وفاة د. عبد الرحمن به ابن استاذ سيد
والذي كان ينفرد على أحد طلاب للاستاذة عندما
كان سيد الجبرائيل يزيل استاذنا مساعد وريب له
وادي باعتباره اكبر سنا ودرجة طمية استاذة ان
يكل هو الاشراف على الطلاب بينما وادي الجبرائيل
انه الحق باعتباره كان ضمن فريق الانتداب على هذا
الطلاب وانتخب للمعركة لصالح الجبرائيل الذي فاز
بالاشراف على الطلاب ويكرهه به وادي. كذالك يكره
د. سيد الجبرائيل د. جابر عصفور متبهما اياد انه
كثيري وهكذا انقسم جابر للتدوين ليترك الفرصة
لرجعيين حتى ان أحد هؤلاء الشبان الجدد توجه
على د. سيد الجبرائيل وهدده بأنه محصل معه نفس
ما حدث مع د. ناصر أبو زيد. الأمر الذي عاجله
مجلس القسم بحكمة وألقوا نظر الشبان وأرغوه على
الاعتذار الدكتور الجبرائيل منطلق عليه طوية لإبراء
حتى لا يتم تعميمه من قبل الإسلاميين والرجعيين
باعتباره بخلا وشعبا.

وقد لعب هذا الدكتور دورا في الترقية للتمتع
بين سيد الجبرائيل وبه وادي باعتباره طمية له
وادي وتصرفاته محسوسا على.
أيضا هناك فريقان في الكلية فريق أحمد مرسى
وجابر عصفور وهؤلاء يظنون يخدمون ضد تعيين أي
معيد له توجهات إسلامية وقد وألقوا بشدة ضد تعيين
د. ناصر موالى. أما د. عبد التيم تايمة ود. سيد
الجبرائيل من تأدية أخرى فهم يرون في هذا خلاف
سياسي لا مثل في المواقف القاسي والاكاديمي وأنه من
القيم ان يحرم أي طالب من فرصته الطمية بسبب

ما يعني ان الطلاب وألقوا في فخ إما ان يخسروا د.
برادوى أو ان يخسروا د. رمضان وكلامهما به
نصف درجات اللقب. من مارك الدكتور مع تايمة
أيضا معركة مع د. محمد الزغبى استاذ اللغويات
والذي كان تلميذا للدكتور لمرسل طوية من دراسته
وساعد الدكتور المحصول على الماجستير والدكتوراه
ثم المحصول على درجة استاذ مساعد ثم درجة استاذ
باعتباره كان عضوا بادران منع الفرجات. وفجأة وجد
وصول التلميذ ليس الأمان رفض مساندة استاذ
وخدعت حيد طالب الدكتور من د. محمد الزغبى ان
يعطى لتلميذه درجة امتياز في مناقشة الماجستير
فرفض الأخير وأعلمه بجده فقط الأمر الذي جعلها
يتشابها في معركة كاسية أمام الطلاب حين سالت
د. رمضان عبد القواب عن حيل كل هذه الانقلابات
شبهه فلان لنا. فلما تعامل طلابي معاملة الأب لا بخته
الصور عليهم وأبى علاقات مع اللجتهين منهم
لتنجيمهم فلا أبى في برج حاجي وثقة من الاستاذة
لأنه قبل ذلك. وثقة أيضا من تلاميذه في التي
انقلاب على. لقد سلطهم على بعض المحاضرين على
وهدمهم وألقا أحد المرشحين لترقية إذا لم تختلف
مع رمضان ان ترقية. نعم أنا قررت سؤالا عن لشهاد
د. الجبرائيل زهران. ما هو ده ملو على الطمية في
الكتاب وينسحب في الجسالات الطمية وبلت من
الجبرائيل ان يرد عليه لكنه لم يرد. أنا وأيت من أكلتي
بالتصالح القاذور المصنوعي ٨ ساعات لقط ما
جعله يشاركني تدريس اللغة وهو تلميذ وأنا ناقشته
في الماجستير والدكتوراه. لكنه يسمع كلام أعدائي

ويتصالح لهم ويترى بأوامرهم. ليس هذا ما حصل همه
أنا كان عدى ناس آخرين انهم رجائي لكن انظروا
على. مزنت جدا عليهم.
حينما سالت د. رمضان عن الاحكام القضائية
المصورة ضده وبكلام صولات طمية قال. ده كان
حكم من احكام قاضي الأمور المستعجلة سنة ١٩٨٥.
حكم وقتي يعني لا قيمة له. أما اختلاف تلاميذي معي
فلو كان اختلافنا شريفا ما عني. لكن هذا اللعاب
السخرى سببه ان من لا يستحق قد أصبح استاذ.
والكي يدري شقاوته يضرب في استاذته. أنا للأسف
شاركت في صنع هؤلاء بضمن نية ولو عاف بين الزمان
لفعلت هذا. أنا سافرو بشدة على من يتناول على.

قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة عين شمس
ينقسم لثلاث فرق المستعربين وهم لاستاذة القند
والأب من اليساريين مثل د. صلاح فضل ود. عز
الدين إسمايل ود. عبد القادر القط. ود. عفيف جوده
رئيس القسم ود. إبراهيم عبد الرحمن. معيد كلية
اللغة العربية بالقها وصاحب اليد القاري في القسم
طويا وهناك فريق آخر يختلف عنهم مثل د. إبراهيم
عزى ود. رمضان عبد القواب ود. محمد الزغبى
شخص حيد نشبت معركة بين د. مصطفى الحاي (١٢
سنة) ود. شفيق عبد الرحمن (٧٠ سنة). محروس
الخراتبة بالكلية. د. شفيق يدرس مادة الفرائض منذ
عام ١٩٥٦ دون محسوله على الدرجة الطمية
«الدكتوراه». وهرس باليسانس في معهد التربية
للحالي. لكنه يعتبر الأب الروحي القسم لاعتبارات
السن لكن د. مصطفى الحاي تلميذه بعد حصوله على
الدكتوراه بدأ يرفض استاذة بحجة عدم حصوله على
الدرجة الطمية لدرجة انه قام بقتل مكتب الاستاذ
لجمرة الليبيين متحيا مشاعر الطلاب وأعضاء فيه



توجهاته السياسية ولا كثيرا مثل الذين حرموا د. نصر أبو زيد من الأستاذية لنفس الأسباب. طابا مسيحتنا تلقى توبيخات من كافة الأطراف لوقتها.

د. سيد البرماوي يطلق على ما حدث الجامعة قائلا: المسألة بدأت منذ شعار الرئيس السادات لا سياسة في الجامعة. ومنع أي نشاط سياسي أو نقابي داخل الحرم حتى وصلت الأمور لهذه الصورة المؤثرة التي تقوم على الحفظ والتقليد وتشتيت ذهن الطالب بقدر الإمكان. انتشارا الوحيد المسموح به هو نشاط الجامعات الإسلامية من خلال أسرهم أو من خلال الجوامع حتى أصبحت الجامعة لا فكر في الجامعة. يضاف إلى هذا المشاكل الحياتية والمالية. الطالب غير مهيا لأن يشغل حصة بقضايا فكرية. المستنيرين انقسم صاروا فريقين. إدارة واستشارة صارت مزلة لآنها تستخدم المصطلح على التناصب. الجامعة نفسها ترى قسم اللغة العربية مجموعة من للتصديين ينبغي تقييد حجومهم ودمهم في الجامعة. أنا مثلا ممنوع من الإشراف على الأسر. وأيسر في مشاكل إدارة. زمان كان يسمح للاختلاف بين الطالب وأستاذه فانا نمنع عبد الرحمن طه بدر الذي كان دوما عربيا وهو تلميذ د. سهور القضاوي تلميذة د. حسين الليثريين وأنا في النهاية اشتريكي يساري. البرم الفتكاتريد تلميذه أن يلقه ولا يسمح له بهذا الاختلاف وسياسة الدولة نجحت في أن تحول أستاذية الجامعة لمجموعة من الموظفين الساعين وراء الرزق في أجهزة الحكومة أو لدى الطبقة بالبروس والذكورات. استوائية تلم أيضا على عائق أستاذية الجامعة الذين استجابوا لما حدث.

أما قسم الفلسفة في كلية الآداب فهو القسم الذي شهد معركة بين د. أميرة مطر ود. عادل العراقي. منذ ١٥ سنة وحتى الآن مارا لمختصين (من ١٥ سنة). كذلك يشهد القسم خلافات بين د. عادل العراقي ود. حسن حنفي امتدت الخلافات في الجمعية الفلسفية حول صاحب الدور الأكبر في الجمعية أما قسم التاريخ فلخلاف بين د. رؤوف عباس أستاذ التاريخ الحديث ووكيل الكلية ود. سيد الناصري رئيس قسم التاريخ. وقسم التاريخ لم تعد تشهد الجدل القديم والمعارك الفكرية فيمكن أن تعرف أن اثنين فقط من الفتكاتريد هما القادان بحرمان على عهد السيمارات بالكلية والتي تشهد مناقشات وخلافات وجدلا بين الشباب والشيوخ. وبين وجهات النظر المختلفة. لا يقوم قسم السيمارات الآن سوى د. رؤوف عباس في جامعة القاهرة ود. يزيان لبيب رفاق في جامعة عين شمس ود. رؤوف عباس يطلق على ما يحدث في الجامعة قائلا: «الجامعة تارة يمد هناك مشروع يشغل بال الناس ويتجاهلون حواه. بالإتصال القاهرة المهورة لعل القطر يرجع الأستاذة من هناك معاه طوس. من عارف يعمل بها ٣٩ معاه فاشية. متسق مع الترموز النقطي لآه عازي بروج تاني طشان يوجب طوس أكثر. الخلافات كثيرة. أستاذ بيستتر بالإشراف على الرسائل. يكره على الجادل ويرتد لتلاميذه الفتيات (طابا عشان بيع الكتب والذكورات). وإدارة الجامعة غابتة تنفذ سياسات عامة. فالجامعة مؤسسة قائمة بذاتها والمجلس الأعلى الجامعة جهاز تنسيق بين الجامعات تعمل لآلة ترحيب الجامعات وأصبحت إدارة الجامعة تنفذ سياسات الدولة تاركة الاهتمام بالبحث العلمي

الكلبيات والأقسام وقلة تدريجها لجامعة الغربية فلا تجد خطا للبحث عند أي كلية أو أي قسم. وكل هذا يحدث طبعا فالكامل متفرق للخلفات. إدارة

الجامعة لا تتدخل إلا حينما تحدث جريمة إذا شرب لمتحان أو مخالفات مالية أو جرأت لنا على نظام الأستاذة. هناك معوقات البحث العلمي تضغط الحرية الجامعية التي أصبحت مقبوضة في إطار النظام الجديد. طابا تشجيع على التفرغ الأستاذ القديم يحصل على ١٨٠٠ جنيه دخلا شهريا بينما مؤهلاته ٤٠٠ جنيه لو تفرغ مباحذ ٤٠٠ جنيه فقط لمؤهلاته الفتكاتريد ثلاثة أرباعها حواجز سيجرم منها من قرر التفرغ للبحث العلمي والاحتكاك. بدل المسير المؤتمرات ١٢٠٠ فقط لا تكفي حتى بتكرار الفكرة. فضلا عن الإقامة والجامعة برة لا دعوى أي تذكور هناك إلا إذا كان حاضره لا حتى عنه. الدوريات العلمية لا يوجد أعضاء بها إطلاقا والأستاذ يشترها على صباه أو يلجأ لمكتبه الجامعة الأمريكية.

قسم التاريخ أيضا يشهد نفس ظاهرة معورة الشباب حيث سافر مثلا د. أحمد الشريفي (٢٨ سنة) ود. إسماعيل زين الدين (٤٠ سنة) لاسئلة عمان. بحثا عن لحة العيش. طارف ما يتردد في قسم التاريخ هو ما يتسبب الضو إلى أحد الأستاذة الكبار بكثافة التذاوير الأنيقة والبيض يؤكد أنه لا يلقى هذا باعتباره واجبا عليه تجاه الدولة التي طمته ورثته. مهم شباب قسم التاريخ يحيي د. محمد عطفي (٣٥ سنة) قائلا: «الجامعة مؤسسة تقليدية في مجتمع تقليدي إن ما يحدث هو انعكاس للوضع نفسه. زمان كان للجمع ليراليا وكانت كرامة الأستاذ الجامعي لها وزن وتثير مشاكل ومعارك الشهادة الإدارية لا تتدخل إلا على حسب نوع المشكلة والاتجاه السياسي. وتحاول القبول لحلول وسط والشباب نفسه أصبح تقليديا غير مهتم بالتخصصات لتبورات فكرة أو سياسية. سوى التبار الإسلامي ومنه الشباب نلعب أي دور ولا شطيع أصلا أن نلعب أي دور فالأدوار مرسومة ومكسمة بعوامل كثيرة الإنسان في هذه السن يبحث عن حياة ومستقبله يتردد ويؤني أسرة يبحث عن إمرارة أو ترفية. بخلاف يزل الناس الكبار خوفا على الترفية. أنا نعد هناك نماذج لو قوة. والمكاملة بدت لوتباطات شخصية والأستاذ العربي ذو التلاميذ صار استفتاء. هناك لاسئلة دروسا في كنت لعنت بهم حينما دخلت هيئة التدريس وعرفتهم عن قرب وبعد أن شطخه خرد وسيلة الصلح ولينحت عنهم.

تترك كلية الآداب لدر العلوم والتي كما نبحث فيها بصعوبة عن أي جدوة للتقدم حيث تسير على الكلية بشكل أكبر عمقا لالة الألفية السابقة في مصر. خالفة منشا قل ما يربط به أنه راكم. ومفرجة للتطرف. أغلب أعضاء هيئة التدريس إسلاميين شذ عن قسم اللغة الألبى منهم د. شيعب السيد (٥٠ سنة) ود. أحمد درويش (٥٠ سنة) أيضا مخالفت الكلية على نفس اتجاهات لباتها كما يطلق عليهم الطلاب. د. كمال بشر (٨٠ سنة) الأب الروحي القسم علم اللغة. ود. الجندي (٩٤ سنة) الأب الروحي قسم الدراسات العليا. والذي لاسئلة كل من د. عبد الحليم عبد الحليم (٤٠ سنة) ود. جمال زرق (٤١ سنة) أن يشتاقوا مع في طريقة شرحه للأليات الشعرية التي لعل أن يشرحها بيتا بيتا على طريقة مدرس الترتيب



د. احمد هيكال (٧٠ سنة) هو الآخر من الائمة في قسم التاريخ والمشاركة كما يعتبر د. احمد طه (٨٩ سنة) الاب الروحي للقسم والذي نشبت معه معاركه خلافا على شاكلة عل الرسول (ص) محمد بالبراق ام بوسيلة اخرى في حادثة الاسراء والمعراج، وعل المسيح الفجل حقيقة ام اسطورة وهل للمسيح قتل ام سيوت آخر الزمان؟ يختلف معه في هذه القضايا د. محمد حسن البستاني (٦٤ سنة) د. محمد نبيل غانم (٦٤ سنة) د. عبد الصبور شافين (٦٦ سنة) اما قسم الفلسفة وعلى رأسه عميد الكلية د. حامد طاهر (٥٦ سنة) فهو يشهد معركة يفوزها أحد الشباب وهو د. محمد الشرفاوي (٤٠ سنة) لإسقاط فكرة مفارقة الانبياء للمنهج الفرنسي مستخدما وجهات نظر البوليزن التي تخشى من إختلال هذه الفكرة. اما قسم النقد الأدبي فلهو الروي د. بدوي طبانة (٨٧ سنة).

وتفتتح جامعة القاهرة بكلية الحقوق والتي يعد أن معاركها ذات طابع إداري بحث حيث تشهد لروقة الكلية معركة العمادة في كلية الحقوق بعد خروج د. سمير الشرفاوي على الملأ وتنافس على المنصب كل من د. نزيه الدفني (الأقدم في هيئة التدريس) د. حسنين عبد المال والذي وقع الاختيار عليه عميدا حيث تم تعيين د. نوري رسلان عميدا سابع د. حسنين عبد المال برفع قضية على إدارة الجامعة يطالب فيها بصفه في منصب العميد.

حسان كمال



للمصدر: الإمامي

التاريخ: 2 - ديسمبر 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

صدرور اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة

اعتمد "مسن" الرئيس حسني مبارك اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة
لوضوح اللائحة ضوابط إنشاء هذه الجامعات وتشمل تصورها كالة قانوني
القانونية والتنظيمية. وتكونت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها "مسن" برئاسة
د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء مستند على طلب الخاصة في ظل نقص
إمكاناتها واختلاف مستوياتها والمصليات التي ظهرت وأقرت اللجنة وضع جدول
زمني لاستكمال مقررات هذه الكليات على مدى ثلاث سنوات. وتكليف اللجنة الوزارية
تواليا للقرارات اللازمة للارتفاع بمستوى العملية التعليمية. وقال د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات لـ "الإمامي" إنه على الجامعات الخاصة توفير
أوضاعها طبقا لللائحة التنفيذية التي وضعتها.



العلم والحياة

غير صحيح أن أولياء الأمور كلهم غافلون لأن الدكتور حسون كامل بهاء الدين .. تلقى لاجرة السبت في سبع مدارس تهريرية .. بل منهم كثيرون أقاموا لشكر السيد الوزير .. تلقى يوم الأحد الماضي .. توالت الاتصالات التليفونية في عشي .. من العديد من أولياء الأمور .. يطلب من أصحابها أن يبلغ الدكتور الوزير شكرهم .. ولأنك أنت لم أستطع الرد على التليفون الأبعد الظاهر .. بعد مشكلة السيد الوزير ..

لقد السودة ليلي المصري .. ولدت واحدة من طابقت التهريرية .. قالت : إنني ناهد .. ومعها كل زميلاتها .. يحسان على الدروس الخصوصية يوم الجمعة .. ولهم السبت وشيخ تمسأ في التسوم .. والخطكسة في التليفزيون .. وفي التصف الثاني من السنة الدراسية .. متفلسات مع المدرسون .. على حصول على دروس خصوصية يوم السبت أيضا .. سألت السودة ليلي : ولماذا لا تضد أنتك على ناسها .. وفي كما علمت مشتركة في مجموعات ثقافية بالمدرسة .. ولماذا لا تضد من البرامج التعليمية ..

قالت السودة ليلي المصري .. وفي نشأ بفكتورة .. ولا حياة لمن تتدعي .. وبعين أنا أعلم ليه .. كل زميلاتها يافتن دروسا خصوصية .. يعني إذا لم تأخذ مثلهن سوف تتلف .. كلهن مختلفات على أن المدرس أو المدرسة أيضا .. لاشرح الدرس في فصل مجموعة ثقافية يعني الدرس الخصوصي لابد منه .. فكرت على السور حواري مع مدرس .. بل هو في الطفلة موحه ..

ولقد يعني دروسا خصوصية بنشاط رهيبي .. كانت أخته على هذا الكسب المورث .. فقال لي : شيء غريب جدا .. لماذا هو حرام .. مدرس بنك لطم ويملك المهرة في توصيله إلى من يحتاجة .. وموسر فكر على دفع ثمن حلقه من اللحم .. لاسلة عرض وطلب ..

قلت : أنت مدرس لغة عربية .. يعني نصبت في دراسة العلوم الدينية .. بغض النظر عن واجبك المهني والوطني والانساني .. قم تعرف حديث الرسول عليه صلوات الله وسلامه .. الذي مضى أن من يحجب علمه عن الناس .. يأتي به

القرينة وهو ملوم بطله .. قال علي الظور : وقل أنا منتمه .. كل مالي الأمر أنتي لحصل على حالي المشروع .. ثم أنا لم أرفع أحدا ..

عدت مرة أخرى إلى البحث العلمي .. عن التعليم .. الذي يؤكد أن المدرس هو مفتاح النجاح في الثورة التعليمية .. في تصور الأسوية .. وتقول الدكتورة لينا رولين .. المدير التنفيذي لمجلس القوي الأمريكي لمدارس الرياضيات .. تقول : لقد شاهدت شربة ليهو لمدارس رياضيات بالتي وهو يقوم بالمدرسين في الفصل .. لقد تفرقت لدرجة أن النوع ارتفعت في عيني ..

د. عواطف عبدالجليل



مدور الائمة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة برنامج زمني لتوفيق أو ضاع كليات الطب

وقدس الوزراء وضع برنامج زمني
معلق ٣ سنوات لتوفيق أو ضاع كليات
الطب بالجامعات الخاصة. أشار
الدكتور حسين علي بهاء الدين وزير
التعليم إلى أن البرنامج، وشمل
استكمال لقطات الأساسية للبراسة
بهذه الكليات ومنها الامتحان والعمل
والاستشفيات. وتقوم لجنة تضم
وزير التعليم وعملاء كليات الطب
بمتابعة تنفيذ البرنامج. وتقرر
تعود مستأجل كليات الطب ومعلقة
هذه الكليات بالجلس الأعلى للجامعات.
كما تقرر قبول عضوية خريجي
كليات الطب الخاصة بقطعة الإتمام.

كتب - فتوح الشاذلي:
اعتمد الرئيس حسني مبارك أمس
الاول لائمة التنفيذية لقانون انشاء
الجامعات الخاصة. تتضمن الائمة
شروط لتوفيق أو ضاع لجامعات
الخاصة. قررت اللجنة لشكلة لبحث
أو ضاع كليات الطب في الامتاعها أمس
برئاسة الدكتور كمال الجنزوري

لجنة بحث أوضاع كليات الطب الخاصة تؤكد مسئولية الدولة عن المستوى العلمي لطلابها

□ اش.د.

عقدت اللجنة السوزانية
الخاصة لبحث أوضاع كليات
الطب في الجامعات الخاصة

اجتماعاً أمس برئاسة
الدكتور كمال
الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء وحضر
الاجتماع الدكتور
حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم والدكتور
اسماعيل سلام وزير
الصحة والمستشار
طلعت حماد وزير
شؤون مجلس الوزراء
واكد الدكتور



د. حسن كامل

الجنزوري خلال الاجتماع على
مسئولية الدولة فيما يتعلق
بضمان المستوى العلمي لطلاب
هذه الكليات من الناحية النظرية
والعملية.

وصرح الدكتور حسن كامل
بهاء الدين انه تقرر تشكيل لجنة
تضم رؤساء الجامعات الحكومية
برئاسته لتابعة مستوى الدراسة
في كليات الطب بالجامعات
الخاصة والتأكد من مطابقتها
للقانون واللائحة التنفيذية مشيراً
إلى انه تقرر ايضاً ان تستكمل

هذه الكليات القوائم الاساسية
للدراسة بحيث تضمن جدية
الدراسة واستكمال المناهج
وعينة التدريس وللعامل
والمستشفيات طبياً

لجول زمني يتم
تنفيذه خلال 3
سنوات، وأكد وزير
التعليم ان جميع
الطلبة الموجودين في
الكليات الخاصة
تدفعهم الدولة
وتضمن استمرارهم
في دراستهم
لاستكمال دراسة
الطب وبالنسبة
لعضوية خريجي
كليات الطب في

الجامعات الخاصة في نقابة
الاطباء قال وزير التعليم انه لن
تكون هناك أي مشكلة في
عضويتهم إذا تم معالجة
شهاداتهم.

وقد أوكلت الدولة طبياً
للحائزين والدكتور معالجة
شهادات الطب للمجلس الأعلى
للجامعات والمجلس الأعلى
للشهادات طبياً للراغبين العالمية
وبذلك لن يكون هناك أي تناقض
مع نقابة الاطباء طيس من حق
النقابة أن ترفض عضوية من تم
معالجة شهاداتهم.



صدور لائحة الجامعات الخاصة فتح باب الإعارة لهيئات التدريس

□ كتب : أيمن عبدالجواد .

اعتمد الرئيس حسني مبارك أول لائحة اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الخاصة.. صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي اليوم، أن اللائحة تتضمن الشروط الواجب توافرها في الجامعات الخاصة قبل الدراسة بها وخمائنات التشغيل سواء في رأس المال وهيئات التدريس أو المنشآت.

وأشار وزير التعليم إلى أن اللائحة تتضمن فتح باب الإعارة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتدريس في الجامعات الخاصة وعدم السماح بالانتساب الجزئي.

وقررت اللجنة المشكلة لبحث أوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء وضع برنامج زمني مدته 3 سنوات لتوفير أوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة (وعما كليات حتى الآن في ١٦ أكتوبر).

وأوضح وزير التعليم أن البرنامج يتضمن استكمال المقومات الأساسية للدراسة بهذه الكليات ومنها التشجيع والمعامل والمستشفيات تقوم لجنة تضم وزير التعليم وعضراء كليات الطب بمتابعة تنفيذ البرنامج. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى قبول عضوية خريجي كليات الطب الخاصة بنقابة الأطباء في حالة معادلة شهادتهم من المجلس الأعلى للجامعات، وأكد التزام الدولة برعاية جميع الطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات وضمن استمرارهم في دراستهم.



للصدر: العالم اليوم

الطبع: ٥ - ربيع الثاني ١٩٩٦

للبحوث والتربية والعلوم

« العالم اليوم » تنفرد بتفاصيل اللائحة التنفيذية

شروط مالية لتحقيق استقرار الجامعات الخاصة حظر سحب الودائع أو التصرف في الممتلكات

□ كتب: أيمن عبد الجواد:

تتضمن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة عدة شروط مالية مهمة بهدف تحقيق الاستقرار المالي للجامعات وضبط أوضاعها المالية.

وكشف مصدر مسؤول بوزارة التعليم أن تصريحات خاصة له في عالم اليوم أن اللائحة التي اعتمدها الرئيس حسني مبارك تشترط أن تكون لظبية الأموال للشاركة مملوكة لمصريين كما تشترط اللائحة ألا تقل نسبة رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة. على أن ينص طلب إنشاء الجامعة على بيان بالوضع المالي المستقبل. واشترطت اللائحة أيضاً عدم جواز سحب الأموال الموضوعة لحساب الجامعة أو التصرف في ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

يشمل الباب الأول من اللائحة إجراءات إنشاء الجامعات وتتضمن تقديم طلب

الإنشاء من وكيل للمؤسسين وبه اسم الجامعة ومقرها والامكانيات المالية والبشرية للتساحة ورأس المال المخصص وحصة كل مؤسس.

كما ينص طلب الإنشاء على الأقسام والتكليات والمعاهد العليا بالجامعة وشروط القبول فيها وقواعد فتح الخفظة للطلاب المصريين ويتم عرض الطلب على لجنة الجامعات الخاصة بمجلس الوزراء على أن يتم عرض الطلب على مجلس الوزراء. ويصدر القرار الجمهوري بعد موافقة المجلس.

وإن باب نظم القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس تتضمن اللائحة حظر الجمع بين رئاسة وعضوية مجلس الامتاء أو الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين المنصب إمامة في الجامعات الحكومية.

وتشترط اللائحة قيام مستشار الجامعة الخاصة بتقديم تقرير نصف سنوي إلى وزير التعليم حول نشاط الجامعة.



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر :

العدد : ١٠٤١٢٢

التاريخ :

٥ - ديسمبر ١٩٩٦

مؤتمر شباب الجامعات

يبدأ أعماله اليوم

تبدأ اليوم أعمال مؤتمر للعمل الأول لشباب الجامعات الذي يعقد بنزله للشباب الدولي بكنز طهرمس بالقاهرة ويشترك فيه ١٠٠ شاب ولغاية تحت شعار (شباب الجامعات والقرن الحادي والعشرون)

وصرح محمد عيد الرحيم رئيس جهاز الشباب بأن المؤتمر يستمر ٢ أيام وتعاقد من خلاله جلسات عمل مصغرة تدور حول ٢ محاور هي : السياسة المصرية والتوازن في العلاقات القارية وعالميا، والاقتصاد المصري في ظل المتغيرات الاقتصادية الدولية وتدور لشباب في القرن الثاني



البحوث والتدريب والمعلومات

الصادر: _____ رقم: _____

الطبعة: ٥ - ربيع الأول ١٩٩٦

بهاء الدين في ندوة عن تعليم المستقبل

بفتح الدكتور حسين كامل رها، مدير
مركز التعليم، مساء اليوم الأربعاء
لجنة التربية الحديثة، ومركز الدكتور
محمد علي نائب رئيس اللجنة بأن
سجلت محاضرة عن تعليم المستقبل.



اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة تؤكد:

إلزام الجامعات الخاصة بتوفير أوضاعها ونقل ملكية العقارات إليها

كلمة محمد حنيفة

اللائحة التنفيذية للحكومة والإيجوز سحب الأموال المودعة لدى الجامعات أو التصرف في ممتلكاتها لمغير صلاح الجامعة ويقدم مستشار الجامعة الخاصة للسلطة لوزير التعليم في مجلسها إلى وزير التعليم تقريراً نسب سنوي في بداية كل عام جامعي وإلى نهاية مشروعا بملاحقة عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وبيئة التدريس.

وتتولى لجنة الجامعات الخاصة علاوة على المهام التي يفرضها عليها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء متابعة معالجة المشكلات التي تسببها وفقا للقواعد والأجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لائحته التنفيذية أو قرار إنشائها أو نظامها والقرارات وسائر إزلة أسبابه وعلاج آثاره ويقدم تقريراً برأيها في ذلك كله إلى مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ مايلزم ويصدر مجلس الوزراء على عرض لجنة الجامعات الخاصة للقرارات والتدابير اللازمة وعلى الأشخاص المعنوي منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة وإزالة أسباب تضرر نشاطها وعلاج آثاره.

أكدت اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة على عدة ضوابط أساسية لضمان أن تلتزم الجامعات الخاصة بما يترتب عليها من التزامات مالية وإدارية وتنظيمية. وفي مقدمتها التزام المؤسسين بنقل ملكية العقارات الخاصة بالجامعة إليها وتوافر رأس المال الكافي لتجهيز الجامعة وإلزام رأس المال التقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة وتوقيع واحد البند من الحساب الجامعة ويقدم وكيل المؤسسين إلى وزارة التعليم خلال ٦ أشهر من قبول طلبه مشروعاً يبين نشاط الجامعة ولجبرتها وموافاتها على أعلى مستوى من العدالة والكفاءة والإيجوز للجامعة الخاصة البدء في مزاولة نشاطها قبل استكمال معلوماتها المالية والبشرية ويصدر قرار بتحديد بدء الدراسة من رئيس الوزراء.

وتضمنت اللائحة عدم جواز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس الأمناء أو الوصاية للجامعة والجامعة الخاصة وبين رئاسة أو عضوية المجلس أو اللجان التابعة لها أو الوظائف



نص اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الخاصة أغلبية رأس المال للمصريين وبإدارة الدراسة مشروط باستكمال الشروط بإحداث الجامعات الحكومية مبنوية من الأستراد في التأسيس

التي تلت اللجنة التنفيذية للبحوث إنشاء الجامعات الخاصة ، والتي استخدمت القوانين المعدلة من قبله ، والتي
الجمهوريه ، أصبحت القائل اليوم ، أن تكون أغلبية رأس المال للجامعات الخاصة مشروطة للمصريين ، ولا يكون بين
المصريين من يحرص والقيمة العلمية في الجامعات الحكومية ، كما أصبحت بهذه الفقرة قبل استثناء كافة المعلومات
التي تلت اللجنة
والتي هي النص الكامل لللائحة :

- (١) - قبل الأول :
إبراهيم إنشاء الجامعات الخاصة
بإدارة : يتم طبق إنشاء الجامعة
الخاصة من قبل المصريين إلى
وزارة التعليم بملفها وبمليارات
والاستعدادات :
(١) - إنشاء الجامعات ، وسيتم
التي تلت اليوم ، ولا يجوز أن يكون
من بينهم أحد من رؤساء أو أعضاء
الهيئات العلمية أو لجان الكلية
لها أو لفرعها العلمية بالجامعات
الحكومية .
(٢) - إن إنشاء الجامعة ومقرها .
(٣) - إن إنشاء الجامعة ومقرها .
- (١) - الامتيازات العلمية والفنية
التي تلت للجامعة .
(٢) - رأس المال المستثمر
للجامعة ، وجميع كل من من
المصريين ، ويجب أن يكون رأس المال
الخاص بالجامعة والجامعة والجامعة
الخاصة ، وتكون أغلبية الأموال
الخاصة في رأس المال، مشروطة
للمصريين ، ويجب ألا يقل رأس المال
الخاص من المصريين عن ثلث الأموال
المستثمرة ، وأن تكون المستثمر
التي تلت اليوم وتخصص لطلاب
الجامعة تحت إشرافهم ، وأن يتم
المصريين يتم ملكية الفوائد
- الخاصة بالجامعة فيها أول مصدر
القرارات المبنوية وتلكها :
(١) - إدارة وألية من تخصص
القرارات بوضع العلم العربي
التي تلت للجامعة
التي تلت من قبل المصريين العلمية .
التي تلت بشأن استمرار تمويلها
وتلكها وكان لها إدارة استثنائية لها
بها :
(٢) - الأقسام والفرع والمناهج فيها
التي تلت والفرع العلمية التي
تكون فيها الجامعة ، ولها إدارة بوضع
القرارات من التخصصات التي



للبحوث والتدريب والمعلومات

الدراسات

٥ - ديسمبر ١٩٩٦

الدراسات

تأتي منها الدولة لخاصة في الخرجين
الحاصلين على شهادتها الجامعية .
(٨) شروط قبول الطلاب بأقسامها في
كليةها أو معاهدتها العليا المتخصصة
أو وحدها البحثية . وذلك في حدود
مقدار راس المال ووظيفة الاستيعاب .
(٩) أفراد المنح المتخصصة أو
البحرانية للطلاب المصريين .
(١٠) مدة الدراسة . ونظم وأساليب
مناهج الدراسة والامتحانات .
والدرجات العلمية والشهادات
والطبقات التي تمنحها الجامعة
وشروط الحصول عليها .
(١١) خطط التعاون مع الجامعات
المصرية والجامعات الدول العربية
والأجنبية .
(١٢) اقتراح مشروع لبدء
الدراسة .

مادة ٦ - يعرض وزير التعليم طلب
إنشاء الجامعة الخاصة على لجنة
الجامعات الخاصة ، التي تشكل بأمر
من رئيس مجلس الوزراء ، مشفوعا
برأيه فيه .

مادة ٣ - تقوم لجنة الجامعات
الخاصة ببحث وتقديم طلب إنشاء
الجامعة الخاصة للاتفاق من استوفائها
لشروطها الواردة بالقانون إنشاء
الجامعة الخاصة المشار إليه ولائحته
التنظيمية . وعلى الأخص مدى قدرتها
على الإسهام في رفع مستوى التعليم
والبحث العلمي وتوفير التخصصات
العلمية الحديثة . وسددي لتسليم
الامتيازات العلمية والبحثية والمالية
لتمكين أهداف الجامعة .

واللجنة الحق في الموافقة من حيث
المبدأ على طلب إنشاء الجامعة
الخاصة أو رفضه .

مادة ٤ - تتولى وزارة التعليم بإيعاز
وكميل المؤسسات المتخصصة لجنة
الجامعات الخاصة لن حيث المبدأ على
الطلب أو رفضه . وذلك بكتاب موثق
عليه بطم الوصول .

مادة ٥ - على وكيل المؤسسات
يقيم إلى وزارة التعليم ، خلال سنة
لشهر من تاريخ إبلاغه بالطلب ، من
حيث المبدأ . المستندات والبيانات
الآتية :

(١) المشروع الأكاديمي للمنشآت
الجامعية والمجهزتها ومرفقاتها . بما في
ذلك كاهات المختبرات والبحث
والمكتبات والمعامل بالمدر العلام
لتكافة الأداة للمهام التعليمية وتلبية
احتياجات المجتمع المتطورة . على
أن تكون الأجهزة على أعلى مستوى

من الحياة والقطاعات . وفي تنسب مع
أعداد الطلاب . وعلى أن يتلغ ذلك
كاه بالرسوم التخصصية الهندسية التي
توافق المعدلات المتعارف عليها في
هذا الخصوص .

(٢) أسماء المرشحين لدراسة
وعضوية مجلس الأمناء من
الموسنين وكبار العلماء والأشخاص
المتخصصين والشخصيات العامة .
والنوازل والنسوة ذاتية لكل منهم .
ولسبا مؤهلين للتسليط تقتارعا
الجامعة .

مادة ٦ - يعتبر طلب إنشاء الجامعة
الخاصة كأن لم يكن إذا لم يقدم وكيل
المؤسسات المتخصصة والبيانات
المشار إليها في المادة السابقة إلى
مجلس السعد . ويجوز لرئيس
مجلس الوزراء الموافقة على ذلك
مؤجدا .

مادة ٧ - تصدر لجنة الجامعات
الخاصة توصياتها النهائية في شأن
طلب إنشاء الجامعة على ضوء
المستندات والبيانات المقدمة . ولجنة
أن تخطر وكيل المؤسسات بملاحظتها
في هذا الشأن لاستكمال المطلوب .
وفي حالة موافقة اللجنة نهائيا على
إنشاء الجامعة الخاصة . تعرض
توصياتها على مجلس الوزراء للتقرر
في شأن إحياءات إصدار قرار
رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة .

مادة ٨ - للإجور للجامعة الخاصة
البدء في مزاولة نشاطها قبل اكتمال
معلوماتها المالية والبحثية وفقا
لبيانات والمستندات والرسوم
التخصصية الهندسية المقدمة منها .
ويصدر بتحديد بدء الدراسة قرار من
رئيس مجلس الوزراء بناء على
عرض لجنة الجامعات الخاصة .

الباب الثاني
القيادات الجامعية وأعضاء
هيئة التدريس

مادة ٩ - للإجور الجمع بين رئاسة أو
عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف
القيادية بالجامعة الخاصة . وبين
رئاسة أو عضوية مجالس الجامعة

أو كاهن قديمة لها أو الوظائف
القيادية بالجامعات الحكومية .

مادة ١٠ - يجب أن تتوفر في
القيادات الجامعية وأعضاء هيئة
التدريس الشروط الآتية :

١ - بالقبلة لرئيس الجامعة
وتوليها رؤساء وعصاده ووكلاء
الأقسام والهيئات والمعاهد العليا
المتخصصة .
أن يكون له سبق له شغل الوظيفة
أسفلا بأحدى الجامعات .
٢ - بالقبلة لعضو هيئة
التدريس :

أن يكون حصل على درجة
الدكتوراه أو ما يعادلها من إحدى
الجامعات المصرية في مدة توليه
لشغل الوظيفة . أو أن يكون حصل
من جامعة أخرى أو هيئة علمية أو
معهد على معترف به في مصر أو
في الخارج على درجة مقبولة
مجالس الأعلى للجامعات معادلة
لذلك . وأن تكون له مدة خبرة في
التدريس الجامعي والبحث علمية
تنسب مع الوظيفة التي يشغلها في
الجامعة الخاصة وتتفق مع القواعد
المنظمة لشغل وظائف أعضاء هيئة
التدريس في الجامعات المصرية أو في
جامعة أجنبية معترف بها .

مادة ١١ - تعداد الجامعة الخاصة لقواعد
القبول رؤساء وعصاده ووكلاء
مجالس الأقسام أو الهيئات أو المعاهد
العليا المتخصصة أو الوحدات
البحثية . وذلك كله وفقا للائحة
المخصوص عليها في القانون إنشاء
الجامعة الخاصة كمشتر ليس
ولائحته التنظيمية .

ويجب أن يكون عدد أعضاء هيئة
التدريس متجلبا لاستيعاب الطلاب
الدورسين وفقا للقواعد
المتعارف عليها في هذا الصدد . والا
يقل عدد المعينين منهم بقصة معينة
عن ثلث الأعداد .

مادة ١٢ - تكون ترقية لشراء هيئة
التدريس إلى وظائف أعلى مساعدا
واستنادا عن طريق اللجان العلمية التي
تتكونها اللجنة الداخلية للجامعة بشرط

لوحات البحثية كلما أصبحت البلاد في غير حاجة إليها.

مادة ١٨: يقدم مستشار الجامعة الخاصة للممثل لوزير التعليم في مجلسها إلى وزير التعليم تقريراً نصف سنوي، في بداية كل عام دراسي وفي نهايته، مشفوعاً بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس.

ولوزير التعليم أن يعرض على لجنة الجامعات الخاصة ما يحسن له من مقترحات لزيادة رأبها فيها بتقرير يقدم إلى مجلس الوزراء.

مادة ١٩: تتولى لجنة الجامعات الخاصة، علوة على المهام التي يهد بها إليها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء، متابعة معاملة المؤهلات التي تمنحها الجامعات الخاصة وفقاً للقواعد والأجراءات المقررة لذلك، ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لائحته التنفيذية أو قرار تشائها أو نظمها، واقتراح ما تراه لتصحح مسارها، وفقاً لحالات تضر نشاط هذه الجامعات. واقتراح وسائل الرقابة أسبغية وعلاج أخرى. وتقدم تقريراً برأيها في ذلك كله إلى مجلس الوزراء للتقرر في ذلك ما يراه.

مادة ٢٠: يصدر مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة، على القرارات والتدابير اللازمة. وعلى الإخص ما يكفل منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة، وإزالة أسباب تضر نشاطها. وعلاج أخرى.

مادة ٢١: على الجامعات الخاصة التي تشتت أن توفق لوضعها طبقاً لهذه اللائحة.

مادة ٢٢: يشر هذا القرار في الجريدة الرسمية. ويصدر به من اليوم التالي لتاريخ نشره.

انطلاقاً مع قواعد الترقية المنصوص عليها في قانون الجامعات المصرية أو في نظامية جامعة إقليمية معترف بها.

الباب الثالث

شئون الطلاب

مادة ١٢: لا يجوز قبول طلاب بمرحلة البكالوريوس أو البكالوريوس بالجامعة الخاصة من غير الحاصلين على شهادة تمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها على الأقل.

مادة ١٤: تحدد الجامعة الخاصة شروط قبول الطلاب في الحدود الواردة بالقرار تصدر باتساقها.

الباب الرابع

الشؤون المالية

مادة ١٥: تكس الجامعة الخاصة صلاحيات وسجلات مالية منتظمة وفقاً للرسوم والمعايير المحاسبية المعمول بها. وتكون التقارير المالية الدورية والقرارات والخصائص الختامية الخاصة بالتراف واعتماد مالي في الصلاحيات بالجامعة.

مادة ١٦: لا يجوز سحب الأموال المودعة لحساب الجامعة أو لتصرف في مستكاتها لغير صالح الجامعة.

الباب الخامس

العلاقة بين مؤسسات الدولة

والجامعات الخاصة

مادة ١٧: للجامعة الخاصة الحق في تقديم الترشيحات ومراسل تشاء الأقسام والهيئات والمصاعد ولوحات الواردة بقرار تشائها.

ولرئيس مجلس الوزراء، بناء على موافقة لجنة الجامعات الخاصة، أن يرخص تشاء أي من الأقسام والهيئات أو المصاعد العليا المتخصصة أو



**وزير
التعليم**

كثرة الواجبات المدرسية تدمر الطفولة

لا نريد ترسيخ ، ثقافة الذاكرة ،

أو تحويل التعليم لعقوبة

ضاعفنا دخل المعلمين ..

١٩٩٧ هو عام تدريب المعلم

كان لابد ، بعد أن طرحت كثيرا للواجبات
المدرسية في هذه الصفحة ، على مدى
الأسبوعين الماضيين ، واستطلعت آراء مختلف
الأطراف فيها ، أن يتحدث المسئول الأول عن
التعليم ، ومالك القرار ، عن حجم الواجبات
المدرسية اليومية للتلميذ ، وبحث لا يتفرق
عنهاء في الفناء كغيره من ساعة واحدة ،
وعلى مدى ساعتين ، فتح القول في ذلك ، وكان
طبعاً أن يتبع السؤال بـ «لماذا لا نأخذ
معدلاً كساحق بالتعليم ، الذي هو ضاحق كل بيت
في مصر ، كما هو ضاحق رئيس مصر شخصياً
، الذي رفع القسط الذي يدفعه وزير التعليم
بشأنه ومسؤولية ، وهو أن التعليم هو الأمن
القرمي للمصر .

وتكرر القول بطلاة غيراً من هذا القول .

**أجبري الحواري
ناهد الإنشاي**



□ بالتسبة لقراره حول ضرورة الحد من الواجبات المدرسية بحيث لا تتخطى الساعة.. كيف يمكن تنفيذ هذا القرار هل بالتوجيه أم بالتفتيش والرقابة ؟

وما مدى اقتنع الذي يسود على التلاميذ من تطبيق هذا القرار من وجهة نظرك ؟
 ○ ○ الوزير : من حيث المبدأ المفروض أن التلميذ ، خاصة المراحل الأولى من حياته ، يعد طفلاً.. لابد وأن يستمتع بطلوته واسرته كما يجب أن نحمل الفرسه للمعلمات لكي تستمتع بطلاتها.. ولذا كان مطلوباً وأجاباً وحالاً لكل طالب ومطل أن لا يلقى على حساب تدمير طولته بانهائه بكثرة الواجبات المدرسية وحرمانه من حق الترفيه عن نفسه لانا إذا قلنا هذا الطفل الإنسان فما الفائدة التعليم ؟

ويصبح ذلك مطلباً لكثير ضرورية وألحاحاً في حال تطبيق اليوم الدراسي الكامل الذي يبدأ من الثامنة صباحاً حتى الثانية والنصف ظهراً ويصوبة التلميذ المنزله في حدود الثانية والنصف ويستأنف الدروسه لمدة ساعة أو ساعتين أن يتلقى لسانه سوى ساعتين أو ثلاث فقط قبل نومه ولهذا الساعات الثلاثة من حله أن يستمتع خلالها بامرته ويحس معها في جو عائلي مرح دون الاشتغال بالواجبات وحلها.

والمدرسة التي يتم فيها شرح الدروس جيداً وتطبيق المفاهيم الحديثة للتعليم باعتبار أن الترش منه كسب الطالب خبرات وفكرات وليس مجرد كم معرلى معين.. مثل هذه المدرسة يمتلكها تتألف لقرار بصورة إيجابية خاصة واقه ليس من المفروض أن يفسد الطالب كل شيء وتجويده بصورة روتينية ، ولكن المفروض أن يحرص لرب لولنا على الانسحاب الطي في الدراسة والتفكير وتسليمهم بالقرارات حل المشاكل الموجهة لمامهم وتوجيههم على البحث في المكتبة والبحث الميداني والعمل في إطار فريق وتزويدهم بخبرات معينة من خلال تشطسة

وملئ سونها.
 وفرض الواجبات التقليدية على التلميذ ومطالته وكتابة الموضوع عشرين مرة أحياناً تعد عملية ترسيخ للتفلة لفكرة وهذا امر غير مطلوب اليوم.

إضافة إلى أن فرض بعض الواجبات المدرسية على التلميذ بكتابة باعتباره نوعاً من الطالب. بعد جريمة مزوجة بجل جزء من التعليم عفاً.. وهذا ينكر الطالب من التعليم.. وعندما أخذت القرار بالحد من الواجبات المدرسية لتصلت بالمسؤولين بالوزارة ومندوبى التعليم والمحافظات بناسى وظلتي منهم تتألف القرار فوراً من خلال اجتماعهم بالمسؤولين التكوين لهم حتى تصل إلى مستوى مندوبى المدارس والتفتت بحث يطبق هذا القرار بكل دقة وإتقان.

والمطبع لا توقع أن يستجيب لكل لهذا القرار سواء المدرسون أو الطلبة أو لوفاء الامور. □ □ أرسلت إلى لدى المدرسات تليفات على الحملة التي نمتنها بالمجمهورية حول الواجبات المنزلية.. مقترضة على القرار بحجة أن عدم فرض الواجبات على التلاميذ مجزى بهم إلى إضافة

لوقتهم في قلب والتهور.. مشطيق سوفنكم على هذا الرأي ؟

○ ○ الوزير : وأليس أن هذه المدرسة انحطت في حق نفسها.. لأن قلب في حد ذاته هدف لسمي تطويله وتكثفه الفرصة للطل لمرافسته.. لأن لكتب جزء لاسي في تكوين الطفل ومقوم لاسي لسموه الوجديتى واستماعه بطولته ولكي يكون طلال سويلاً لابد أن يلبس ويشعر بالحنان والحب من أسرته ويستمتع بطولته.. وغير ذلك قد يتحول إلى مشروع منحرف أو فرهي.

□ الحديث عن الواجبات المنزلية والالساب الانكس تطليفاً بمرتا إلى المدرسين والحاجة الملحة لضرورة اعتمادهم وكثريهم من خلال الحد من الدورات التدريبية.. وكذا الارتقاء

بمستوى المعلم على كافة المستويات.

مامر الجديد الذي تطلبه الوزارة حالياً من أجل تحقيق هذا الغرض ؟
 ○ ○ الوزير : هذا هو شاغلي الشاغل الآن حيث اعتنا عام ١٩٩٧ تكريب المعلمين.

وقد اشار الرئيس مبارك في خطابه الأخير أمام مجلس الشعب وللشورى إلى ضرورة تغيير مفاهيم التعليم والتفلة..

وهذا يقتضى تكريب المعلمين باعتبار أن المعلم هو صعب العملية التعليمية وهو المحضر الاساسي في نجاح أي تطوير للتعليم.

□ □ هناك شكوى من كثرة التغيير في المناهج المدرسية.. لدرجة أن بعض المدرسين يشربون إلى تغييرها حوالي ٥ مرات خلال الست سنوات الماضية.

○ ○ الوزير : هذا لم يحدث إطلاقاً.. ولكن حافلة الامر أن الكتب المدرسية الجديدة ظهرت بها بعض الأخطاء المطبعية في الطبقات السابعة لها فكان لابد من تصحيح هذه الأخطاء.

كما أنه عند التطبيق الصلي لتدريس بعض المناهج تبين أن هناك أجزاء معينة بها تحتاج إلى شرح باستأنفة كثير فكان لابد من إضافة هذا الشرح والتوضيح.. كذلك ردت اليكنا من خلال المدرسين بعض الآراء الخاصة والتي ترى أن بعض المفاهيم

والمناهج لم تكن مرفقة الترميز الكالى وأن البعض الآخر منها يحتاج لإضافة بعض الصور التوضيحية ولهذا كان لابد من الأخذ بهذه الآراء وتنفيذها ومن هناك كان لابد من إجراء هذه التعديلات بصيغة مستمرة.. أما تطوير الكلى ولشمل المناهج فهذا لم يحدث إلا مرة واحدة بالتسبة لتعليم الإعتلى سنة ١٩٩٤.



ومن جانبها خصصت الوزارة
مواظف للطلبة المتفهمين ورياضيا
تتمح في صورة اذونات اضافية
للتسليم حسب اوجعية الحاجة
والطولة التي يلازم فيها .
□ على خططك ومشروعاتك
الاستراتيجية من اجل التطوير ؟
○ ○ الوزير : شطبي الشاغل
الان هو ترويب المعلم لهذا العام
هو علم ترويب المعلمين واستكمال
الفعال تكنولوجيا التطوير بكافة
المعارس حيث تم فعال نظم
للتدريب من االى مدرسة .
وتقوم الوزارة حاليا بدراسة
امكانية تطبيق مثل هذه الفترة
للتدريب للمعلم قبل تعيينه .
وهناك اقتراح بالفعل لان تكون هذه
الفترة فترة اختبار للمعلم لمدة سنة
او سنتين بعدها تثبيت مدى
صلاحته للتدريب من خصمه
ويتركب على تلك تقرير امكانية
اصطلاحه ترخيصا لمزاولة المهنة .
□ الاجاب ان يتكلم ذلك خطرات
من اجل التهورس والمستوى المادى
المدرس ؟

○ ○ الوزير : المستوى المادى
للمدرس حاليا تم الاتكفاء به
بصورة جيدة جدا حيث يحصل
المدرس حاليا على ضعف مرتبة
السدى كان يتكافاه من خمس
سنوات . فهو الى جانب مرتبه
قضى يكافيه على حسب درجته
والخدمية ، وكما يش مرتبا اضافيا
يعادل مرتبه الاصلى في صورة
مكافآت وامتيازات بالانضاط الى
انه لو اشترك في المجموعات
للمدرسة ممكن له الحصول على
دخل اضافى من ٢٠٠ الى ٤٠٠
جنيه شهريا .

بالاضافة الى هذا تحصلوا
الوزارة عمل نوع من التتوير
المستمر للمدرسين واتحقق هذا
للمدرس ثم طرح ١٢ كتابا من امهات
لكتب العالمية بمد ترجمتها
وتلخيصها .
ومن هذه الكتب السوجة الثلاثة
تتوالى والاولى الثلاثة وهي كتب
مهمة في ترويع البشرية ، وقد تم
طبع ٨٠٠ ألف نسخة من هذه
الكتب الثلاثة عشر وتوزعها مجانا
الى رياضيين .

□ ادى القضاء الفد الساس
الابتنالى واضاعة مرة اخرى الى
امدلت مشكلة وبليلة لابتنالى التلاميذ
وارياك للاجهزة التعليمية بالدرلة
بدما من المرحلة الابتدائية حتى
الجامعة . لعلنا لا تكون هناك خطط
تعليمية مستقبلية ثابتة على المدى
البعد لانتوير بتوير الوزير ؟
○ ○ الوزير : قنى بلمستمرالى
سواسى التعليمية احرص على
تلك اام اغير شيئا من اجل التغيير
فقط على مدى الفهم سنوات
والنصف السابقة كما ان فرارنى
تلقاها من خلال المؤسسات وليس
بالنظام القادى انهما تكون هناك
قضية ما التزم بما يوصى به او
بقدره مؤتمر اوسى او بما تقرره
المؤسسات التى نص عليها
للمستور والقانون فى شأن التطوير
وهذا هو الضمان لان تكون الخطط
التعليمية للدولة خطة مؤسسية
وليست فردية .

□ هل لمنتج شيئا من لمتاحات
وتوصيات لجان التطوير بمجلس
النسب والهورى ؟

○ ○ الوزير : بالطبع حدث ذلك
خاصة من خلال مناقشات
المستمرة مع اعتماد تلك اللجان
وطرح كل ما لفظه او اتخذ من
قرارات عليهم حرصا على ان
يسير العمل فى إطار فريق يضم كل
الجان التى هى جزء من المؤسسة
التعليمية .

□ فى ظل قرارات المجلس الاعلى
للتشباب والرياضة الاخيرة والخاصة
بتشجيع ممارسة الرياضة والهرليات
والانشطة الرياضية بالمدارس .
هلما سيتم تنفيذ هذه القرارات خاصة
فى ظل وجود بعض المدارس بلا
قلاء ؟

○ ○ الوزير : حصرتنا بالفعل
للملاعب التى لكونا .. فبين ان
هناك عشرة الاف ملعب فى ٢٦
الده مدرسة ، فضلا عن ان
القرارات التى اتخذها المجلس
للمحت اوزرة التعليم استغلال
المساحات الموجودة منها
بمراكز الشباب للاستفادة منها
اصلاح الرياضة للمدرسة التى تعد
المصل الحيكلى لترويع الابتنالى
الى رياضيين .

على المدرسين .
وتقوم الوزارة باحتد مسابقات
خاصة لتشجيع المدرسين على
قراءة هذه الكتب ترصد لها جوائز
مالية كبيرة هذا الى جانب ملتقمة
الوزارة من مسابقات اخرى خاصة
بالمختار لخصن مدرسة واحسن
مدرس ولجمل مدرسة والفضل
المدرسين الذين يشاركون فى
المسابقات .
الابنية التعليمية ويتم ايضا توزيع
جوائز مقيمة فى هذه المسابقات .
هذا بخلاف ما يقوم به لجان
المتابعة الدورية والذى تتم على
المدراس بصفة منتظمة ومطلوبة
ومنتج مكافآت رمزية تصل لحيقا
الى ٢٠٠ او ٢٠٠ جنيه لكل مدرس
يتم التعرف على كفاءته وتمييزه
وتكر لجان المتابعة له بذلك والقيم
قا ينشى بتسليمه هذه المكافآت .



للبحوث والتدريب و المعلومات

للصدر ٨٨٩ - رام

التاريخ ٨ - ربيع الثاني ١٩٩٦

د. طاهر صبري نانيا

لرئيس جامعة المنوفية

امسر الدكتور كمال الجيزي
رئيس الوزراء لقرار بتعيين الدكتور
طاهر لبراهيم صبري عميد كلية
الهندسة بشيخ الكوم تقيا لرئيس
جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب .



للمصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

.. والدكتور إبراهيم فوزي

عضوا بمجلس جامعة المنوفية

وقرر الدكتور صفور احمد صفور
رئيس جامعة المنوفية تعيين الدكتور
ابراهيم فوزي رئيس هيئة الاستثمار
عضوا بمجلس جامعة المنوفية من
الخارج اذة ماسية كما رشح مجلس
الجامعة الدكتور عبد المجيد فراج
الاستاذ المتفرغ بكلية الاقتصاد والعلوم
السياسية بجامعة القاهرة لجائزة
الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية
عام ١٩٩٧.



.. ونظرة اخرى

لن يهمل الأبرار

يسعى الدكتور حسين كامل
 دهان الدين وزير التعليم إلى
 تحديث المدارس وإطلاقها إلى
 العمودية بتجهيزها بأجهزة
 الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة
 المعلومات عن طريق
 التلفزيونات. وإلى سعيه ذلك
 يستند الوزير لهذا العمل
 الكبير بجميع امكانيات الدولة
 والقائم الخاص. وقد التقى
 رجل الأعمال المهندس احمد
 إبراهيم بصفة الوزير والهادي.
 لقر إسهاماً منه في هذا المشروع
 سيمسألة ألف جنيه قيمة
 تركيب سيمسألة خط تلفزيوني
 في سيمسألة مدرسة
 بالمحافظات.

وبدأت الإجراءات لتنفيذ
 المشروع، فبدأ بهيئة القواميات
 السلكية والأسلاكية لتحديد
 بأنها لا تستطيع لأوالفة على
 تركيب هذه الخطوط التلفزيونية
 فوراً، فالمسألة ينبغي أن يتم
 بالنور، أي أن على هذه المدارس
 أن تدم طابقت تركيب الحسبها
 أمام اللجان المختصة تم توسيع
 في القائمة حتى يحل عليها
 الدور بعد ستة أو خمس عشرة
 وعندها قيل للهيئة إن الأمر
 مستحيل وأن المهمة وطنية
 طالت أن يدفع لها المتدبر مبلغ
 السيمسألة ألف جنيه تحت
 الحساب حتى يتم التركيب، لكن
 الرجل لم يرضى. وقال إن على
 الهيئة أن تدرك ذلك وتوافق
 على التركيب لكن يدفع فوراً.
 وحسب الآن لا تزال الأوراق
 تدف على المكتب. والوزير
 الخطة الطموحة للحديث
 بالمدارس وتربية والتعليم التلاميذ
 حياً على ذلك. أما الهيئة
 فإنها تصر على سؤاها.
 فالاستثناء ممنوع حتى ولو كان
 من أجل المستقبل.



للمدرسة

١٩٩٦ - ديسمبر

العدد

للمدرسة و التعليم و العلوم

وزير التعليم : تغيير نظام الامتحانات

للقضاء على أخطاء

الكتب الخارجية

المركز القومي للتقويم التربوي يدرس وسائل

زيادة القدرة على الفهم والتحليل

بدلاً من الاعتماد على ثقافة الذاكرة

السماح بتحويل الطالبات بين الكليات

المتناقضة .. حفاظاً على قيم المجتمع



ككتب - رفعت خالداً وسعيد جاد :

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر تغيير نظم
الامتحانات بالمدرس وتطوير الصيغة التنظيمية للقضاء على إهانة
تجارة الكتب الخارجية وقطع خط الرجعة على المتكسبن بالهذلة .
قال وزير التعليم في ثلاثة بأعضاء رابطة التربية الحديثة أنه تم تكليف
المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي البدء كدرجتها في تغيير
نظم الامتحانات بالتنسيق مع اسفدة كليات التربية ودراسة وسائل زيادة
القدرة على فهم والتحليل بدلاً من الاعتماد على ثقافة الفقرة .
أضاف أنه سيتم اختيار كليات الطلاب وتدريبهم قبل بدء الامتحانات
وزيادة جرعات التدريب سلوكياً .. بالإضافة لتكليف المركز القومي أيضاً
بتقديم الامام ملحق للقبول القبلية .
أكد د. بهاء الدين أنه لن يكون هناك عقاب بدلي للتلاميذ بالمدرس وأن
هناك تعليمات مشددة بذلك حفاظاً على كرامة الإنسان السوري
أشار وزير التعليم في أنه لن تكون هناك مشكلة في تحويل الطاقات بين
الكليات المتنافسة حفاظاً على قيم المجتمع .. مشيراً إلى أنه تم الاتفاق مع
رؤساء الجامعات على تسهيل عمليات التحويل كالتأهيل لا لشرب
الطعامات .



العدد ١٤٨٨

الطبعة ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم يبحث مع رؤساء الجامعات الخاصة توثيق أوضاعها

بحث الدكتور حسين كامل بها - الأمين وزير التعليم خلال اجتماعه الأسبوعي مع رؤساء الجامعات الخاصة أساليب تنفيذ اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة التي وافق عليها الرئيس مبارك لتوثيق أوضاعها على أساس هذه اللائحة على أن يتم وضع مذكرة الدكتور كامل الجندوبي رئيس الوزراء عن نتائج هذا الاجتماع.

وقال الوزير إن رئيس الوزراء كان قد إسمع قراراً بأنه لا يجوز لهذه الجامعات أن تنشأ في مكان لمعهد خاص أو مدرسة للتدريس بها وأن يكون لها مكان مستقل خلاصاً بها لأن الأشخاص الذي أنشئ في تلك المعهد أو المدرسة يختلف عن القانون الخاص بالعاهد والدارس وأن تبحث الجامعات عن مكان لدراسة أوضاع أن جميع البند التي نصت عليها اللائحة التنفيذية ولجنة التنفيذ وستقوم لجنة الجامعات الخاصة برئاسة بمساعدة هذا التنفيذ ووقع مذكرة به الرئيس الوزراء. وقال إن الجامعات الخاصة ستوافق أوضاعها من خلال جدول زمني سيتم تحديده وإعداده خلال الفترة بهم

تطورات الاحداث

ثقافة العرب

ثقافة السلام

تلك الأفباء أن وزارة المعارف والتعليم الصهيونيين بدأت في تدريس موضوع جديد لطلاب الصف السادس الابتدائي (من ١١-١٢ سنة) وهو موضوع الأمن والاطاعة. يتعلمون كيف يركبوا للجمع لاحتلال جميع البلاد اقوى في ست الكيلومترات. ومعدة التعليم هي ست ساعات في السنة، والاطاعة ليسوا يخرجوا كليات أو معاهد التربية وإنما هم ضباط وجنود يملحسون الصهيونيين يتعلمون من مدرسة إلى مدرسة كل عام السنة.

في حين ان الطلاب المسلمين
 في المدارس والجامعات
 يدعون مواد عسكرية ويقتنون
 رصاصات عسكرية بالقدح ولكن
 الجديد ان تنظيم عسكري انتخب
 وانتخب باحث السلفى الكفارية
 والوقوف باحتلال السلفى الذين
 يتظاهرون العشرة او الحادية
 عشرة والذين يعد السلفى الى
 تطبيق منه الفكرة ماحدث في حرب
 الخليج حين انطلقت صواريخ
 حرد الرافعة لتفحق بهمومهم
 وبسبب حدة الهول التي احدثت
 السلفى في تلك تلك اوقات
 مستشفيات الاسرى الفاتية
 واللات من الافلاك الذين استبيروا
 واسرى تسمى تلك تلك
 والاصنام والذين تشكلت لجنة ل
 وزارة المعارف التي تولى
 وحسبنا ان رئيس شعبة الامن
 الوزارة شاموس وزيرهين ان
 للجنة حيرة العمل على اسعاد
 اهل الكويت من الارب الف الف

[illegible]

الفرقة وإلقاء حصص التربية العسكرية التي كانت مقررة على الطلاب للدراس الثانوية والتدريب العسكري لطلاب الصفات لثلاثة الإجازات الصيفية وبدلاً من ذلك فإن موضوع التعليم عننا محال لأننا بالموضوعات التي نتجت في النهاية فحسب مستحسنة قبل التوقيع الراهن على سوتنك وتقبل التمسك في النهاية مع العدو واختاره بغير من الجهد ومن في الدول معنا ذلك لأننا لا يوجد متناهي وغيره من تلك لست متناهي وأما لا يملكون هذه المستحضرات ولذا لا يملكون ما هو عليهم من كثير من التكاليف المرافقة ولكن من ذلك.



التمهيمية؟ القاهرة وسط المخالفات طوفان من يوقف



مصحح كامل بهاء الدين

لجسة هذه المخالفات، جهات إلى... حين، كامل بهاء الدين، "مصحح" التعليم... حيث أصبحت القاهرة... والتمهيمية؟

التمهيمية؟... القاهرة وسط... المخالفات... طوفان من يوقف...

التمهيمية؟... القاهرة وسط... المخالفات... طوفان من يوقف...

مصحح كامل بهاء الدين... والتمهيمية؟... القاهرة وسط... المخالفات... طوفان من يوقف...

التمهيمية؟... القاهرة وسط... المخالفات... طوفان من يوقف...

التمهيمية؟... القاهرة وسط... المخالفات... طوفان من يوقف...

وزير التعليم يستجيب لـ «الشعب»

استجاب الدكتور حسن كامل بهاء الدين -وزير التعليم- لما نشرته جريدة «الشعب» وأمر بعودة كل من عز الدين خير الله ومحمود تويته مدرس الفلسفة بمدرسة ارمية عبد الناصر بمصر الجديدة وتعيين الأستاذة أمل كمال مديرة للمدرسة الابتدائية. وكان تاجي الشهاني -الامين العام للمساعد لحزب العمل- قد كتب مقالاً يوم الجمعة الماضي عرض فيه لمرات إدارة المدرسة الجائرة والظالمة وأوصفها بأنها بمنزلة حكم بالإعدام على أسرة صافية. وفي اتصال تليفوني للدكتور حسن كامل بهاء الدين بتجني الشهاني أمين الوزير تقديمه للمقال وأنه أصدر أوامره بعودة المدرسين. وقد لاقى قرار الوزير استحسان المعلمين في مصر الجديدة وأرتاحهم. وجريدة «الشعب» تهني الدكتور حسن كامل على قراره الجائر.



الصدر :

٦ • رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• زمان لم تكن هذه المشكلة موجودة ولم تكن تعاني منها !
ولكن الآن هي مشكلة جادة ومزقة بشدة نحو ١١ مليون أسرة هم عدد تلاميذ الابتدائي والإعدادي في المدارس .
أنها مشكلة الواجب المدرسي .
بسبب هذه المشكلة يسهو أطفال في عمر الزهور التي لم تتفتح بعد حتى قرب منتصف الليل لاداء الواجبات المدرسية ،
ولا يجدوا وقتا للعب أو الترفيه أو حتى الراحة - ويقاومون النوم كل ليلة خوفا من عقاب المدرس وكأنه لم يعلمهم أن
يحملوا حقيبة مكتسة بالكتب والكراريس وزئنا مماثل وزن كل واحد منهم !
وبسبب هذه المشكلة أيضا تتفرغ الأمهات وربما الآباء لمساعدة أولادهم ويناقضون في أداء الواجب المدرسي ، ولا
تجد الأسر حتى الوقت الكافي لتبادل الحديث بين أفرادها ، وتكثر المشاكل والخناقات الأسرية .
أولياء الأمور الذين يعانون هم وأولادهم من هذه المشكلة ويتهمون المدرسين بأنهم السبب
فيها لانهم أمثلوا التدريس داخل الفصول ، لا تشغالهم بالدروس الخصوصية .
والمدرسين يدافعون عن أنفسهم ويقولون بالمسؤولية على نظام الصلوة التطوعية ، الذي
أقر كثافة الفصول وطول المناهج ، وقصر الفترة الدراسية .
وعلماء التربية ويقولون إن المسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة وأن الحل يكمن
في إعادة النظر في أسلوب التدريس نفسه وبالتالي أسلوب الامتحانات .
أما وزير التعليم ، فإنه يشكو من أنه تعب شخصا من هذه المشكلة ومحاولة حلها
وحث المدرسين على عدم الإفراط في إعطاء الواجبات ومنها تماما في الأجازات .
ومع ذلك تبقى المشكلة قائمة ولابد لها من حل وهذا هو ما يؤكد هذا التحليل ••

الواجبات

المدرسية

عذاب تعاني منه ١١ مليون أسرة

تحقيق : إيمان رمضان



المصدر :

التاريخ : ٦ . ربيع ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

من يطلب من التلاميذ أنفسهم تصحيح واجبات بعضهم البعض .

وتضيف أميرة أحمد : كل مدرس أصبح يتباهى بأعطائه كذا كبيراً من الواجبات للطلـل صغير، وكثير منهم ياجنون إلى الواجب لتشغالهم بالدروس الخصوصية، ويومياً لا ينتهى الواجب قبل العاشية عشرة مساءً لأن كل مدرس يطلب كتابة الدرس ثلاث وأربع وخمس مرات وتحول البيت لمكان لتسخن الدروس ولا يوجد وقت للمراجعة والفهم، فقط تلقية الواجب وذلك يجعل من الطلل مجرد هيقهقانه يريد ما يقال له أو يقرأه ولذلك عندما أشرح لإبنى حل أى مسألة حساب بطريقة مختلفة يرفض ولا يقبل غير الطريقة التى تم تلقية بها فى المدرسة . أحياناً أشفق على ابنى وأنصحهم بالنوم رغم عدم انتهاء

عدم انتهاء الواجب ولكنه يرفض لقوله من عقاب المدرس أو المدرسة .

البيت مدرسة ليلية

ويقول أمل فرج إن قصر العام الدراسي والذي لا يتعدى خمسة أشهر مع طول التامع

قبل أن استكمل طرح سؤال عليها ☐ حول عبء الواجب المدرسى صرحت فى وجهى رباب أسعد والدة تلميذين بالسفين الثانى والثالث الابتدائى قائلة : يومياً هناك عذاب أسمه الواجب المدرسى، فبعد عودة ابنتائى من المدرسة وأنا من العمل وتناول الغذاء تبدأ رحلة الواجب الشاقة من الساعة الخامسة ولا تنتهى عادة قبل الساعة العاشرة مساءً وأحياناً تمتد إلى الحادية عشرة .

المدرسون يتوكلون العبء الأكبر فى التدريس على البيت وكل يوم ابنتى تعود وتقول لى المدرسة قالت هذا الدرس يمكن فهمه فى المنزل .. والدروس التى يطلب المدرس فى المدرسة من التلاميذ إعادة كتابتها كثيرة .. ؟ وهى بلا جدوى وما فائدة المدرسة إذن إذا كانت ماما سوف تدرس فى البيت ؟ .. وهناك مدرسون لا يقومون بتصحيح الواجب ومنهم

يعرف عنه شيء وكل ذلك يلغى وقتاً طويلاً لأن الطالب يكتب كل درس ثلاث أو أربع مرات مع حفظ المعاني. وأحياناً المدرسون عندما يماثلون التلايمية يفرضون عليهم كتابة الدرس عشراً وعشرين مرة !
لما أمانى الألمان والدة لتعليمية بالاعدادية

والثانية في الصف الرابع الابتدائي فتقول :
مناهج الصف الرابع تمثل ثقله كبيراً للتعليم الذي لم يتعود ذلك خاصة في مادة العلوم التي يدرسها طلاب الصف الرابع لأول مرة والمنهج غير مترابط وكذلك الكتب المدرسي غامضة غامضة ولا يستفيد بها الطالب جيداً أو يستوعبها ولا بد من اللجوء إلى الكتب الخارجية مما يستهلك كل وقت الأسرة في التفكير وحل الواجب . أما الاعدادية فتعد تطبيق نظام الترميم مثل بقية السنوات والشهادات أصبح ذلك في مصلحة الطالب ولكن مع ذلك المواد كثيرة وطويلة جداً والمدرس في الاعدادي لا يعطي واجبات مثل الابتدائي ولكن يطلب حل التدريبات والمسائل والحفظ في كثير من المواد مما يستهلك كل الوقت وذلك يضطر أحياناً لأن نستيقظ مبكراً قبل موعد المدرسة بوقت كافٍ للاقتضاء من الواجب وتحضير الدرس لأن المعلم الدراسي قصير جداً .

وتربط نهال عبد المنعم هذه المشكلة بمشكلة أخرى هي مشكلة الفناء لأجازه يوم السبت في المدارس التجريبية كما تقول بشكل مفاجيء ويعود استشارة أولياء الأمور وتؤكد ابني لا يجد وقتاً حتى لمراجعة الدرس التي أخذها فكل الأيام مشحونة بالعمل والواجب لأنه في الاعدادية بالإضافة إلى الوقت الضائع في المجموعات والدروس وأصبحنا لا نجد الوقت للحديث الأسري المشترك لأن الامتحانات في لوائح يناير وأجازه نصف العام في يناير يعقبا أجازه عيد الفطر والعودة للدراسة في منتصف فبراير ولا يتبقى بعدها غير شهرين فقط بعد ذلك للانتهاء من المنهج لأن المدارس

الدراسية يقومون بكتابة التلايمية على الاستيعام هو السبب في هذه المعاناة . فالعام الدراسي قصير جداً ولا وقت للشرح داخل الفصول التي أصبحت مكتظة حتى في المدارس الخاصة. والعيب كله يقع الآن على البيت

وتحديداً على الأم التي أصبحت منهكة خاصة لو كانت عاملة وتسود المنزل للمشاكلات. وتضيف أختها أشجان بلال وهي والدة لتلميذين أحدهما بالشهادة الابتدائية والثانية بالصف الأول الحضائفة لماذا لا يطول العام الدراسي عنفاً ولماذا لا تستفيد من تجارب المدارس الأجنبية في مصر. فمثلاً المدرسة الألمانية أو الأمريكية بالغفارة الطلاب ينفون المدرسة يومياً وفيهم نظام اليوم الكامل ولهم يومان أجازة في الأسبوع ولهم إجازات سنوية كثيرة ورغم هذا فإن العام الدراسي لديهم طويل والطلاب لا يحتاجون إلى الواجب المدرسي الضخم الذي نعانينه نحن. التعليم لدينا مشكل بالمنهج ولا وقت للشرح في المدرسة فتضطر المطلة إلى إعائته واجبات كثيرة جداً لزيادة استيعابه للدروس داخل المنزل والنتيجة أن جميع الأسر أصبحت محرومة من أي نشاط طوال مدة الدراسة التي أصبح يكرها الجميع .

أما قرار الوزير بمنع الواجب والامتحانات في الحضائفة فهو في الأراج. وإننا ولجنا به المدرسة تقول إذا كنتم لا تريدون نجاح ابنكم أو ابنتكم فنفذوا قرار الوزير والكلام منطقي لأن كتب الصف الأول الابتدائي صعبة وإننا لم يستعد الطفل في الحضائفة لها فسوف يعاني بشدة بل سوف يتعثر.

وتقول ابني حلمى أقوم بالتدريس لولاء أختي لأنني لا أعمل وإنما أعرف أن المناهج أصبحت ثقيلة الطفل . فمثلاً في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي العام الماضي هناك تشديد كلمات أعققت أنه لو سئل فيها طالب بالمحاضرة فن يمرضها مثل «أليك. أفنان» ما معنى الكلمات وسط تشديد لكتاب لا

الواجبات المدرسية



● أولياء الأمور :
البيت تحول إلى
مدرسة ليلى
والمدرسون رموا
العيب كله علينا !

● وزير التعليم : أنا تعبت أيضا من هذه
المشكلة وتعليماتى الواجب لمدة ساعة فقط !

تتوي نشاطها في شهر إبريل إستعدادا
لامتحانات النقل ثم الشهادات العامة ويصبح
لا مفر من تحويل المنزل مساءً إلى مدرسة
ليلى يقوم بالتدريس فيها الأم والأب ومن يريد
أن يساعده بجانب الفروس الخصوصية .
الكثافة هي السبب

هكذا يشكر أولياء الأمور والأمهات والآباء
من عبث الواجب المدرسي الذي ينوء به
التلميذ وقضى على الحياة الأسرية طوال
العام الدراسي، وحول الأطفال الصغار إلى
آلات بشرية، وأصلبهم هم وأعلمهم بالارفاق
والإجهاد المستمرين

ويتهم الآباء والأمهات المدرسين بتهمهم هم
السبب وراء كل ذلك، فغير أن المدرسين
يدافعون عن أنفسهم ويقولون باليوم على المنهج
ومعظم الامتحانات .

يقول جمال أحمد مدرس أول لغة عربية
بالابتدائي : الفروس مظلوم فهو ملتزم ينتهج
محدد في وقت قصير ولا وقت أمامه للاجابة
عن أسئلة واستفسارات التلميذ تشرح الفروس

يوماً استقبل عددا كبيرا من أولياء الأمور يشكون من الواجبات المدرسية الكثيرة التي تعطي للطلاب رغم أننا نتابع تنفيذ تعليمات الوزارة بالإقلال من الواجبات للتلاميذ خاصة في مرحلة الابتدائي وعندما تحدث هذه الشكاوى تترك وإلى الأمر ليتحدث مع المدرس المختص لأن حوار المدرسين مع أولياء الأمور مهم جداً. لأن المدرس هو الذي يدرس داخل المدرسة والأب أو الأم يدرس داخل المنزل وعموماً الشكاوى المدرسية دائماً تنحصر في الواجبات وكثرة الدروس وعدم كفاية الشرع في المدرسة .

عزاء للامهات

ولكن ما هو رأي أساتذة التربية في هذه المشكلة التي تشكو منها بيوت التلميذ . ويعترف بوجودها المدرسون رغم دفاعهم عن أنفسهم ؟
ونقول : . الهام عبد الحميد بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة : لقد بدأت الوزارة بالفعل في تطوير مناهج المرحلة الابتدائية مما قل كثيراً من الضو الذي يبلغ المدرس إلى إعطاء واجبات كثيرة لكن المعلم المصري مازال يدرس بالأسلوب القديم الذي تعلمه هو، وهي طريقة التلقين والتجويد عن طريق إعطاء واجبات كثيرة للتلميذ وهو ما يؤكد ضرورة إعادة تدوير المعلم وإعدادة وتفعيله للتدريس بطريقة غير طريقة التلقين غير أن المشكلة لها أسباب أخرى مثل ارتفاع كثافة القصول وهي الظاهرة التي تعاني منها أيضاً المدارس الخاصة وذلك بسبب الدروس أقل جهد في الشرح داخل الفصل ولا مجال للمناقشة والاستفسار وأصبح المدرس يعتمد على المنزل والأم بشكل رئيسي في تكملة شرح الدرس عن طريق إعطاء واجبات كثيرة للطلاب والواجب المدرسي والمذاكرة في البيت للتلاميذ شئير للمشاكل والمشاحات داخل الأسرة وهذه الاختلافات ترتفع معدلاتها أيام الدراسة ولا وقت لأي وسائل ترفيع للتلميذ وبالتالي

بالكاد لأن وقت الحصة قصير وكثافة القصول ارتفعت لإعطاء واجبات الطلاب حتى ترفع من مستوى استيعابهم . لأن المناهج لدينا تحتاج إلى التكرار ولا وقت للتفكير والإبداع بل إن المفتشين في مديرتهم هذا الشهر أصبحوا لزامهم بالانتهاء من منهج شهر يناير في شهري نوفمبر وديسمبر بسبب الامتحانات وشهر رمضان وإجازة نصف العام التي سبقتهم كل شهر يناير . ولعلنا أن هناك مبدسورا بإعادة توزيع منهج شهر إبريل للصيفين الرابع والخامس على شهرين فبراير ومارس حتى تترك شهر إبريل للمراجعة والإجازات وبالتالي لابد للمدرس أن يعطي المعلومات سريعاً ويترك مهمة إعادة الفهم للواجب والمنزل.

وعلى العكس ترى تبيلة حصن مدرسة لفة عربية أن المدرس غير الكفء هو الذي يعطي للتلميذ واجبات كثيرة خاصة للطفل الصغير الذي يطلب منه كتابة الدرس أكثر من مرة، فما فائدة النقل .. تكلي مرة واحدة والشرح داخل الفصل مهم جداً لإيصال المعلومة للتلميذ لكن المدرس مظلوم خالصة في المدارس الحكومية الابتدائية حيث الكثافة مرتفعة بالقصول مما يؤثر على أداء الدرس داخل الفصل.

وتضيف مديرة ميشيل مدرسة اللغة الفرنسية لا ألبأ إلى إعطاء الطالب واجبات كثيرة لأنه ثبت من خبرتي العملية - حوالي ٢٥ سنة بالتدريس - أن الواجب الكثير يحول الطفل إلى بغيضان فقط ، بل يجعله يكره المادة التي يدرسها، فالشرح وعلاقة المدرس بتلاميذه في الفصل وبهم أنفسهم التلاميذ الذين يحتاجون إلى حصر شديد هو الذي يساعد التلميذ على الفهم أما تلقية الواجب أكثر من مرة فهو وإن كان يعطي نتيجة في الامتحانات إلا أنه لا يساعد الأطفال كثيراً فالواجب عذاب للتلميذ فقط.

غير أن شايف الشرفي ناظر مدرسة اليمسية يعترف بوجود هذه المشكلة ويقول

ومتابعتنا في فصول محو الأمية وجدنا أن السبب الرئيسي لنهbab الأم لهذه الفصول هي محاولاتها مساعدة أبنائها في الواجب المدرسي.

والذي أدى إلى تفاقم هذه المشكلة هو اعتصار الدروس المتزايد على المنزل في التدريس والشرح والفهم وذلك بكثير من الواجبات المدرسية ، رغم أن هذه الواجبات تمنح ممارسة الهوايات ، وخاصة الرياضة ، وفي الدول المتقدمة نجد أن التلميذ لا يكتب إلا عظمًا يبلغ ٨ صفحات ولا أعطي الأسرة المصرية من المسؤولية أيضاً فهي كانت وراء تفاقم هذه الظاهرة لأن الأسرة أصبحت لديها حالة رعب من التلميذ والموظيفة وبالتالي أدى الاهتمام الزائد والمبالغ فيه بالدراسة إلى نتائج عكسية تماماً.

أنا تلميذ ؟

وكانت المفاجأة عندما سألت د. حسين كامل بهاء الدين من موقف الوزارة من هذه المشكلة فقال لي : لقد تميت أنا أيضاً من شكاوى الواجب والامتحانات ، ويومياً وكفى لشخص عديمين يشكون من هذه المسألة ويقولون إن البيت تحول إلى مدرسة وأن تلاميذ الابتدائي يسهون حتى السابعة عشرة للالتقاء من أداء الواجب ، ولقد أصدرت قرارات وتعليمات تمنع الواجب نهائياً في لجان نهاية الأسبوع وأصدرت تعليمات بأن يكون الواجب لمدة ساعة فقط يومياً وفي كل اجتماع مع مسؤولي المدارس ومديري التربية والتعليم أكرر هذا الأمر وأتبع لضرورة الالتزام بهذه التعليمات وأقول أن كثرة الواجبات المدرسية تقتل براعة الأطفال وتحرمهم من اللعب والاستمتاع بالهوايات وتخلق مشكلة وتجعل التلميذ يكره المدرسة ونفر من الكتاب. ولجان المتابعة لمحق مهامها الرئيسية متابعة الدرس وأدائه وشرح الدروس داخل الفصول والواجبات . قد طلت من تكرار مثل

للأسرة كلها وبنات الأم - خاصة إذا كانت عملة - لكل الأعباء تقع عليها .

وترى د. من جمال دكتورة الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن مفهوم الواجب أصبح من القضايا المسلم بها وبسببها زادت معدلات المشاكل الزوجية والمشاعلات داخل الأسرة ، لقد تغيرت الحال ولم يسمح الطالب بمفرده مسئولاً عن نفسه في التعليم بل تشترك معه الآن الأسرة بجانب المدرسة في العملية التعليمية وهذه ناحية إيجابية. ولكن للأسف يعود الوقت انتقلت المدرسة إلى المنزل بسبب الواجبات المدرسية الثقيلة والمرهقة للتلميذ ، وتحولت الأم إلى الخائف الدائم والضرب في أبنائها بسبب الفكرة فيما تؤكد الدراسات الحديثة أن كثرة الواجبات المدرسية في السن الصغيرة وفي مرحلة التعليم الابتدائي يعوق نمو التلميذ وما يحدث الآن هو جريمة لأن الواجبات والامتحانات انتقلت أيضاً لمرحلة الروضة والحضانة وهذه الجريمة يشترك فيها الطرفان الأسرة التي تخشى الرسوب وتحول تلميذ مستقبل أبنائها والمدرسة من خلال المعلم الذي يبذل أقل مجهود ممكن ويحيل الأمر للمنزل فهو الآخر لم يعد متفرغاً تماماً للعملية التعليمية داخل الفصل إنما أنشغل بالدروس الخصوصية خارجها وعلاج المشكلة أن يتحقق فقط بتطوير أداء المعلم وإنما بإصلاح العملية التعليمية كلها والافعل أن معظم الطلبة المتفوقين يلجؤون إلى الدروس الخصوصية ويخزون من الواجبات الكثيرة.

وتؤكد د. نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية أن الواجب المدرسي أصبح عبئاً لأم التلميذ أساساً فهي التي تساعد أبنائها لأن الأم الأمية - ومن يمكن الفالدية العظمى من السيدات - لاستطيع المساعدة وبالتالي أن الواجبات الكثيرة تنحصر أساساً في المدارس الخاصة والمدارس اللغات. الطريف أنه من خلال دراستنا

هذا الكلام وأحاول أن أنبههم إلى أن التنظيم ليس مجرد تلقين فقط دائماً هناك طرق أخرى له غير كتابة الدرس خمس وعشر مرات، والتنظيم الحديث وبعد دخول التكنولوجيا إلى المدارس لا مكان للكتابة والحفظ بدأ أننا طورنا أغلب المناهج خاصة في المرحلة الابتدائية لتتضمن على المشهود والتكرار وأعطى التلميذ المطومة التي تساعد على التفكير، وهذا العام استلم الطلاب المناهج الجديدة المطورة في الصفين الأول والثاني الإعدادي وفي العام القادم سيتم تطوير مناهج الشهادة الإعدادية حتى نقضي على المشهود ونقضي تدريجياً على أسلوب الحفظ والتلقين، والقضية لن تنتهي بين يوم وليلة لأنه لابد أيضاً من إعادة النظر في طرق تدريس المعلم وطرق التدريس وهو ما يتم حالياً بداخل كليات التربية بحيث يفتح المعلم أولاً أن الحفظ والواجبات الكثيرة ليست هي أفضل السبل للتعليم وكل ذلك يحتاج إلى وقت لتغييره ولكن مع ذلك لن أمل من التكرار والتأكيد والمتابعة المستمرة لقضية الواجب بل أنتى أوقع عقوبات على مدرسي الصفات الذين يفتلون براءة أطفال أعمارهم ١٠ سنوات بالامتحانات والواجبات .

وهكذا، خلاصة الكلام سيظل الواجب المدرسي مشكلة ضخمة تعاني منها الأسرة المصرية ولكن السؤال إلا يوجد حل منطقي وسريع ولو مؤقت للمشكلة إلى أن يتم إنجاز تطوير كل منظومة التعليم من المناهج إلى المدرسي والمدرسة والتي تعرف أنها قد بدأت في طريقها الصحيح في السنوات الأخيرة .

إيمان رسلان

للصدر: الأهم - مرام



للبحوث و التدريب و المعلومات

الطبع: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

التعليم عبر الآثير

كيف تصبح «المعلوماتية»

طريقاً سهلاً للتعلم

تقدم علمي مذهل.. وأخطار ينبغي التحسب لها

أصبح التعليم هو قضية العصر.. وهو.. على حد ما يؤمن به الرئيس حسني مبارك.. ومعه كل الحق في ذلك.. والمشروع القومي لمصر في القرن الحادي والعشرين.. فالتعليم هو مفتاح التقدم خاصة في الزمن القادم والذي صرنا نتنفسه من الآن.. حيث التقدم العلمي المذهل والتطبيقات التكنولوجية المتقدمة.. إذا كان العلم هو مفتاح الحياة، فإنه بهذا ليس مستغرباً كونه نتيجة وإنما قدرة على التعامل مع



مفردات العصر.. ومن لم تخوض مصر الآن تجربة الجامعات الخاصة ويبقى أن تتوسع فيها بعد وضع الضوابط الحاكمة، ويبقى أيضا أن تقتحم ويوسع مجال التعليم عن بعد.. الذي نشتر عنه هنا ورقة عمل أعدها الدكتور عارف الدسوقي، والتي نتحدث نوة يحضرها المسئولون والمتخصصون لمناقشة ما جاء فيها.. فيقرر مافي التعليم عن بعد من إيجابيات بقدر سالفه من مخائير..! ... والان نقرأ ورقة العمل.

١- جهود اليونسكو في مجال المعلوماتية التعليمية

تعتبر جهود اليونسكو حقلية من الجهود الهائلة في مجال المعلوماتية التعليمية وخاصة أن الجهود توجه نسبة عالية منها لمساعدة البلدان النامية. وأود قبل الإشراف في هذه الورقة أن أذكر ما هو المقصود بمصطلح المعلوماتية التعليمية وتحديد أهدافها بالإضافة إلى البرامج التعليمية ونظم الخبرة والمعرفة والمساهمة في تنمية القدرات البشرية. وقد توجد مصطلحات وتعبيرات مكافئة مثل نظم المعلومات التعليمية التعليمية. وقد غنيت اليونسكو بالخدمات التعليمية وخاصة في السنوات الأخيرة مع الاتحاد الدولي لمعالجة البيانات. وتم تنظيم أول مؤتمر موسع في استمرام عام ١٩٧٥ وذلك في نفس العام مؤتمر في مرسيليا، ويمكن القول أن هذين المؤتمرين كانا للتعريف على موضوع القدم وعلى إمكانات وفرات الدول للتعاون بالإضافة إلى مجموعات من الأبحاث للخدمة وتنتج بعض التجارب إلا أن مؤتمرات عام ١٩٧٨ والتي عقدت في تورينو لينوس باساليا تشكلت في مرحلة متقدمة وهي أصلا بوضع الأهداف والخطط والخطط التي يضمن اتباعها في مجال معالجة البيانات.

وقد أعيدت تنظيم هذا المؤتمر مرجعة في مجال معالجة البيانات وخاصة في الجاه القريبوي والقرنيتين. وقد بدأ في نفس العام التركيز بصورة واضحة على المعلوماتية التعليمية في مؤتمر بودبيست بلجر. والذي عقد أصلا بمبادرة من

في الدورة الحادية والعشرين والتي عقدت في بلجراد بيوغوسلافيا عام ١٩٨٠ اعرب المؤتمر العام منظمة اليونسكو عن القناعة ببروز اتجاه متميز إلى استخدام المعلوماتية في مجالات التعليم والثقافة والاتصال كما اشتر إلى أن الآثار المترتبة على تخطل معلومات المعلومات وزيادة الاعتماد عليها بعد من أبرز المشكلات والتحديات التي يواجهها هذا الحيز.

وأذا كانت صناعة المعلومات وإنتاجها وتوزيعها المختلفة تعد من أهم مظاهر القوة المعاصرة فإن نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج المحاكاة تعد من أهم الوسائل الباعثة لإنتاج القرارات على مختلف الأصعدة وخاصة في الدول النامية والتي تعتمد بشكل أساسي على معلومات متكاملة للمعلومات في الداخل والخارج. وفي مجال التعليم.. وهو مجال اهتمام هذه الورقة.. استخدمت هذه التقنية، وسواء كانت مبررات استخدامها من نوع الاستجابة للحالات التعليمية التقنية لشركات الإنتاج أو من نوع الحاجة الفعلية إليها، لتحسين العملية التعليمية من منظورها الشامل وتطبيق العالمة القطبي منها أمرا وتعليميا. إلا أن المؤكد أن استخدام المعلوماتية بطرقها وتقنياتها المتقدمة في مجال التعليم كان ناجحا على المستوى الإداري وفي مجال الإدارة التعليمية عموما ولكن في الجانب التنظيمي وهو ملاحظ أنه الالتزام بتطور العلم كان محفوف بمخاطر ولم يكن الطريق ممهدا على طول الخط حيث كانت النتائج التي أعطت في بعض الدول مترددة بين النجاح والفشل، بعضها يشير بنتائج طيبة ومساعدتها دعيات مكلفة وبعضها مخيبة للأمل ولم تسط عليها الاضواء كثيرا بل تم التعليم عليها بمسكن الأخرى التي روجت لنجاحها شركات الإنتاج وبعت استمراريتها.

وفي هذا البحث سوف نتناول النقاط

- أولا: جهود اليونسكو في هذا المجال وخاصة في العشرين سنة الأخيرة
- ثانيا: الاتجاه المتطور في مجال المعلوماتية التعليمية
- ثالثا: الصعاب التي يمكن أن تجربها هذه التقنية عند استخدامها كبريل للمعلم
- وفي ضوء هذه النقاط يمكننا التحرك صوب وضع خطة وطنية وملائمة للظروف الإستراتيجية منها وخاصة إذا كانت بليغنا هذه تامة وحاجات إلى مزيد من الأيدي العاملة للمساعدة في تنفيذ خطتها التنموية.

اليونسكو استمرافش النتائج لاستخدامات المعلوماتية التعليمية وبناء على ما أوصى به هذا المؤتمر طلب اليونسكو من الاتحاد الدولي لمعالجة البيانات إجراء دراسة للتعريف على إمكانية إنشاء شبكة معلومات عالمية متكاملة ومخصصة في مجال المعلوماتية التعليمية. وهدفه المعلن والواضح لليونسكو هو مساعدة الدول النامية ومد يد العون لها من منطلق لتحقيق ديموقراطية تعليمية تحقق مبدأ تكافؤ الفرص. كذلك لأن انتشار المعلوماتية التعليمية في نحو غير متكافئ بين الدول النامية والنامية. الأخذ في الشئ. وقد تمثلت اللامعات ونسب.



بحث رعاية اليونسكو أو بشعاراتها في هذا المصدر إلا أن القاعات هذه كانت تدل على قدر من التخصص وخاصة اعتباراً من عام ١٩٨٥. وكانت بعض هذه القاعات تحضر الدول على استخدام المعلوماتية العلمية من منطق أن هذا العصر يعتبر هو عصر المعلومات وأن البعض أخذ يردد أن تقنية صناعة المعلومات واستخداماتها في كل مناحي الحياة هي من السمات الأساسية. إلا أن الأمر لم يخل في بعض القاعات من إطلاق صيحات تحذيرية وهذا هو الجانب الذي للتركيز في هذه الورقة على الأفاق والتحديات.

٣- آفاق المعلوماتية التعليمية

في هذا الجزء وعندمستعرض في الأفاق المستقبلية وأسيرة للمعلوماتية التعليمية فإن الأمر يتطلب فهم بعض المفاهيم ومن هنا المنطق أنه نجد الإشارة إلى أن استخدام الحاسب والذي لم يتجاوز أبداً في الآونة الأخيرة خاصة في عمليات اللغات اللغوية وملفات العاملين والاختصاصات التعليمية وما يرتبط بذلك من عمليات إستراتيجية للمعلومات، يضاف إلى الاستعدادات الذاتية للتخصص وليس جزءاً من المعلوماتية التعليمية وهو حقا عامل مساعد على النهوض بها واتخاذها.

وفي الجزء الثاني سوف نتناول النقاط الأساسية التالية:

- أول التدريب والاعداد
- الثانية: تطور الحاسب العلم.
- فانه بالنسبة للتدريب والاعداد المعلوماتية عندما ارتفعت الأصوات بطرق واسعة كان هناك المعلوماتية التعليمية التي تطلبت ضرورة الاستفادة من توجه أكيد بضرورة الاحتفاظ لها بمواجهة الاستعدادات من خلال اعتماد الأساليب التعليمية المستخدمة والحفاظ عليها ما إلى هذا متزايدة على عملية الاعداد والتجهيز لها وتلطف تلك متزايدة وتفتح برامج واعداد خطة متكاملة للتدريب المعلوماتية واعداد فريق من الخبراء قادر على خلق وتجهيز لتمام الخاسب لتطبيق المعلوماتية في مجال التعليم وتركز الانتماء بديلة ويشكل متزايدة على دول العالم الثالث وخاصة من جانب اليونسكو في هذا عام ١٩٨٦ أشارت الدراسة الصادرة في هذا

العام إلى ضرورة أن تتخذ البلدان النامية والتي تنوى الاستفادة من هذه التقنية للتعبير اللازمة والكافية التي يتصور أن تسهم في تحقيق هذه الاستفادة. وحقيقة لا يمكنها التحليل من قيمة التدريب المعلوماتية واعداد الخبراء والتدريب الذين يسهلون لهم مهمة التطبيق خاصة في مراحل التعليم قبل الجامعي. حيث يتطلب الأمر ضرورة إنشاء مجموعة من الخبراء تتولى لديهم القناعة الشخصية والاستعداد الكافي للانطلاق بالتجربة في رديديها وخلق اتصالات بين الطالب وهذه التقنية وهناك مفاهيم محددة للتدريب المعلوماتية تتطرق من الوضع الراهن لكل دولة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً.

وحقيقة كان لانتاجية المعلوماتية التعليمية مردود طيف فعلا على الطلاب ذوي القدرات المرتفعة إذ تمكنوا من إحصاء الفترة التعليمية ولكنها تركت أثرها عكسي على ذوي القدرات المنخفضة وأن كان البعض يصمم خططه التدريبية للمساعدة على عملية التعلم هذه إلا أن البعض الآخر يرى خلاف

منه باعتبار أن وجود طلاب متفوقين في داخل الفصل الواحد يحفز الآخرين على زيادة التحصيل. وفي بالتأكيد لأهمية لها جوانب متعددة وتحتاج للنقاش.

٤- وبعد ظهور شبكات المعلومات التعليمية تطور مجال التكنولوجيا للمعلوماتية التعليمية وبدأ يلقي بظلاله خاصة للأغبيى في التعليم بالمدرسة الشخصية دون تدخل أو رقابة من الدولة. وقد أدى ذلك إلى الخوف من تداخل المعلوماتية مع عملية استخدام المعلوماتية التعليمية الوجهة. وكان الأمر على الدول التي لا تزال في مرحلة ابتدائية وتحتاج محدداً أن تسرع في وضع خطط تدريبية لتتلاءم مع أبعادها وتلونها وتوجه المعلوماتية التعليمية بالتعليم بما يناسبها من خلال ضبط عمليات الاتصال والتخصص مع بؤرة ومركز للمعلومات التعليمية. فالتعليم لا أنها يجب أن تسرع الخطى لتتلاقى مع العمل لتستأثر بالمعلومات والتي أصبحت قادرة على التخلو في البيوت دون أن أي إمكانية سيطرة من أحد خصوصاً بعد التزاوج الذي لم يبق رسائل الاتصال السريعة والبصرية ونظام المعلومات محدداً. هذا بجانب البصرية ونظام المعلومات الشخصية وكافة التدريب والتعليم المعلوماتي الذاتي والتي أصبحت توفره البرامج الجاهزة دون ما حاجة إلى نظم.

وبالنسبة لتطور الحاسب العلم يعتبر الحديث عن الحاسب لظلم شديداً وقد يوصف أحياناً على أنه ديب من ديب الخيال وخاصة عندما يرتبط بالآفاق المستقبلية وأحياناً يصور بعض الذين لم يتعاملوا مع الحاسبات وتطبيقاتها أنه حديث لا صلة له بالواقع.

ولذلك أن تطور الحاسبات التعليمية هو جزء لا يتجزأ من تطور الحاسبات ومعلوم أن الحاسبات مرت بمراحل تطور في أجيال متعاقبة. ولذا كنا الآن على وشك التحول مع الجيل

الخامس الذي تفوق إمكاناته كل خيال وخاصة في البرامج الحاسوبية القادرة على القيام بدور العلم بشكل اللغز خيرة القدرات. لقد جاء أخيراً للتزاوج بين الحاسبات والأجهزة السريعة والبصرية والاتصالات لرابطة ليقع حلا لمعدي من المشاكل التي كانت محارة حول قدرة الحاسب للقيام بدور العلم الذي يمكنه اكتشاف أدوات التعليم وتحديد مستوى التعليم الذي يمكن أن يبدأ به في التعامل مع الحاسب للاستفادة منه في تحصيل المعارف والتعلم. لا تعكس بعض الشركات المتخصصة من عرض حاسب معلم بل يستخدم الشبكات المتكاملة والاستعدادات القمونية التي تخزن المعلومات مكتوبة ومصورة بالإضافة إلى تسجيل الصوت للزمن مع الكتابة بالصورة حيث يمكن استرجاع المعلومة بطريقة سريعة الفهم وعلى النحو المطلوب. وبإضافة إلى ذلك يمكن تخزين واسترجاع مواد تعليمية يمكن أن تتخلل الدروس بحيث يستطيع الحاسب في خلال البرنامج الحواري أن يقضي على اللغز الذي قد يصيب للتلميذ أثناء الدرس. وكانت هذه النقلة بالذات محل بحث من الخبراء ولذلك أدت هذه التطورات والنمو الهائل في قدرات الحاسبات في جانب الجهود التي يبذلها خبراء التربية وخبراء المبرمجيات إلى إقصاء الكثيرين بقدرة الحاسب على القيام بدور المعلم في جانب تقديم مساعدات كثيرة في تحسين العملية التعليمية



٦ - ديسمبر ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

ومثل جوانب من العلوم ربما كان يصعب كثيراً تقديمها بصورة بديهية للطلاب إلا باستخدام الحاسب الملم على الآلة كعامل مساعد. ولكن مع هذا التطور فإن هناك بعض الآلات اللازمة على استخدام الحاسب الملم على الآلة وعلى المجموعات التي تهدف إلى إدخال المعلومات التعليمية وبالذات في البلدان النامية والتي تملك موارد مالية محدودة بمسألة خاصة ولا تملك للوارد الفنية والخبراء الوطنيين بعض التكاليف عن التقنية ذاتها. وقد أضحى في البداية إلى أن زيادة الاعتماد على الحاسب الملم سوف يخلق مشكلات وتحديات تنعكس آثارها على المجتمع. وسوف تخضع هذه الآلات وزيادة تطور الاعتماد على الحاسب الملم وتعد مجالات استخدامه كبديل للمعلم. ويبدو أن الشفاعات التعليمية لهذه الآلات التعليمية تزيد أبعادها بصورة أكبر في الدول النامية عنها في الدول المتقدمة المتوجة والمصدرة لهذه التقنية وسيتزايد استخدامها.

ولذلك يؤدي الضرر في إدخال واستخدام هذه التقنية عموماً واستخدام الحاسب الملم بدون إعداد كاف إلى الوقوع في محالٍ في الواقع في آثارها يمكن أن تحلها من مكاسب.

(١) ومن هذه المحال:

● فقدان الهوية واستخدام الموارد المالية:

من العلوم أن المعلومات التعليمية ليست وليدة يوم وليلة ولكنها تحتاج أبحاثاً مستمرة طويلة وديمقراطية متعددة من الباحثين والخبراء. ولقد

تقنية المعلوماتية من التقنيات المتقدمة جداً وتعمل نوعاً من الاحتكار الصناعي ليد من الاحتكار معه حتى تحلق الدول النامية بناء قاعدة صناعية وطنية لتكثف من كسر هذا الاحتكار. وتحاول الدول المتقدمة لهذه التقنية من خلال خطط تسويقية متكاملة ومدروسة بتكلفة ثلاثة أن تحلق هادئة أساسية هما:

١ - استيراد تكاليف الأبحاث وتحقيق ربح للشرائح المتقدمة لهذه التقنية.

ب - استخدام هذه التقنية ومن خلال البرامج الحاسوبية الجاهزة والتدرج من المراحل العميقة وخاصة برامج الألعاب للأطفال إلى ترسيخ مفاهيم والفكر تحلق لها أهدافاً بعيدة المدى.

ولا أحد ينكر حق هذه الدول في تحقيق عائد مادي أو استيراد تكاليف ونفقات ما قامت به من أبحاث. إلا أن ما يحدث الآن هو أن عملية صناعة المعلومات عموماً عادت لتعمل نوعاً من الاستيراد لوارد الدول النامية بسبب انحصارها لانتها هذه التقنية ولو على مراحل وذلك لمسايرة التطور السريع والتأخر بها واستمرار ظهور أجيال متخلفة منها. ولكن الخطر الأكبر بجانب الاستيراد المادي هو ما تملكه بعض هذه البرامج من خطورة موجهة في بعض المجالات حيث يمكن استخدام حزم البرامج الجاهزة لترسيخ مفاهيم وإعيق لدى مستخدميها خاصة من الشباب والأطفال تؤدي في النهاية إلى نوع من التمسك الفعيرة وفقدان الهوية.

وتشعر بعض الدراسات إلى زيادة شعبية الفكر والرغبة في الاستقلال عند الأطفال الذين تلقوا تعليمهم من الحاسب الملم بالمقارنة مع زملائهم الذين تلقوا نفس التعليم بدون الحاسب. وقد يتنكر البعض إلى هذا على أنه سرود طبيب استخدام الحاسب الملم ولكن عدداً من الخبراء التربويين



اعتبر أن ذلك يمكن أن يؤدي إلى نوع من التقييم القديم في المجتمع ولهذا ينبغي للتخصصين والدراسيين بذلته ويتوجب على أي دولة تامة تهدف إلى استخدام الحاسب أن تبدأ أولاً بأعداد كوادرها الوطنية الفاعلة على أعداد البرامج الحاسوبية ذات المستوى العلمي والتربوي الذي يتواءم مع الواقع القديم والاجتماعية المتغيرة في إطار خطة قومية شاملة تهدف إلى تحقيق أقصى استفادة من المعلوماتية بصفة عامة. على أن يكون إتقان هذه التقنيات محققاً لهذا الاستخدام الأمثل لطاقة الحاسبات للتامة حفاظاً على الموارد المالية.

فقدان ديموقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص

يمثل مبدأ تكافؤ الفرص وديموقراطية التعليم من الأمور الهامة التي يحرص الجميع على ممارستها. وتحقيق هذا المبدأ تلتزم الحكومات بدعم الجزيء أو الكلي للمؤسسات التعليمية. ولا ينبغي ذلك وجود تعليم متميز خاصة في مراحل التعليم بل الجامعي لوفرة الدول للتعليم على مشاكل يتلقاها الذين تضطربهم ظروف العمل للمعيش في كثير من دولة وأول مشاكل الجاليات التي تعيش بها بجانب تحقيق رغبة شريحة من المجتمع في أن يتعلم ابنائها هذا النوع من التعليم.

ولكن المؤكد أن مبدأ تكافؤ الفرص مكفول أمام الطلاب داخل المدرسة الواحدة ومكفول بالتسمية للمدارس التي تقدم نفس النوع من التعليم سواء للطلاب أو للمعلم. وتعتبر التشريعات التي تحقق سيادة هذا المبدأ وتحقيق عدالة توزيع الاستراتيجيات التعليمية.

ونحن في النهاية إلى أن الأمر يتطلب بالتمسية للدول الخاصة بضرورة الحفاظ بربك الحضارة والأخذ بمكتسبات العصر. ولم يعد هناك مناص من الاستفادة من المعلوماتية وتطبيقها في كل نواحي الحياة ومنها مجال التعليم الذي هو محور اهتمام هذه الورقة إلا أن التصرع في اتخاذ مثل هذا القرار يتوقف أبعاد كفاف قد يكون له مردود أسوأ مما قد يحمله من مكاسب.

ولاحظ أن أي خطة يجب أن تكون متوافقة مع الواقع ومعتمدة على كواثر وطنية متخصصة مقلدة من الاعتماد على البراسجيات الجاهزة للعدة كليا في الخارج مراعية لكل الظروف والقيم الاجتماعية ومندرجة حسب امکانيات والقدرات المالية غير متلفة بخطة لتوزيع هذه التقنية.

بهاء الدين في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي التربية:

التعليم ليس مجالا للاستثمار والجامعات الخاصة بالدول المتقدمة لا تستهدف الربح

كتب - ميسرى موالى:

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم نصف مليون جنيه لكتبات كلية تربية عين شمس ومكتبة كلية أخرى في الأقاليم ويمسشر هذا الاعتماد سنويا للاهتمام بمكتبات كليات التربية.



د . بهاء الدين

وقال الوزير في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي كليات التربية أمس - إن التعليم لا يمكن أن يكون مجالا للاستثمار. وأن الجامعات الخاصة في الدول المتقدمة كانت مركزا للطام لاستهداف الربح ومصدروها لاتشكل سوى ٢٠٪ من النفقات التعليمية لأنها تقدم أساسا على الهبات للتربية. وحول موضوع عودة السنة السادسة أثن الوزير أن الوزارة تقدمت بالمشروع في مجلس الوزراء بعد أن قبل بحثا في الرأي العام وفي مؤتمرات التعليم التي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك. ثم لعاق الرئيس مبارك في المجلس القومى للتعليم. ثم إلى مجلس الشورى حيث تم الاتفاق عليه. وبعد ذلك تقدمت به الوزارة إلى مجلس الوزراء.

وقال الوزير. دأ على بعض الاستسنة الذين طلبوا بزيادة ميزانية التعليم. إن ميزانية التعليم كانت في السنة الثانية ٢.٦ مليار جنيه. ثم ارتفعت في السنة الثالثة إلى ١١.٨ مليار بزيادة ٢٨٠٪ وهذا شئ يوجب أن الرئيس مبارك يتيهه للتعليم كمشروع قومى لمس. وأضاف أن زيادة ميزانيات التعليم مطلب يبرز الآن القومى للمسى. وأعلن الوزير أنه اتصل بكل رؤساء الجامعات وطلب منهم حل

مشكلات سكن الطالبات والذات في المدن الجامعية. لا لها من آثار اجتماعية وأنه يعونى بنفها. وأنا كاتبعهم يوميا. وأضاف أن الشككة قد تم حلها بنسبة ٩٥٪ حتى الآن وسوف تحل بالكامل. وأكد الوزير أن إقامة العام الدراسي هدف يجب أن يساهم الجميع وأن هذا طارئة متخلفين عن المعدلات العالية التي يجب أن تسعد إليها. مشمرا إلى أننا نحتاج إلى أدوات أخرى في التعليم مثل الأنشطة والكتبات والبحوث اليدوية والتعليم الذاتي. وغير لك من أدوات التعليم غير الكتاب وذلك يتم الحد من انتشار الكتب الخارجية وقدموس المسوسية. وقال الوزير: نحن في مركز الاستحداث والتطوير التربوى مكفون بقطعة خريطة الأبد ليه. لتدوير نظام الاستحداث بالمخاض مع استسنة التربية. وذلك بزيادة الجمعية المتخصصة للباس القدرة على الدعم والتحليل واختيار قدرات لواء الطلبة. وأن يتم ذلك لجهة لجهة وسجتم تدوير الطلاب ترومسية على ذلك قبل الامتحان. والمركز القومى للاستحداث والتطوير التربوى مكلف بتقويم أداء المدرسين في الفصل. وذلك بالتعاون مع كليات التربية. وقال الوزير بالحفاظ على الأجهزة التكنولوجية الحديثة في المدارس وقال: إن هناك أجهزة لتأخير حسن استغلال هذه الأجهزة في المدارس وأضاف أن الوزارة قامت بتدوير ١٢ ألفا عليها في العام القامى وسوف تتوسع هذا العام في زيادة عدد المدرسين.



الصحيفة

العدد ٧ - ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات



نقيب أطباء الأسنان يهاجم التوسع الشعائري في افتتاح كليات جديدة

في اعتكاف هجوم من جانب النقابات المهنية ضد سياسة التوسع في فتح كليات جديدة لا يحتاج المجتمع إليها وتقفز إلى التجهيزات والامكانيات اللازمة للعملية التعليمية ... المهم - مراد عبد السلام نقيب أطباء الأسنان الحكومة بإنهاء ستة سنة سبعة بالتحصر في الإعلان عن إنشاء كليات جديدة وقبول كلية جدد دون دراسات معمقة وأكد النقاب في المذكرة التي أعدها تعقيباً على قرار إنشاء كلية جديدة لمطب الأسنان بجامعة قناة السويس والافتتاح كلية أخرى بجامعة عين شمس العام الماضي أن ما تفعله الحكومة وللحوسبة المشوالة في افتتاح كليات لا يحتاج إليها المجتمع يؤخر دراسة كان قدوة لظاهرة تجاوزات الخاصة التي قللت الحكومة أعرب مراد عبد السلام عن اعتقاده للذين يهاجمون الجامعات الخاصة ويغضون الطرف عن ما تفعله الحكومة بجامعاتها - لتساق لتليب أطباء الأسنان في مذكرته عن قدرة الكليات الجديدة في أن توفر عملية تعليمية جادة وتميزة في ظل عدم توفر التجهيزات والعجز في هيئات التدريس -



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

إخلاء مبنى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندرية

الاسكندرية - من علاء رياض:

اصدر مجلس قسم الكيمياء بكلية علوم الاسكندرية قرارا بمنح لدراسة باحد مبنيي القسم للكون من ٧ طوابق وبدوم نظراً لشعوره حالته الانتشائية وإخلاء المبنى والمعمل لخطورتها على أعضاء التدريس والعلماء والهيئة .
وقرر المجلس - عقب زلزلة الدكتور عصام سلام رئيس الجامعة - إستمرار الدراسة العملية في ٢ معمل فقط من ٨ معمل بمبنيها المبنى . وحتى نهاية الفصل الدراسي الأول على أن يبدأ بعد العودة منتصف العام - تقسيم الكلية على كليتي التربية والهندسة ومعهد الدراسات العليا والبحوث وكانت إحدى شركات المقاولات العاملة قد نفذت مبني الكلية الرئيسي ولم تتمكن من سحب معدنها منه بسبب توالي حدوث التسطقات الطويلة والعرضية والانهيارات منذ سنوات .

فرع جامعة القاهرة بـ 6 أكتوبر للمتفوقين

وقت إنشاء جامعات خاصة جديدة

□ كتبت - شاذة محمد

لمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة وقال إن الرئيس مبارك قرر وقف إنشاء أي جامعات خاصة لمنع التكدس من جهة هذه الجامعات التي تمت الموافقة عليها ومنحها الفرصة لتطبيق الفرض من أنشائها. وأكد الوزير أنه استلم من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن موضوع إنشاء جامعة أهلية كفرج لجامعة القاهرة بقالم على أرض مخصصة للجامعة بمدينة السادس من أكتوبر. وأوضح الوزير أن الدكتور مفيد شهاب أكد له أنه لا يتعلق بجامعة خاصة جديدة وإنما يتعلق بالترافع تم عرضه على مجلس الجامعة لاجتماعه الأخير ويقضى بإنشاء شعبة متميزة للمتفوقين تقوم على التمرعات والهيئات المقدمة من رجال الأعمال للجامعة. وأكد أن اقتراح جامعة القاهرة أن ينفذ قبل عرضه على المجلس الأعلى للجامعات والقنوات الشرعية لأن سياسة التعليم لا تنفرد بها جامعة.

نافذة على الغد

التعليم.. واقتصاد مجتمع المعلومات



راجي
عنايت

اختراع صناعي

مطمئناً لا يتصور التعليم في غير الصورة التي هي عليه والتي عرفها منذ طفولته الأولى حتى انتهت سنوات دراسته... والتي رأى دول العالم المتحضرة تأخذ بها على مدى ما يزيد

على القرنين لهذا قد لا تفهم ونستطيع الكلام عن تعليم زراعي وتعليم صناعي... فالتعليم هو التعليم الذي تصرف فنسنت مستواه ويهيئ فيتمشى تحت وطأة المشاكل أو يزيد عند حلها.

لكن النظرة الأعم والأشمل تفيد أن بنية التعليم تتغير جذرياً مع تغير المجتمع وطبيعة الانتاج الأساسي فيه والهدف الناتج للتعليم في أي زمان أو مكان هو اعداد الاجيال وتزويدها بكل ما تحتاجه لكي تصبح متوافقة مع الشكل السائد للمجتمع قادرة على أن تعمل وتنتج بما يفيد الاقتصاد السائد لذلك المجتمع. انطلق هذا على مجتمعات عصر الزراعة لما يقرب من عشرة آلاف سنة عندما كانت احتياجات الحياة لا تقتضي غير الشكل البدائي الذي مله عندها الكتل والأكثر تركيزاً في الأزهر هذا الذي استمر على مدى آلاف السنين تقريبا ثمما عندما بدأ زحف عصر الصناعة منذ أقل من ثلاثة قرون وظهر نظام جديد للتعليم اقدر على خدمة المجتمع الصناعي والاقتصاد الصناعي الذي انطلق إلى حياة البشر الانتاج والاستهلاك على نطاق جماعي واسع لهذا فإن التعليم الذي اخذناه وتأخذ به حالياً هو اختراع من اختراعات عصر الصناعة.

العمل المعلن هو أساس الجهد البشري في مجتمع المعلومات. ومن هنا تتبع أهمية الوصول إلى نظم تعليمية تعد الاجيال لكل هذا النوع من العمل ونجاحها في انتظام الاقتصاد الغد. الاقتصاد مجتمع للمعلومات ومن يقدرينا هل فهم نوع التعليم الجديد الذي يعد الاجيال للتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات وقدرة على اعادة بناء النظام التعليمي بأكمله وفقاً لذلك الفهم. ورغم اقتناعي بأن عملية اعادة البناء في مختلف مجالات النشاط البشري يجب أن تتم متسارعة وفقاً لاستراتيجية متكاملة إلا أن اعادة بناء التعليم يجب أن تكون لها الأولوية والسر في هذا هو أن تعليم الطفل واعداده لكي يكون عنصر ايجابياً فعالاً عندما يدخل إلى مجال العمل تستغرق حوالي 15 سنة فإذا كنا نطمح أن ننجز عمليات اعادة البناء في الاقتصاد والامارة والسياسة لفلبية احتياجات مجتمع المعلومات خلال 15 سنة وهو زمن طويل جداً فمعظم التغيير المتسارع الذي نلمسه حالياً لن نبدأ اليوم وليس غداً في اعادة بناء المرحلة الأولى من التعليم وفقاً للأسس الجديدة على أن تتوالى تباعاً عمليات اعادة بناء المراحل التالية.

الأهم من الأمن القومي

التعليم في مرحلة التحولات العالمية الحالية غاية في الأهمية وأهميته تتجاوز كثيراً ما نرصد من أن قضية التعليم قضية أمن قومي لأن قضية بناء التعليم المتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات هي قضية تتجاوز تختلف التي فرضت علينا الظروف التاريخية والوصول إلى الحقائق يربك التطور الذي تمشي فيه دول العالم. هي قضية وجود أو فناء. ورغم أن مجال التعليم عندنا حائل بالقيادات التي تفهم وتعي ما تحدث عنه إلا أن الواقع الحال للتعليم لا يمتد على التفاعل... الكفاءات الجادة للبيئة تضيع وسط فوضى الدعايات السياسية والشخصية التي تحل بها الصحف كل يوم وتتبدد الرؤية السليمة وسط محاميات الدخان التي تتطاول للحديث عن ابرامات لا تقدم أو تفرج. لشقاء سنة إلى المرحلة الأولى أو حقلها والفناء اجازة يوم السبت أو الابقاء عليها!

السبت كله يتحدث عن التحول من تعليم عصر الصناعة إلى تعليم عصر المعلومات والتعليم الذي عندنا لا يرقى إلى مستوى تعليم عصر الصناعة.



التلخيص: ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

ثانية. لو تأملنا نمط المدرسة الذي شاع في عصر الصناعة لوجدنا أن كل ما فيه يستهدف تكوين الفرد الذي تتوافر فيه مواصفات العامل من تلك:

- تعويد التلاميذ على العمل المتكرر كوسيلة للاستيعاب والتقسيم المارف إلى جزئيات متفرقة بتلكا التلمية واحدة بعد الأخرى دون أن يتاح له الربط بينها للتوصل إلى الكليات.

- تعويد التلميذ على طاعة الرؤساء ابتداء من زميله مسئول الفصل والآنسة إلى معلمه إلى ناظر المدرسة وتنفيذ الأوامر الصادرة إليه دون السماح له بمناقشتها.

- تعويد التلميذ على الانضباط زمنيا من خلال برنامج الدراسة اليومي الذي يبدأ بحرس ثم حصّة ثم جرس للراحة خمس دقائق وهكذا حتى نهاية اليوم الدراسي.

مقاومة التغيير

كبار رجال التطعيم عندما اتسأوا خيرا لهم على هذا النوع من التطعيم باعتباره الشكل التعليمي القبول للتعليق التعليمية ودون أن يدركوا أسس هذا التطعيم وعلاقت باحتياجات عصر الصناعة.

وهذا نجد به شكل أكثر حدة بين رجال التطعيم في البلاد الصناعية المطورة نتيجة لأمرين: تمسك رجال التطعيم بالأوضاع القديمة بحكم العنوسة والجهد المستعنت الذي يبذله الجامعون من الطلاب الصناعة لصاحب المصلحة الأساسية في بقاء الأوضاع على ما هي عليه ومقاومة أي تغيير.

إلا أن انتفاخ ثورة المعلومات وبخول الدول المتطورة إلى واقع مجتمع المعلومات كثف خطورة التمسك بالتعليم التابع من مصالح الصناعة واسطع حجج الداعمين عنه وجعل الناس تفكر بشكل خلاق وأدرك الجميع أن المسألة ليست عبثيا في تطبيق النظام التقليدي للتعليم لكننا الظروف الجديدة لنمط جديد في حياة البشر تجعل ما كان مقبولا في السابق لا يشر الآن سوى الفشل والركو لأن مجتمع المعلومات يحتاج إلى نظم تعليمية جديدة تساعد على تكوين الإنسان القادر على الانتاج في مجالات ونظم العمل الجديدة.

فما هي النظم التعليمية الجديدة التي يفرضها مجتمع المعلومات والاقتصاد الجديد؟ قبل أن نتكلم عن الاشكال المطروحة العملية التعليمية في مجتمع المعلومات سنتقدم بما قمنا به عند الحديث عن تعليم عصر الصناعة فنترصد مواصفات انسان مجتمع المعلومات. وإلى حديث قادم.

مواصفات انسان عصر الصناعة

لكي نفهم جوهر التعليم الذي فرضه عصر الصناعة علينا لاحتياجات علينا أن نتأمل مواصفات العامل في العصر والكتب خلال عصر الصناعة وهي:

- قادر على القيام بالعمل المتعدد الجزئي المكلف به بشكل متكرر يوميا دون سأم أو ملل لا يتطلب بمعرفة الزواجل السابقة أو التالية لعمله أو الطبيعة الكلية للعمل.

- مطيع لأوامر رؤسائه محترم لتسلسل الترئسات لا يتناقض الأوامر الصادرة إليه أو يجادل فيها.

- متضبط زمنيا يصل إلى مقر العمل في الوقت المحدد ويبدأ عمله وفقا لصفارة أو جرس ثم يتوقف عند إشارة أخرى للراحة أو تناول الطعام ثم يعود إلى العمل مع إشارة



المصدر: الحقيقة

٧ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

على غرار ليبيا والعراق

الحكومة تبدأ حرب التجويع والحصار الاقتصادي لعقول مصر؟!

الإطباء إما دفع ٢٥٠ ألف جنيه شهريا أو ربيع مليون جنيه سنويا أي بواقع ٢٥٠ ألف جنيه للمتر الواحد كما طُلِبَت المحافظة أيضاً أن يدفع الأطباء ٢ مليون جنيه كعلاج للأرض بالترجيح منذ الانتفاخ بها منذ سنوات.

طلعت الحقيقة أن المستشار اسماعيل الجوسقي رفض أن يدخل الاتحاد اللمن الطبية مع نقابة الأطباء كشرطه في الأرض ليتفهم بالنقابات الاربعة أعضاء اتحاد اللمن الطبية ... حيث رد الجوسقي على هذا الاقتراح قائلا: «هو احنا خالصا من الأطباء .. عشان ندخل الاتحاد».

الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء ورئيس هيئة اللمن الطبية يعكف حاليا على اعداد مذكرة لتقديم جميع جوانب القضية لرفعها الي الدكتور كمال الجنزوري ورئيس الوزراء لطايقه بالتدخل ومساواة الأطباء في الحصول على التيسيرات بشأن النادى لسوء المأوى الأخرى بما فيها نادى القنطرة.

على غرار ما يفعله سادة البيت الأبيض بالثقلنا في العراق وليبيا ومؤخراً في السودان من حصار اقتصادي وجويع حتى الموت فتررت حكومة الحزب الوطني الديمقراطي، اقتباس هذه السياسة من السادة الأمريكان وتقليدها في مصر واعلان الحصار الاقتصادي والتجويع ضد أعضاء النقابات المهنية الذين يمتلكون عقل مصر وفكرها النافذ لا تثنى الا أن هذه التكتلات تحررات وانتخابات بعض السياسات التي رأت من وجهة نظرها انها خاطئة بالانتماء وهو الاسم الي أن النصار السياسى الذى يدير هذه النقابات ليرضى عنه الاسياد في الحزب الوطنى ويرون أن وصول النصار الاسلامى الي هذه التكتلات امر خطير يهدد الاستقرار رغم أن الذين اتفقوهم ليسوا من القصر .

وقد بدأت الحكومة تنفيذ سياسة الحصار الاقتصادي والتجويع في الإسكندرية حيث طلب محافظها المستشار اسماعيل الجوسقي من نقابة الأطباء أن تدفع ربع مليون جنيه سنويا لمقابل الانتفاخ بالأرض للخصخصة لنادى الأطباء على شاطئ البحر منطقة سان ستيفانو ومساحة هذه الأرض ألف متر ... طُلِبَت المحافظة من



المصدر : **المصور**

أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجهزة كمبيوتر من المختبرين للمدارس المصرية

واشنطن من مكتب المصور : □ إستثمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية فرصة إجتماع اللجنة الرابعة للشراكة الأمريكية المصرية في واشنطن ليجري عدة حوارات مع رابطة العلماء المصريين

الأمريكيين بدعوة من الدكتور عبد المنعم المشاط المستشار الثقافي المصري .

وتم الاتفاق على تزويد الجامعات ومعاهد البحث المصرية بأسماء العلماء المصريين في أمريكا وتخصصاتهم وبحوثهم وبحوث زملائهم من الأمريكيين في شتى فروع العلم الحديثة بالمجلات والدوريات العلمية . تم الإتفاق أيضا على تكليف لجنة لجمع التبرعات على أن تشتري بها أجهزة كمبيوتر برامج تشغيل تزود بها المدارس المصرية بالإضافة إلى الإتفاق على تبادل الخبرات التعليمية بين مصر وأمريكا .

في اجتماعات اللجنة الرابعة للشراكة أشاد الجانب الأمريكي بالنهضة التعليمية التي تشهدها مصر حاليا . وأشار الوزير المصري في اجتماعات اللجنة إلى الخطوات التي تم إتخاذها لعقد المؤتمر القوي لتدريب المعلمين الذي سيعقد في القاهرة يومي ١١ و ١٢ نوفمبر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .

المهندس إبراهيم البهنساوي رئيس المطابع الأميرية يخبر ندوة بالمانيا عن طباعة الكتب المدرسية والكراسات

عبد الله القاسم - القاهرة من المانيا المهندس



ابراهيم البهنساوي رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية حيث حضر ندوة عن طباعة الكتب المدرسية والكراسات التي ينظمها اتحاد مصنعي ماكينات لطباعة بالمانيا. كما زار بعض المصانع التي تقوم بتصنيع ماكينات الويب أوفست الخاصة بطباعة الكتب وكذلك زار المصانع التي تقوم بتصنيع خطوط التجليد الآلية وأيضا التي تقوم بتجليد الكتب المدرسية وأضاف انه تم الحصول على برنامج وزارة التربية والتعليم الألمانية الخاصة

بتدريب العاملين في مجال الطباعة سواء كانوا كانوا يعملون بالطباعة أو الصيانة للميكانيكية أو الكهربائية وسوف يقدم تقرير عنها للسيد المهندس/ سليمان رضا وزير الصناعة للاستفادة منها في مصر.



الوزارة

للصحة

٨ - ديسمبر ١٩٩٦

التعليم

لبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم والصحة في مؤتمر الأمراض التناسلية

دعم البرامج التدريبية للتعليم الطبي وتطوير أداء الأطباء والممرضات

كتبت - نيلين شحاتة:

أكد الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التعليم حرص الوزارة على دعم برامج التعليم والتدريب خاصة في مجال التعليم الطبي، وقال إن الجامعات المصرية تمتاز بتميزها وتطويعها التخصصية وتشارك في أنواع الخدمات الطبية مشيراً إلى وجود مدارس متخصصة كثيرة في المجال الطبي كمدرسة الزقازيق للأمراض الجلدية ومعهد المنوفية للكبد ومعهد

للمنصورة للأمراض الكبدية. وأشار في افتتاح مؤتمر الزقازيق الدولي التاسع للأمراض الجلدية والتناسلية الذي عقد تحت رعاية الدكتور جمال الجيزيري رئيس الوزراء - إلى أن الرئيس حسين مبارك أوصى بالتوسع في التدريب الطبي وأن وزارة التعليم أرسلت ألف مدرس إلى دول العالم لتقديم لدراسة التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم وأشار الدكتور اسماعيل سالم وزير الصحة والسكان إلى العديد من أساليب العلاج الناجمة للأمراض الجلدية وقال إن ظهور مثل تلك العلاج لابد أن يكون له صدى في مصر، ويجب يتحقق ذلك بتدريب وتطوير أداء الأطباء والممرضات والممارسين في المجال الطبي.

وأكد ضرورة إعادة توزيع الخدمات الطبية والتمارين بين وزارتي الصحة والتعليم. وأوضح الدكتور حسين رمزي كلغم محافظ الشرقية أن المؤتمر يأتي تكملة لمسيرة التقدم الطبي في جامعة الزقازيق. وأشار الدكتور رمزي لشاعر رئيس الجامعة، إلى أن المؤتمر يناقش ٨٠ بحثاً حول الجديد في مجال علاج الأمراض الجلدية.



المصدر: نصف الحنينا

٨ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضحايا .. تطوير المناهج

قضية تثيرها: هبة محمد باشا

التعليم يمثل أولوية للدول الأكثر تقدماً ... لابد من تطوير موقف الطالب من تلقى سلبى إلى عنصر يسمى إلى المعرفة ... الطالب في القرن القادم لابد أن يملك مهارات الفهم والتفصيل والقدرة على الابتكار ... عبارات كثيرة وضمها خبراء المناهج والتربية نصب أعينهم عندما شرعوا في تطوير المناهج الدراسية وحتى الآن وبداية من المؤتمرين القوميين لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي الذين عقدوا عامي ١٩٩٢، ١٩٩٤ تم تطوير مناهج المرحلة الابتدائية والصغرى الأولى والثانية من المرحلة الإعدادية .

والسؤال الآن في هذا التحققيق هو هل عملت هذه المناهج والكتب المطورة والتي هي بين أيدي الطفل منذ عامين أو ثلاثة أعوام دراسية متتالية على استيفاء الغرض الذي طورت من أجله وهو اعتبار التعليم المشروع القومى الذي سنعتبر به بولاية القرن القادم كما نادى الرئيس حسنى مبارك والتي من المفترض أن يراعى تطبيق لئس ومناهج التطوير الحديثة الطمعية والمالية مثل إزالة الحشو والتكرار وإنتقاء المواد الدراسية الملائمة بالبيئة والمجتمع وغيرها من الأسس ؟

نحن لسنا خبراء في مناهج التربية للأجابة على السؤال ولكن الحكم الأول والأخير هو المعلم والطالب أيضاً . فرد الفعل الذى يصدره الطفل عند التفاعل مع كتبه المدرسية هي المعيار الصادق الذى يقيّم التجربة والتحقيق ما هو إلا عين واحدة لإيجابيات وسلبيات عملية التطوير التى تمت حتى يكون الطفل الطالب هو الفائز الأول في العملية التعليمية .

عن اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية لنبدأ بمنهج اللغة العربية باعتبارها اللغة القومية وأساس الانتماء والارتباط نجد أن طالب الصف الأول والثاني الابتدائي يجد نفسه محاصراً وسط صفحات من الجمل المطوية وقواعد اللغة العربية امتلا في كتاب الصف الأول الابتدائي يحتوى الفصل الدراسي الأول على وحدات والتي تسمى بالنهاية القوية ويتكون من عشرين درساً كل درس يحمل كلمات وحمل كلمة يتخللها قاعدة نحوية ، ففي الدرس الخامس هناك درس الضمائر وعلى التلميذ أن

تطوير مناهج التعليم

بالمرحلة الابتدائية . هو

عنوان الحلم الذى ظل

مستحيلاً لسنوات طويلة .

وحين بدأت الملامح الأولى

والأساسية لتحقيقه جاءت

عكس ما كان يتبنى الآباء

والأطفال الصغار وعكس

ما كان يرغب المدرسون

فيه .

لا أحد ضد التطوير .

والدخول من بوابة القرن

الجديد برؤية تعليمية

مستنيرة . لكن الرقض يبدو

موضوعياً حين يأتى هذا

التطوير بصعوبات

جديدة . ويضع الطالب

الصغير في دوامة لا نهائية

من الالغاز والأعاجيب

والحيرة .

نصف الدنيا ، تقلب في

المناهج المطورة لتطرح

علامة استفهام خطيرة حول

الهدف من تطوير المناهج

تيسيط أم تعجيز ؟



النش و الخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٨ - ديسمبر ١٩٩١

يستوعب معنى كل ضمير حيث تأتي في التبريدات في صورة كلمات ناقصة وعليه أن يضعها في الجملـة الصحيحة للتبريدات العلة صفحة ٧٢ : لكل لنا لقب إلى المدرسة و ... نقع إلى المدرسة هـ وهنا عليه أن يضع ضمير نحن و إلى الوحدة الثانية و إلى الصفحة ٢٨ يتعرف على أسماء الإشارة بمثل هـ هذا ملجـد هـ هـ هذه بسمـة هـ وعليه حفظ أسماء الإشارة هذا غير تمارين ترتيب الحروف مثل حروف هـ ا - ط - ب - ل - ا - م - م - و ذلك لتكوين كلمة لها معنى ورغم أن الكتاب به الكثير من الصور والكلمات الملونة والتي تجذب الطالب لقراءة الصفحة إلا أنه في الوحدة السادسة وهي القرفة في الفصل الدراسي الثاني يوجد درسان الأول يسمى درس حقة عيد ميلاد صفحة ١٢٤ والثاني درس سباق الرسم صفحة ١٢٨ ويحتوي كل منها على (١١) جملة كاملة على الطالب أن يقرأها جيداً ويستطيع أن ينقلها عن على السبورة تمهيداً لإملاء الدرس !

ملحوظة ذكرتها إحدى المطلعات : أما الحروف الأبجدية فستجدها موزعة في آخر صفحات الكتاب !! ثم تلحق قللة : للنهج الجديد لا يعتمد على طريقة التكوين مثل حرف أ يستخدم في كلمة ارب و هناك استخدام لها إذا كانت بالفتحة أو الكسرة أو الضمة وهكذا اباء الحروف الأبجدية حتى يحفظها ولكنه يعتمد على الكلمة نفسها مثل كلمة رجل على الطالب أن يحلها ال حروف رـ جـ لـ ويبدأ في وضع كل حرف في كلمات أخرى لتعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة وهذا الأسلوب لا يرس لدى قواعد الحروف الأبجدية لأنه يحفظ شكل الكلمة الموجودة لملء ولا يستطيع أن يكون كلمات كثيرة وهذا يفسرني أن استطاع من وقت الحصة لأعله استخدامات الحروف وكيفية تكوين كلمة رغم أن ورقة توزيع المنهج الموزعة كل شهر من الوزارة والإدارة التعليمية لا تترجم بهذا للمطلوب هو تدريس الوحدات كما هي موزعة بالكتاب .

ثم يتدخل مدرس الصفين الأول والثاني الابتدائي في الحوار ويقول : لقد اقترت وزارة التربية والتعليم بختيار مرحلة رياض الأطفال للعب وتبنيته الحواس للأولاد والأشكال فمن أن يسك الطفل القلم ويقلتي عندما ينتقل إلى المرحلة الابتدائية فهو يحتاج وقتاً لكي يعرف كيف يسك قلماً وكيف ينظم كل صفحة بالكراسة مثل مكان تاريخ اليوم والجملة تبدأ من أول السطر ونوعها من مبادئ التعليم الأولية ثم يبدأ في تعلم الحروف والأرقام ولكن الذي يحدث أن الطالب يجد نفسه ملزماً بهذا كله من تلقاء نفسه لأن المنهج لا يعطي فرصة لتعلم هذه القنينة ويبدأ بالكلمات والجمل الطويلة وعليه ترتيب وتحليل وإملاء الكلمات بالشكل الصحيح ويعرف كيف

يفرق بين الجملة والسطر ومتى يضع نقطة او علامة استفهام او فاصلة .
فمثلاً هناك شيد هـ إزج شجر هـ في محفولات الصف الثاني الابتدائي لا يستطيع الطفل قراءته أو حفظه دون تشكيل :
ما أبهى الروض بخصوه سجان الخلق إذ أبج فيه الأشجار تزينة ما لحل للنظر ما أروع والطير يفتي متنهجاً قد عزه بالآمن وأمنع والزهر تفتح متبسمات يتلفى بالعطر ويشتع هذا غير مفردات اللغة الصلبة والتي لا يلهم معناها بسهولة فمثلاً بالوحدة الأولى نجد درس حلو ومر هـ وهو عبارة عن رجل سمين يدعى هـ عم سلطان هـ يمثل في فندق كبير ويشرح الدرس طبيعة عمل القريب حيث يمر طول الوقت بين الطباخين ليرى إذا كان الطعام مله زائد لم تقص وي نهاية الدرس يطلق عليه رجل (ذؤابة) أي الذي يميز بين أنواع الطعام !!
والدرس الثاني بالوحدة الرابعة هـ النخلة هـ وفي المحفولات نص عن وصف البستان وهو عبارة عن خمسة أبيات تحمل مفردات صلبة غير مألوفة كـ : مثل : الأيك - جميع أكة وهي لشجر الكيف - الجدول - سسلا - أفنان - غش - الأوكار - يأتي .

هذا غير درس مشكلتي في اسمه يحمل إسم « المشاتي » ويتكلم عن اللبن الصرية الدافئة في الشتاء .

الآيات القرآنية كمحفوظات أيضاً صعبة الفهم أو الحفظ مثل سورة النحل الآية ٦٨ و ١٩ هـ وأجيى ربك إلى النحل أن تتخذ من الجبال بيوتاً ومن الشجر وما يعرشون . ثم كل من كل الثمرات فامسكي سبل ربك ذللاً يخرج من بطونها شراب مختلف الوانه فيه شفاء للناس إن في ذلك لآية لهم فيذكرون هـ

الليخطة .. لماذا ؟

ويتمتعبة الآيات القرآنية هـ فمنهج التربية الدينية الإسلامية لصف الثاني الابتدائي يعانى من الليخطة وعدم ترتيب الدروس فالكاتب يبدأ بحكاية سيدنا بلال في الوحدة الثانية ثم الرسول في مكة بالوحدة السادسة ثم قصة هجرة الرسول في الوحدة السابعة وعلى الطالب أن يعرف حكاية سيدنا بلال وهو لم يبدأ بتدريس عن الدين الإسلامي هذا غير مفردات الدرس الصحية مثل : كان بلال عبداً حبشياً هـ .
أما مخرج اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائي ذوو مغارب وحسنيين السباين ويعتبر أسبق حيث أن جميع اللسانين السابق وتعمل الدروس سلسلة في بادية تكوين البذل والقرارات المدونة بكل درس ولكن عندما نمثل إلى الصف الرابع ابتدائي وهو بداية تدريجية للكتابة إلى الشراقة الابتدائية في الصف الخامس ولكن



وتبقى المهارات كجزء من هذه الدروس فاعلمية الكتب الطالب تأتي من دعم المصور والمجلد وهو ما يساعد على تثبيت المعلومة وتعميد عين الطفل على قراءة الجملة واليشا حتى يتقن أول الأمر أن يتكلم حصص الدروس وهو ما يتقن في ظل المنهج الجديد بدون كتب وبالتالي نكل الذي انور عليه هو على ملخص سيوري الدروس وهذا يعتبر صميا جدا على التلاميذ لانهم لا يقرأون كيف يكتبون لاسمهم فكيف يكتبون جملا كاملة !! ثم تكمل قلقة : امنية كتب العلوم في الثلاث صفوف الأول تظهر في نقطة أخرى وهي وجود دروس لا يلقنها الطالب بسرعة بدون كتب فمثلا في منهج أول ابتدائي هناك دروس - حدوث الليل والنهار - ودوران الأرض حول نفسها ودول الشمس - بالإضافة إلى المجموعة الشمسية والدليل يربحنا أن تكون الكرة الأرضية المسماة الأرضية التي تشرح هذه المهارات للطلاب وأيضا لابد من تحديد موقع مصر على الكرة الأرضية !! وتفرض أن هذه المعلومات يستطيع طفل في الخامسة من عمره أن يستوعبها وهذا طبعاً غير معقول إلا أنه سينشأ بمجرد إتمام الخامسة حيث لا توجد لهامه مرسومة أو مكتوبة بطريقة مبسطة .

مدرسة أخرى تقول : لقد كنت أعرف منذ دراستي بالمرحلة الثانوية والجامعة أن القوم يتم دورات ٢٨ يوماً ونصف ورغم أن دليل المعلم في الصف الثالث الابتدائي يؤكد ذلك وبعد أن يتلقى الطالب المعلومة هكذا حول العام الدراسي وتأتي له في آخر العام إلا أنه يكتشف عندما يتسلم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وهو لا يملكه مؤلفين لسلسلة وشيخاء كما جاء في الوحدة الثالثة في الدرس الثالث صفحة ٢٢٧ . للعلماء هو نجم حولها في مدار ثابت وكل دورة تمثل شهراً تقريباً والشهر القمري (العربي) قد يكون ٢٩ يوماً أو ٣٠ يوماً . .

وهكذا فمن يصدق الطالب : كلام منصفه والتي لا يدعم كلامها كتاب مدرسي في الصف الثالث الابتدائي أم كتابه الجديد في الصف الرابع وهل مثل هذه الأخطاء تعتبر أيضاً مغارة تنمى لديه القدرة على البحث والتمسك إلى المعرفة !! مشكلة مادة الرياضيات هي نفس مشكلة اللغة العربية في سماع المرحلة الابتدائية وخاصة الصف الأول الابتدائي فهي لا تشمل الدروس التمهيدية التي لها علاقة بالارقام ومبادئ مكونات الاعداد ولكن المنهج يبدأ مباشرة في دروس الجمع والطرح وترباه الطالب صعوبة في فهم الدروس ويبدأ في استخدام أصابعه لحل مسألة جمع أو طرح

الدروس تأخذ وقتاً أكبر من الحصص المقررة لهم فمثلا درس صناعات ومنتجات بالوحدة الثالثة فرغم أن المقرر في المنهج أربع حصص قراءة في الأسبوع إلا أن هذا الدرس يستغرق ٢ أسابيع أي (١٢) حصة حيث أنه مقسم إلى ثلاثة أجزاء الأولى عن صناعة الألبان والثاني عن صناعة الحرير والأخير عن صناعة العسل وكل جزء يأخذ حصتين للقراءة وحصة ثالثه المعاني وأسئلة مراجعة كحصة رابعة وذلك لصعوبة فكرة الدرس على الطلاب تأملياً عن المفردات في الدرس والتي يفسرها الكتب المدرسية بما هو أصعب من الكلمة نفسها فمثلاً كلمة الفراز تشرح بأنها مسهوق يدخله محرك بدون سرعة .

مفاهيم كتاب علوم -

من ضمن بدوئ التطوير التي اقترها الخبراء هي التقليل من حجم الكتب المدرسية وكتبتها بحيث يحمل التلميذ من الصف الأول إلى الثالث الابتدائي في حقيبته كتاباً للغة العربية وكتاباً في الرياضيات وكتاباً في التربية البدنية وهو ما يعني أن مادة الأنشطة والمهارات العلمية (العلوم) تدروس بدون كتب ويصعب المعلم على كتاب دليل المعلم والذي يوضح له كيفية التعامل مع التلاميذ عند شرح الدروس المقررة وهذا يعني للفترة الثانية أن على المعلم أن يستعين بكثير من الوسائل الإيضاح والأشكال والرسومات المسماة لتوصيل المعلومة بسهولة للتلميذ وهذا طبعاً لا يتوفر في أغلب المدارس ويبدو أن مؤلفي كتب دليل المعلم قد وضعوا هذا في اعتبارهم وفشلوا في بعض الفشل بنفسه الأدوات لكي يفهم إعتقاداً منهم أن البيت والمدرسة مكان واحد وموافق موجود في البيت يسد في المدرسة !!

في الصف الأول الابتدائي وبالوحدة الثالثة في النشاط الثاني : درس لوحة البذور . وطبقاً لدليل المعلم فإنه يحدد في جدول الزمن المقررة لهذا الدرس ثلاث حصص وأن على الطالب أن يحضر الأدوات التالية :

- مجموعة من البذور الثلاثة اسمها - عدس من البندق المائي مقاس ٣سم x ٣سم - أكياس بلاستيكية شفافة - ورق لصق ألوان - مقص .
- وبذلك إذا كان الغرض من الدرس هو تنمية المهارات لدى الطالب فإنها قد تحقق الغرض ولكن بصورة تحتاج إلى كثير من التكليف كما أن من وجهة نظر إحدى المدرسات - إن دروس المهارات لا تحتاج وقتاً طويلاً كما هو مخصص لها فهذا كان هذا الدرس زمانه ثلاث حصص لجهد وضع البذور في الأكياس وتثبيتها فين الدرس الثالث زمانه أيضاً ثلاث حصص أخرى لشرح كيفية زرع هذه البذور ومعرفة أجزاء النبات المختلفة فانهج القديم كان يربط التلميذ بالأخوين في صعيد الأسرة والمدرسة فالدروس كانت عبارة عن صور وجمل بسيطة عن المناهج التعاون مع المدرسة والزراعة والأسرة ونظافة الطعام والتمييز بين الألوان والأشكال الهندسية وكل هذا كان موجوداً في كتاب لكل طالب



• هالو - فهو يعمل في دار نشر فونج مان الامريكانيه
واها فرع في مصر تسمى دار النشر المصريه العاليه
لوتيمان وتعمل هذه الدار في إطار برنامج خاص
للمرب حيث تستبدل دروس المعلم من البيئه
المصريه والعمريه ويتعدد عن الجود الاجسي
وبنظرة سريعة على منهج سلسلة - هالو -
وخاصة الكتاب الثاني وهو المقرر على الصف
الخامس الابتدائي نجد الدرس الاول في الصفحة
الثانيه عبارة عن طالب يقدم نفسه لزملائه
في ست جمل تدل على اسمه وسنه واسم مدرسته
وسنته الدراسية وعائلته الفطلة وفي اللغة
العربيه

اما الجملة السادسة فهي تقول - مطوبس
المفضل هو عمرو دياب - ورغم اعتراض كثير من
الدرسين والقياد الامير على هذه الجملة باعتبار ان
الطالب في هذا السن في مرحلة تلقين ولا يجب ان
تحرص الوزارة على ان يكون عمرو دياب دون غيره
هو القدوة لاهلنا ويمكن بدلاً من ان يوضع اسم
عبد الوهاب او لم كلونم باعتبارهما من رواد الأغنية
وإذا كان السبب من وجهة نظر - دون الالاس - هو
الاختيار من المجتمع الحالي الذي يرتبط به الطفل
ويقتنع به فمن الاجدر ان تشير الجملة إلى كاتب أو
شاعر مصري مفضل أو ان تكون الوزارة على
حياد تام ولا تزعج بنفسها في مثل هذه المقارنات
وتأخذ بتبسيط أحد المدرسين والذي قال يمكن
ببساطة ما إنه درس تدوين في يوم الطلاب
بالتعبير عن انفسهم وأن يشار كل منهم
الشخصية التي يفضلها - اما عن رد فعل الاطفال
في الحصة فكما يذكر مدرس آخر - الاطفال
مقتنعون بالجملة تماماً بل واليهم قام بإضافة
اسماء لمطربين آخرين من هذا الجيل مثل مصطفى
نور ومحمد فؤاد وغيرهما ولكن الشككة الامم هي
ان بعض المدارس الخاصة تدرس كتب ليتس لبن
إنجلش للصف الخامس الابتدائي وهو بالمعنى
إنجلش المؤلف لسلسلة هالو - دون الالاس - وهنا
نجد ان المؤلف قد اختار نفس الدروس في الكتابين
ولم يجتهد في إضافة الجديد فمثلاً هناك درس
شرح - زمن الماضي - ليلقدمه المؤلف في كتاب
الحكومي في الدرس الثامن واعاده في كتاب المدرسه
لخاصة في الدرس الرابع يتلى الاسلوب مع تبخير
في الاسماء كما ان هناك شخصية مشتركة في
الكتابين لطفل يسمى - ده - غريب على الاطفال
ولا يلقونه نظراً لأن ياتي اسماء الشخصيات في
الدروس مصريه مثل هبة وعمل والحمد وديا
وبالنسبة هذه الملاحظات والوقوف على عرقله الطلاب
من تلقاء انفسهم وقد نبهوا المدرسين للتشابه بين
الكتابين

وعن المدارس الحكوميه او الخاصة او اللغات
بصفة عامة فإن مجموعة كتب هالو مكتبة في كل
عام من كتاب للتدوين - كتاب للتدوينات - كتاب
دليل المعلم - ٢ شرائط كاسيت - رسومات
توضيحية توضع على الحائط - وببساطة لا يتم
تسليم شرائط الكاسيت ووسائل الإيضاح مع ان
الكورس لابد ان يكون متكامل ولا تهتم معلم
الدارس بشرائها حيث ان سعر الشريط الواحد
يتراوح بين ١٥ و ٢٠ جنيهه

وعندما يبدأ الدرس في شرح الدرس التالي وهو
الجمع والطرح يكتبن التلميذ قد تعود على
استخدام اسميه ويقال بيد المعلم صمودية في
تخليصه من هذه العادة

اما عدم ترتيب الدروس والذي يجعل المنهج غير
متسلسل بطريقة طبيعية وغير متواكب ببعضه
مشكلة توجد في منهج الرياضيات للصف الرابع
الابتدائي فالقروض ان يدرس الطالب درس
قابلية القسمة - ثم درس - القسمة المطولة -
ولكن الموجود في المنهج هو ترتيب الدروس بصورة
عكسية مما يأخذ وقتاً كبيراً في فهم الدرس وحل
التمارين عليه - وبالنسبة للتدوينات تعتبر شكوى
معلم ابتدائي لسان حال كثير من المعلمين حيث
يقول : رغم ان المناهج المطولة لا يوجد بها تكرار
أو حقن للموضوعات إلا ان ذلك يخلق تكدس
للمعلومات اضاف عبثاً على ذهن الاطفال مما
يتطلب الكثير من التمارين والتدوينات في الدرس
والنزل حتى يتم التقييم لاستيعاب الطالب ولكن
قرار لإذنا الواجبات يدرس التقييم والجمعة
جعلت الطالب يستكثر حل الواجبات رغم انه
يسهله ببساطة اليوم الدراسي العادي يشمل
خصوصاً لأغلب المواد الدراسية وكل منها تتطلب
متابعة في الحصة والمنزل وما بين هذا الوضع
والقرار الصادر من بيزر التعليم يلزمنا موجه المادة
بتقديم تقييم لاستيعاب الطالب في تشكيل
التقييم بعد كل درس فكيف سيتم هذا التقييم
والطالب لا يلتزم بأداء واجبات نهاية الأسبوع ولا
نفس الوقت تعتبر طريقة نقل لمخلص الدرس
والهدف منه من على السبورة بطيئة نظراً لأنه
لا يعتمد على الكتابة وإنما عملية تدوين مما يؤثر
سلباً على سرعته في الكتابة وسرعة الانتباه والتركيز
وأيضاً أصبحنا لا نجد بين الاطفال من يكتب بخط
جميل

عمرو دياب بالإنجليزي

إدخال تعليم اللغات الأجنبية في الصفين الرابع
والخامس الابتدائي تمهيداً لدراساتها في المرحلة
الإعدادية يعتبر من أهم ملاحج تطوير المرحلة
الابتدائية وعندما تمت المسابقة لاختيار لمفضل
كتاب يدرس بالمرحلة وقع الاختيار على الذخير
التربوي الأمريكي - دون الالاس - وهو يدرس في
الجامعة الأمريكية والمعهد البريطاني فاصدر
سلسلة كتب تسمى - هالو - تحتوي على ثلاثة
أجزاء موزعة على صفوف الرابع والخامس
الابتدائي والصف الاول الإعدادي وبالنسبة
للمدراس الخاصة واللغات فكتب - هالو -
مجموعات كتب أخرى بالإضافة لكتاب - هالو -
الحكومي ويتم اختيار إحدى هذه المجموعات
حسب رغبة المدرسة فمثلاً هناك سلسلة برواف
Bravo وبلو بريت Blue Print وهي
للمدارس التجريبية أما المدارس الخاصة واللغات
فتختار إما كتب : Let's Learn English أو
English today أو Rainbow 2000 وكل
هذه المجموعات توافد وتطبع بالخارج ما عدا
- ليتس لين إنجلش - وبالنسبة المؤلف سلسلة

الكتب الخارجية أفضل

الكتب الخارجية أفضل

وعندما تنتقل إلى المرحلة الإعدادية تجد أن النماذج التي طورت للصفين الأول والثاني ويجري هذا العام إعداده منهاج مطور للصف الثالث الإعدادي. ولذا التطوير من جميع النواحي والقواعد في كتاب واحد مع تزويده بالصور التوضيحية التي كاسطور جديد في إخراج الكتب والصور في الصف الأول الإعدادي. نلاحظ أن منهج النصوص يحتوي على قصائد وطنية فقط كلها تدعو إلى تعزيز الانتماء للوطن وكيفية المشاركة في بناء الوطن والدفاع عنه وليس لأحد الاستعانة لصور السلام واستنكار تهاجمات الأقوام على الأفعال وأعداء الدورات تهاجم الدمار. والملاحظة تمثل تنسلاً عاماً وهو لماذا كل القصائد تتحدث عن موضوع واحد وأنهم في الموضوعات الأخرى والتي تقرأ النماذج التوجيهية أدنى الجلال وتساعد على التعرف على كثير من مواهب الشباب في الحياة وفي القصيدة نفسها.

ملاحظة أخرى عامة لن نعتبر مأخذاً على

مؤلفي منهج العلوم لهذا الصف حيث لم يهتم بالإعداد لتطوير الصفوف الإعدادية في وقتها. وكان من سيرة المحاولات موجود في الصفين الأول والثالث الإعدادي. ويدرس من الآلية ١ إلى الآلية ١٢ للصف الأول بالمفصل الدراسي الأول ويدرس من الآلية ١ إلى الآلية ١٠ في الفصل الدراسي الثاني. وللصف الثالث الإعدادي في درس عنوانه «سلوك قويم».

وبالنسبة للصف الثاني الإعدادي وفي منهج اللغة العربية أيضاً نجد أن الشكرى الترتيب من كتاب كفاية التدرسيات والتدريب والتربية للصفين الأول والثاني إلى الصفين الثاني والثالث الإعدادي خارجياً إلى الصفين الأول والخبر والتدرسيات الترتيب من صف ١ من درس النحو، أدوات الضرب الدارجة.

نجد أن الكتاب المدرسي يذكر الأدوات ويتم شرحها
 من خلال قطعة تحتوي على أساليب استخدام
 الأدوات ولكن في الكتاب الخارجي فالدرس مشرح
 بطريقة الجدول الذي يوضح كل أسلوب على حدة
 والفعل الموزون فيه وأداة الجزم المستخدمة ومعنى
 الأداة ثم يزيد عن الجدول بالشرح والتوضيح في
 سطور أخرى ثم يكتب القاعدة ويجب على بعض
 أسئلة تدريبات كتاب الوراثة وأيضاً يدعى
 تدريبات أخرى خاصة بالكتاب الخارجي وشهادته

عند تدريس القواعد في اللغة الإنجليزية
 الإنجليزية
 في فروع المتفرقة وإزالة التشو
 والتكرار
 الإنجليزية في فئقة أدوات دراسية وربطها
 بالمتعلم
 الاهتمام بشيوع الاستقبال كالرياضيات والعلم
 والابتكار والخيال
 الاهتمام بتقنية القديمة وزيادة عدد حصص
 اللغة العربية
 اعتبار الأنشطة جزءاً مرتبطاً بالمنهج لا يال عن
 ٢٠٠ من حجم المنهج الدراسي
 ومن أساليب التدريس بأول د. حسن شحاتة إنه
 لأول مرة في تاريخ التعليم المصري يتم تأليف
 الكتب عن طريق أخصائين تضمنين شروط المسابقة
 ومراجعات أئمتب والأهداف اللازمة لكل كتاب
 وأماأبب المناسب للتدريس التي لم توضع في
 الكتب في سرية تامة في جانب التكتمك لتتقاء
 أفضل هذه الكتب وترتعد شفاعة قديما للأدبن
 على حدة لكل كتاب فأنظر

وعند تكيف منهج اللغة العربية أخذ في الاعتبار فلسفة جديدة وهي أن الطفل أصبح يقرأ ليتعلم وليس كما كان في الماضي يتعلم ليقرأ وهذا دفعا لإكسابه أربع مهارات عند تعلم اللغة العربية وهي القراءة والتحدث والكتابة والاستماع وهذا يتطلب أن يستخدم الطفل عقله من خلال التحليل والتمييز ويربط بين العلاقات من خلال كلمة الجمل بجانب معرفته الجيدة لكتيبة نطق كل كلمة بتشكيلها الصحيح وذلك يتم تهيئته لتقريب

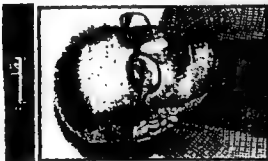
وعند دخولنا المسابقة والتكامل لا يزال الدكتور حسن شحاته مطالعا على كل كتب تعليم اللغة العربية للصف الثاني ولأخذنا الفضل ما فيها من أساليب ورأيتنا طبيعة اللغة العربية وأهدافها كما إنه قبل عرض الكتاب على اللجنة تم تجريب الكتاب على مجموعة من الأطفال من خلال عرض أفكاره والجميل الموجودة بالمنهج كما تم أخذ آراء المدرسين والموجهين في اللغة العربية وبالتالي اطمان الجميع إلى عدم صعوبة الكتاب على الأطفال ولكن الذي يحدث في المعلمين يدافعون عن النظام الذي تعلموا مع به أولا ثم مرسوه لسنوات للأطفال ثانيا وبالتالي فصعب عليهم التأقلم مع أسلوب التدريس الجديد وإذا لم يفتتح المعلم بجدوى التطوير فهو لن يفتح الكتاب بالمنهج المطور .

وتكامل المكتوبة كثر حسن كويك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية هذه النقطة وتقول : إن التغيير دائما يلاقي الرفض في كل مجال والعلم لا يريد أن يطور نفسه تشبها مع متطلبات القرن القادم من تطوير وتحديث لأنفسنا ولذلك دائما ولأننا أرفض أن يعلق على العلم حجر الزاوية في العملية التعليمية فهذه التسمية أصابت فعلا بالثبات والجمود فأننا اعتبر المعلم نبيذ قلب وعصب العملية التعليمية .

إذا كان هناك منهج عليه مذهب ويوجد معلم متمكن ومؤمن بالتطوير ومخلص في عمله فإنه يستطيع أن يسد أية ثغرات في المنهج إن وجدت أيضاً نجد في المقابل العكس فإذا كان هناك منهج ممتاز ويوجد معلم غير مؤمن وغير متمكن وغير مخلص فمن متعلق بالأهداف المنشودة من التطوير حيث سيصبح المعلم المعوق الأول للتعليم ولذلك نسيت عمل دورات تدريبية لبدء قادة : أساتيع كل أسبوع لدرس مادة معينة ويتم اختيار المدرسين لتناقشتهم والاستماع إلى آرائهم في المنهج المطورة على الهواء وذلك كمحاولة لاعتبار المعلم مؤسسا فعلا في تطوير العملية التعليمية .



زيارة إلى جامعة طنطا



الفريد فرج

طنطا مدينة كبيرة لا يعرف المصري العادي السكة إليها.. وتسر بها الطرق الممرية في القطارات الدائرية إلى الإسكندرية أو الفيصل، والعائدة من الإسكندرية في نهاية الصيف، ويغل القطارون من شبابيك القطارات على طنطا.. ربما يتساءلون: لماذا يتجمل القطار الرحيل بإطلاق صافرة ويتعملل فوق القضبان، ولماذا لا يسهلهم القطار أو تسع لهم الترسمة ليزورون طنطا ويعبر شون مسر جهاتهم على جمهورها الكبير، فيكون ذلك موضوعاً للأحداث الشقة في أواسطهم وفي مدينة طنطا نفسها؟

وربما كان عندي أنا حديث ذكريات في طنطا، فبعد ثلاثين سنة أحداث المرافقة ترميم مسر جهتها الذي كان قد مضى على بناءه ثلاثون عاماً.

والجديد أن الجاسمة بها نشاط مسرحي كبير وتطلعية مشاركة واسعة في هذا النشاط وأن الجاسمة قد ألزمت بعدد من الجوائز المتميزة في مسابقات المسرح وتطلعت مؤلة للمسرح إلى المزيد من التفوق الثقافي والفني في هذا المجال.

ومن الممكن أن ترصد اتجاهات الاهتمام بين الحاضرين في القنوة قياساً على نوع الأسئلة التي تطرح بها الجمهور وخاصة الأسئلة المتكررة وربما كان أول ما تلفت النظر في تلك المناسبة هو الحال الطلعة على القنوة ومدخلاتها وهو يكتب عن التشويق للمسرح والتطلع إلى الحضور المسرحي بمفيدة طعناً، والوقوع بالاطلاع على الامتيازات للمسرحية ذاتها أن جاءت واضحتاً أنوارها.

والسؤال للتحس على مثل هذه المناسبة يتجه إلى الطابع الخاص في المسرح، وأسألت تذكره للفتنة وتطعمه بوجه عام على التجموع أكثر من اعتداده على الخصوص، والسؤال عن الفرق بين التمثيل والأنظمة بين المسرحيات في القنوة، الطابع الخاص.

ومنه ظهر أسئلة ربما هي بذاتها الشغل الشاغل للثقافة ولإعلاميين وربما تكون قد طرحها في مناسبات سابقة، وأسألتها في مناسبات معينة، لا نها من الإقرار التي حيرتنا، حيث أن أسألت تذكر للمسرح الخاص عتقنا مثلاً قد وصلت إلى مسرحي أسألت المسرح في لندن وباترس وتودويوك، وربما تجاوزتها أحياناً رغم الفارق الكبير بينهما وبيننا في القوة الشرائية للعاملين وفي متوسط الدخل وسألت المسألة.

والد أثر في محيكي للطلعة قضية الصور التجهيزات التكنولوجية في مسرحنا، مما أدى إلى تجميع قنوة المسرحي أو يكاد في إطار مسرح الصالون والحوار للتوصل إلى إطار مسرحي ثابت ويصور ثابت أو يكاد أن يكون ثابتاً وتحت إضاءة مسرحية قلبية التغير.

وهذا اللون من للمسرح، التقليدي، يتعرض لخساسة عظيمة من التلفزيون بعدما تعرض لخساسة السينما.

ففي تلفزيونات السينما تتغير المشهد والصور لدرامية والأوضاع بؤبؤة سريعة، ولهذا تلتزمه على التمسك.

فل إن التخليق المسرحي والاختراع والتعبير وكل مكونات الصورة المسرحية والدراما التزلق، أو تكد أن.

ترسب في الأقاليم والقبول للثابت من التخليق، أو كل تغيير... في زمن التطور فيه وسائل الاتصال والرسائل والاستقبال وتتحالف إقبال اختراعات الجمعية كالتلفزيون والفيديو والاش والارسال بالكمبيوتر أو عبر الفضاء.

ولكن محيكي هذا تلحيز دماغاً في سوابغتي الاعراض والعراضة

بالإضمار عن الحذر من طغيان الإبداع على للمسرح أو من إفراق الإبداع بقتلولوجية وهو حذر في أسبعية لشهوة ولكنه يجب ألا يفتننا من الاهتمام بالعرض والوقت وقبالة واستمداداته العصرية والأحداث بحسن استخدام تلك الأوقات.

القول دماغاً في مثل هذا الخلل إن للمسرح قد عاش خمسة وعشرين عاماً من الزمان لا يفشل ذاته في عالم متغير، ولكن بفضل قدرته على التطور في عالم متغير.

وقد تنقذ على أن تطوير المسرح

يجب أن يتم بحكمة وروية، وأن يتلاءم مع الزمن وربما أكثر في هذه المناسبة محاضرة عامة ألقاها رئيس مجلس القنوة البريطانية، وسألت مدير ويليام رئيس موج، وصف فيها جمهور للمسرح المعاصر بأنه جمهور من الطبقة الوسطى المتشددين بالتقنيات الحديثة التي تتحلل بوسائل الاتصال والتفكير التكنولوجية الحديثة.

وأشعر يقول: إن الطبقة الوسطى التكنولوجية، إن صح وصفها كذلك، هي التي تزداد أهمية كأداة جماهير للمسرح وهي التي سترفعها في الطبقة المتوسطة فاعلمنا أن هذه الطبقة بغيرها وفهمهم العلمي واعتقادهم الاقتصادي على التعليم المستمر وعلى اهتمامهم بالهيات الثقافية يجعل منهم جمهوراً شديداً للتلفزيون وللحديث في الأسابيع القليلة.

وتطالع ويليام رئيس موج بعد ذلك أن جعل التلفزيون يتفكك اليوم أكثر معارفه من الفن من التلفزيون، وإيرال التلفزيون، وسيتلج أكر معلم للفنون، ولكن... تلفزيون، فالوقت الذين يصنعون معارفهم من رافة فنتشات التلفزيونية سيزداد حاجتهم في المستقبل لشاهدة الأداء الحي، وأن التمييز بحضور الفنان (مثل في المسرح)، وستضبط شهيقه للأداء (القول التلفزيوني).

ويعلق ويليام رئيس موج على ما سبق بالقول: "ولا أرى أن علاقة جديدة ستعظمها الفنانين مع هذا الجيل التلفزيوني، فإن كل الفنانين يتأثرون بالعرض ويعلمهم جمهورهم وطبقة جديدة أزد أن تتطلع إلى

وهذا وضع ويليام رئيس موج تجاه المسرح في نقطة متوسطة بين الخصوصية التلفزيونية وبين الخصوصية المسرحية المتمثلة بالجمهور التقليدي لفنان المسرح وبالتالي الحي، ومن إبداع الفنان في المستقبل

فالمشاهد في القنوة أزد أن يشعر بالانفصال عن الألية التلفزيونية وبغربة في حالة إيجابه من المسرح... هذا من جهة.

والمشاهد في ذات الوقت ومن جهة أخرى يشعر بالانفصال عن الحضور التقليدي للفنان في المسرح وأما برتبط بهذا الحضور التقليدي للفنان من أكر وهو مسرحية تالعة، كما أن

ولكن الأعمال كان قد أدلى معنر للمسرح فالتحولات المختلفة بتزويجه والتفاحة للتحسين، وكان من حظ مسرحي حلال بقاءه، أن اختارها المسرح القومي للعرض في مسرح طنطا الجديد، فرحة الله على الفنانين عبد الحميد إبراهيم وإبراهيم الشامي وعبد الجمل، وإقبال الله على الفنانين عبد الرحمن أبو زهرة وسألت محمود ومرسي الحظي وسألت طوبى... الذين شاركوني بهذه هذا الافتتاح للمسرح واللقاء مع جمهور طنطا الكبير عده ليال... وأذكر أن الفنان المميز أفرحل عبد الحميد إبراهيم أحب معمار مسرح طنطا، وعلق على حديثنا بطريقته الحماسة المرحلة بالقول: مسرح طنطا إيه قل أوبرا طنطا هذا أكبر من مسرح وبنية الأوبرا في كل شيء.

وربما أفسح المسرح في عيني لتأمل بحجرة الجمهور المشاهدة أو الزمان على عتبة بلاكبير روعة التدريب إلى لتسأل الفنان بجمهوره في لحظات توهج القنوة وينمعه في اللحظات التي كان الأوب الحظي يوسف إريس يسميها لحظات التمسك للجمهور والفنان (١).

قد شهدت الثلاثينات من القرن الحالي ميلاد بين الفنانين (ومعدي) المسرحيات في إنشاء المسرح (الأوبرا)، إلا صبح وصفها بذلك ومنها مسرح سيد درويش (محمد على بنسبة القديس) في الأندلسية ومسرح تمهون، وهو أول للمسرح الأندلسي ومسرح طنطا ومسرح القنوة (أوه أوه لظلمة، أآآ وأغريما، وحظيفة أن الذي يظهر أهمية في بناء دور المسرح الآن على أحدث طراز وإجمالاً، معمار هو وزير الثقافة الذي ألقى الشاعرة وقطاع الأوبرا مسرح الجمهورية الجديد بميدان، وألقه وسعير خالصة لفرقة المخرجين الذي ألقى القنوة بدور مسرح الهرم، ذا للعمار والتعبير والفرقة وألقه الفنان الكبير عامل أمام مسرحية، الزعجب، الناجية لجناح مساحدا، ومسرح راديو، الذي يديره في العمار وفي المسرحية لفرقة كعب علي، التي تتلقى فيها النجمة لفرقة مسرحي.

والنجم رابع أسألت حسين لفرقة وقد تالفت منذ أسبوع دعوة كريمة من جامعة طنطا ومن الأندلس محمود الحديث رئيس المركز القومي للمسرح والسماعة في دولة علمية موضوعها عناصر العرض المسرحي والسماعي لتأويرها، تحت رعاية الأستاذ الدكتور شوقي خاطر مدير جامعة طنطا والفرقة الأستاذ الدكتور محمد مختار الديوي نائب رئيس الجامعة، وشارك فيها الفنان الكبير سيد إريس والأساتذة سامعيل أمام مدير عام الثقافة المسرحية الأستاذ شوقي زكي مدير عام رعاية فنيها جامعة طنطا.

والأستاذ للمسرح سمير زهران الدكتور على الشهاب للمسرحي بجامعة، وأسألت إقبال طابعة على القنوة وسألتها على القنوة والكيفية في مثل هذا الموضوع المتخصص من عربات من مجربات



الغنان المسرحي سيصبح للمسرح
سبيل جديدة بحيث تلأثم المسرح
التقني والآلي، وتقديده في نفس
الوقت لتأثم خصوصية الفن المسرحي.
وربما لا تلأثم مسرحنا التطوير
والتطوير بنفس الوثيرة السريعة
التي يتغير بها المسرح في الغرب.
ولكن التغير والتطوير في مسرحنا
سيحدث نفس الاتجاه الذي يحدث في
الغرب والية المسرح ستصبح من
الازميات القيدية ملأها أصبحت
اشياء منسقة المسرح بالكهرباء بدلا
من اشياءها مقلدة من التزوميات
اليدوية فمر اختراع الكهرباء ومد
اسلاكها... وأصبح للمشاهد المسرحي
عنها حصن بالقرية في مسرح تشاء
منته بمصالح القاذ.
وإن تطور المسرح فعلا حتى أصبح
الجمهور يلف ولا ينكر تعدد المشاهد
وسرعة الإيقاع الفرائسي، وتغيير

المتغير والميكور. بل إن المشاهد
التلفزيوني يلف اليوم ولا ينكر
لتصوير الأغاني بالفيديو عكس
والتيغير الخاطف للتصور بينما كنا
نستمتع إلى الألف في التلفزيون
والفني وألف أمام الكاميرا ولغة
ثابتة إلى عهد قريب.

وحشي إذا كنت لا تحس هذا
الأسلوب الجديد في تصوير الأغاني
ولفعل الإنسان الهادي، الخاضع
للموسيقى والغناء فلا تخن أنك
ستتوقف التطوير أو أنك ستظل مدة
طويلة على تلك في تصوير الأغاني
بالأسلوب التقليدي القديم.

ولكن هذا الجدل وهذا النقاش حول
خاضع ومستقبل المسرحية وحول
تطوير عناصر المسرحية وحول
تسويقها للجمهور الأكاديمية في
الجامعة وتستدعي جدليات مقلها
دارسو الأدب الحديث أو القديم أو علم
الاجتماع وما إلى ذلك من العلوم
الإنسانية. ولكن شهاب طنطا لا
يكونهم السؤال: لماذا لا نطور طنطا
فريق القاهرة للمسرحية..

وإن كانت الفرق المسرحية نزلت
تطور طنطا والتصور ومنصور ومن
المصميد والإكتورية وفي طليعتها
فرق معاشية، وعلى القصار، وأمين
عطا الله، وديوك، وهسي، و
الرواحني، والناصر القمقل، ولعمارة
المسرح القوي، نفسه. فلماذا
يؤلف هذا التقليد الجميل
ليقول سعد ارش، وابن من المسرح
الذي تسعد به طنطا استقبال الفرق
المسرحية.

ولكن الأستاذ الدكتور شوقي خاطر
مدير الجامعة صرح لنا بأن الجامعة
تتخشي لغة استغالات كبرى
ومسرحا، وسيتم الالتفاتا في
القريب وأنه مهتم بتطوير وتشجيع
تشكيل الطليقة المسرحية.
وشرح محمود الجبيني الخطوات
التي تمت في سبيل إنشاء المسرح
القوي لاسكتيزية، وكان من
المساهمين في تكوين هذا الفريق
المسرحي الهام تحت مظلة البيت
الفني للمسرح، وتعا للمسؤولين عن

النشاط المسرحي لدراسة إمكانية
إنشاء فرقة قومية جديدة طنطا على
نقل فرقة الإكتورية.
وصرح لنا الأستاذ سمير زيدان
المشرف على النشاط المسرحي
بالجامعة أنه مع الأستاذ شميل زكي
مدير علم رعاية تشييد بالجامعة
يدرسان إمكانية إقامة مهرجان عربي
المسرح الجامعي بمدينة طنطا، وأن
الفكرة من وراء ذلك دعم الفعاليات
للتطيرة للمسرح العربية وحديثها.
وإن لارت الفكرة خوطاري التي
كنت فلما اعتقد أن وحدة القاهرة
المسرحية العربية هي القوة الكلية
يوضع للمسرح قعري في الصف
الأول من المسرح في العالم، حيث
يكتسب دولته وانتشاره في مشيرات
أقول قعريية موحدة اللغة والفوق
الفني، والأخصائية الفلسفية
والاجتماعية والأستاذة التي
يطرحها المسرح في أي قطر من
القطر العربية لم يكن لها نفس
التأثير في سائر الأقطار العربية.
وفي رحلة العودة من طنطا كنت
صورة جديدة للانتشار المسرحي في
مناخنا لتشكل في الخوطاري. صورة
غنية بقضاء المسرح.



السلم والحياة

كان لابد ان نسال الاسئلة للتدور
حسبون كمثل بهاء الدين وزير
التعليم .. لسأله عن الخطوة الكاملة ..
أو بمعنى لقي .. عن الخطوة الثانية
الخاصة بالشباب طلبة السب
الاسبوعية في المدارس التجريبية ..
ولكن تزدت كثيرا مشقة على
سلكه من القطاع بعض من وقته
المشغول بالجهود الشخصية .. في
محاولات متصلة .. لتطبيق مشاكل
التعليم المتراكمة .

ولجأة وقا ماثلت في القرى ..
لأحاول بدوري التهيئة لآام الصباح
التي أصبحت شربية يومية لطلما عن
طبيب خاطر والحمد لله .. جاءت
مكالمة الوزير الانسان .. الدكتور
حسن كامل بهاء الدين .. يسأل عن
حالي الصحية .

سبحانه ياربي .. قلت للدكتور
العظيم .. لأني لا أفرق بين لائقه
جميعا .. وكلهم أبناء مصر الذين
يتلقون العلم في المدارس والمعاهد
والجامعات .. ولا يكف عن بكل الجهود
والضرب والسفولة والبحث من
أجلهم .. قلت: هذا كثير جد
ياسدي .. وقا أقول لنفسى: بعض
التدور حين كان ناقصا أنا
الأخرى ..

حاولت ان أستقل المكالمة لما لبحث
عنه .. سالت الدكتور وزير التعليم ..
هل سبيلك تتعدد بكافة القرارات
الخاصة بالتعليم .. ؟

قال الدكتور حين كمل بهاء
الدين: طبعا لا .. هناك خبراء
للتعليم .. وهناك الدراسات والبحوث
وراء كل قرار .. من جانب
المختصين في الوزارة وليس
الجامعات .. وكلها تجرى على
البنات المنفردة من الواقع ..

وعن كلفة الفاء علة السب ..
قال سبيلك: المدارس التجريبية التي
كانت تأخذ علة يوسى الجمعة
والسب .. سوع مدارس فقط على
مستوى الجمهورية .. بكل المدارس
التجريبية .. وعندما ١٦٦ مدرسة
لا تأخذ السب لاجرة .. ثم هناك أكثر
من مائة ألف مدرسة حكومية لا تحصل
ألا على يوم واحد اجرة ..
تحتاج أن تزيد من عدد ساعات
التحصيل في المدرسة .. من أجل
مصلحة الطالب .. ومن أجل السب
والثورة التعليمية التي أفرها الرئيس
حسن مبارك .. السب بها في الطريق
الصحيح .

عدت إلى البحث العلمي الذي
أجرته أوروبا وأمريكا عن التعليم ..
والذي تبين منه أن الدول الثلاث
الأولى .. هي سنغافورة وكوريا
الجنوبية واليابان .. ولأخذت أكبر
مركز البحوث التربوية في أمريكا
والذي .. تدرس وتجل أسباب تفوق
التدور .. فجاء في الظهور الأولية ..
أنه لازم واستخدام الصا عنه
للزوم .. والالتصا الشديد في
الجلس أمام التليفزيون ..
ولم كلمة ذلك كله السبوس
مخلص الأذن .. لأني على كل
جهد ووقته .. لأتقنه ومنته التفتير .

د. موانف عبد الجليل

المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه وإمانيته

باسم رب العالمين ، والمشاركين من قدامى ، يجب ان هذا المؤتمر كان بحق عبدا علميا كبيرا شارك فيه اسرة الطلبة المصرية بكل عناصرها وعلى رأسها السيدة سوزان مبارك قريبة السيد رئيس الجمهورية التي اعطى المؤتمر عظيمها الضيفات السنية وفتح عمل المؤتمر . اما الدكتور حسين كامل نبيه أمين فهو الوزير الأعظم والأستاذ العربي الذي بدأ نقاشه مع دور المعلم في المجتمع وكان المخرج من صوت الأجيال المتلاحقة أن المعلم هو صميم المستقبل والقائد الحقيقي في دخول القرن الحادي والعشرين . ويأتي بعد ذلك . عبد القاه جلال مدير المركز القومي للتربية التربوية وتوعية المراسم الذين عملوا معه للأعداد والدراسة الجادة والأصل بمختلف المراحل التربوية والتعليمية والتأهيلية والإعلامية والجزئية فضلا عن الخبراء الأجانب والهيئات العاملة في مجال التطوير والتنمية كل من هو النظام والمثل العلم للمؤتمر في صورة العديد من ورش عمل إلى موارد مستفيدة إلى مجموعتنا إلى لقاءات موسعة شملت أن سلوة العلماء أولياء الأمور والطلاب والعاملين .

وقد جاء المؤتمر بديا من ١٢ أكتوبر مقبلا على العالم من ورش عمل مطبوعة وبصورة تليق ، تلك الشرائح في طر عبدا جده شيرة لاستضافة "تخصصيين وعلميين وموجهين من صميم الميدان التعليمي ومشاركين من صميمه" في اللقاء

وعمل . المسؤولة للقاء على عاتقه فكل هذا الإنتاج العلمي العظيم

الذي يهسه إن القاه المؤتمرات السلميين من التعليم الأساسي والتعليم الإعدادي وسين اسم المسئولين مشروعا استراتيجيا متكاملة لخدمة التعليم المصري الذي تلازم وتطورات القرن الحادي والعشرين .

البداية تأتي مع طيات السيد رئيس الجمهورية في إجماع مجلس الشعب والفقري (١٥/١١/٩٦)

تابع المؤتمر : د . سليمان فسيهم استاذ أصول التربية ورئيس لجنة تعليم التعليم الفني بالمؤتمر



□ سوزان مبارك

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٦) هناك قال : « هذا هو التحدي العظيم الذي يتطلب تغييراً وتطوراً في التعليم في الشرق الأوسط وكل المناطق التي تشمل العالم العربي » .
 واستند التعليم والتميز في مصر إلى « بناء » من التعليم الأساسي إلى المتخصص في موضوع إصلاح التعليم في الشرق الأوسط العربي .
 السنوات التي تلت من هذا العمل ، وبمصر تقرر إنشاء « لجان العمل » لخطوط العمل التي يرتفع بها الإصلاح التعليمي للتعلم في مصر منذ بدأ تنفيذ هذا البرنامج بطلب من « إصلاح ٧٠٠٠ » مدرسة منتظمة بلغت ١٢ مليون جنيه . وقد ارتفع لطلب من « لجان العمل » إلى ١٢٠ مليون (١٢٠ ألف دولار) في السنة الأولى على

والصحة الاجتماعية خارج المدرسة .
 وفي اجتماعات ثغرات مؤتمر التعليم لهذه الأعداد من خلال
 ١- وضع نظام موسمي لتوزيع أعداد المعلمين وتوزيعه على تكون مصادر هذا العدد تحت مظلة الجامعة في تنمية
 ٢- وضع نظام تعليمي لهذا العمل
 ٣- تحسين لجان التربية التي أوصى

○ يجب التدقيق في
 اختصار العناصر
 الصالحة للتدريس
 كما يجب تحسين

لذا جئنا إلى المؤتمر القومي
لتطوير ترميز الوثائق وقد
استحسنه شيخ الوثامين د. محمد
عمر استخدام لغة ترميز ملائم
أعداد وجدنا أن تلك من الوثائق جاء
أصنافا بحدود المليون. أما
الأسئلة المحركة : الأولى : لماذا
المنظمة التعليمية ولماذا علمها
في ترميز الأجسام : علم وأدب
وسلوك وأما وثائق : وأدب وجود
إسهامه في صيانة مستقبل الوطن
وفي إحياء مبادئ التنمية البشرية
وفي إحياء أوطان التنمية البشرية
وفي إحياء أوطان التنمية البشرية

والفرقة على مواجهة التحصينات
والفتريات الوشيقة والسياسة هذا
ويهدف للإمعة العامة والإستراتيجية
والعلم والمعرفة، وكيفية استخدامها
والإتقاف والتأصيل والمثاقلة في ٦٦
مؤسسة لتلكات الإستراتيجية بمختلف
تخصصاتها ونوعاتها. والتي يمثل
الطلاب ما يقارب ٧٥ ٪ من طلاب
الجامعات والمراكز العلمية في مصر على
تأثر على هذا المؤتمر القومي للعام
الشارس سجل تطويع إعداد تكوين
المعلم والتربية ورغبتة والتوسعة
والمرافق لتأهيل من سيجات
وأبحاثها في هذا الشأن وقد حضرت
أهمل المؤتمر :

- ١ - الإلقاء بمستوى المهني للمعلم
- ٢ - تنمية المهارات والتأصيل الزيد
- ٣ - الخبرات والممارسات التفرسية

١ - اكتسب القدرة على التعلم الذاتي
٢ - اكتسب المعرفة والتجربة في مجال
العلمية وإدارة العلم بحيث
تتضمن التخصصات المتعددة للعلوم
ووضع سياسة للتدريب المستمر
٣ - تنمية القدرة على حل المشكلات
والأساليب التي تولد في الميدان
٤ - إتاحة فرص التدريب في مجال خبرة
المعلم (أي في مجال علمه خاصة
سواء في مرحلة اكتساب الأسس أو
الرحلة التعليمية أو الفنية أو
الإنسانية)
٥ - تنمية قدرات المعلم في مجال
استخدام الأساليب التكنولوجية
الجددة
٦ - اكتساب مهارات مقبولة للعمل

والتواصل مع البيئة المدرسية

ومسيرة قوى التقدم
في القرن الحادي
والعشرين

المؤثر بان تزام سنة خاسية إلى موتها الدرامية من ناحية أخرى بالأساطير التي تتضمن من نوع خروج هذه الكائنات خلافاً لموت الأكليل ليضع بعد ثلاث صلاحية تصويراً أسطورة المهد.

ج - إنشاء مدارس تدريبية ملحقه
بمؤسسات تدريب المعلمين .
و - الاتفاق بينها وبين الهيئات المحلية
لتوفيرها لطلاب المدارس والتدريب
لها على الطريقة العلمية
و - ضرورة الاهتمام بأوضاع معلمات
التدريس في المؤسسات تكوين نظام
تقنيها وإعدادها وتدريبها وتزويجها
وتنظيم عملهن في المؤسسات الخارجية
و - إنشاء الفروع والمدارس لإصلاح
الحديد في تخصصهن .
ف - نفس الأسس
ينطبق على الفئات التعليمية
والتأهيلات أو الفئات التدريب
والتأهيل للعمل على أنواعه ومستوياته
و - نفس الأسس يجب أن تنطبق على
التعليمات سواء كانت في حقلها
أو في دولها الأخرى
و - نفس الأسس
التي تنطبق على التعليم في
الولايات المتحدة .



المجلس القومي للتعليم يطلب

إدخال أنشطة مهنية وثقافية بالتعليم العام والفنى

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بإجراء إصلاحات تربوية فى مناهج وخطط الدراسة فى التعليم العام والفنى، تتضمن إدخال بعض الأنشطة العملية والمهنية فى التعليم العام، ومزجها من المواد الأكاديمية فى التعليم الفنى، بما يحقق التكوين والتأهيل المتكامل للطلاب مما يساعده على مواصلة التعليمعالى، أو الاتجاه لسوق العمل وفق قدراته أو استعداداته الشخصية.

وطالب المجلس - فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى المشرف العام على المجلس القومى للتخصصية وجنوب السيد أحمد الماوى وزير القوى العاملة والهجرة - بإعادة النظر فى عدد الساعات التخصصية لكل من اللغة العربية واللغات الأخرى ودرجات التمهيلات العلمى ولعمد الأثرى للتأهيل على أن يعد خبراء للتابع دراسة متكاملة لإدراج اللغات وجميع اللوازم فى مراحل تعليم العام بدءاً من الصف الأول بالتعليم الأساسى.



المصدر : **الكتيب**

٨ • ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجواهير

قبل ٢٠ يوما من امتحان نصف السنة



حامد دنيا

التربية

كل سنة ولدت طيب . بعد ٢٠ يوما بالتمام والكمال .
وبإشياء من اليوم - الأحد ٨ ديسمبر ٩٦ - يحيى أول
امتحان في الفصل الدراسي الأول هذا العام في الكليات
البياسية والمطعم العالي . في الساعة من صباح السبت
٢٨ ديسمبر تبدأ امتحانات ٤٠ ألف طالب وطالبة في اليوم
الأول للمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالقيرة .
لم تنبه في الأسبوع التالي مباشرة ، أي من يوم السبت
٤ يناير القادم امتحانات الكليات البياسية والمطعم العالي .
وفي نفس الأسبوع تبدأ أيضا امتحانات النقل في مدارس
التعليم العام بمختلف مراحله وأنواعه يوم ٩ يناير ، ثم
امتحانات الصف الخامس الابتدائي (الشهادة الابتدائية)
في ١٢ يناير ، وامتحانات الشهادة الإعدادية في كل
المحافظات يوم ١٦ يناير . وسوف تستمر امتحانات اليوم
الأول بالجامعات والمطعم العالي ، وامتحانات نصف السنة
في التعليم العام إلى ما قبل إجازة نصف السنة بعدة أيام ..
حيث تبدأ الإجازة موحدة في جميع المدارس والجامعات

نصف العام الدراسي على وشك الانتهاء -
الأيام مرت بسرعة البرق ، والوقت أصبح من
ذهب - يا أبنائي الطلاب في الجامعات والمطعم
العالي وفي مدارس التعليم العام - وانظروا على
الحضور لكليتكم ومدارسكم - انظروا التوزيع
من المدرسة - تأملوا أستاذتكم في الفرج وفي
السكن - ولا تصدقوا إشاعات السوء من

جماعات المصالح الخاصة - إن تتفادكم وتضايحكم اليوم
في الدراسة - عبر ألف مرة من الجبري وراء أكتاف
والإشاعات حاليا الدروس الخصوصية - وراجلوا مع
مدرسيكم النقاط الصعبة في التخرج - حاولوا معهم أن يغفروا
كثيرا من امتحانات السنوات الماضية - وتأكلوا في النهاية
أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا -



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٨ • ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت ٢٥ يناير ١٩٩٧ استقبلنا لجنة إدارة عبد الحفيظ المبارك أمانته طه عليا وعليكم - وعلى الأمة الإسلامية والأمة العربية باليمن والخير والبركات - بهذه نسخة النشرة

صباح السبت ١٥ فبراير -
وفي اليوم الأول لاستقبال النشرة - ١٥ فبراير - سيحل كل تلاميذ الشهداءين الإيعادية والإيعادية بدرجاتهم في امتحان الفصل الدراسي الأول ، بعد أن تمت عمليات التصحيح والمراجعة وأعمال الكترول ، يوما يوم ابتداء من تاريخ امتحان كل مادة ، وخلال إجازة نصف السنة - وبالطبع يحضر لامتحان كل فصل ٥٠٪ من نهاية المطامى للدرجات المواد التي يمتحن فيها الطالب -

● ومن مطلق أنه لم يبق على امتحان نصف السنة في مدارس التعليم العام ، أو الفصل الدراسي الأول في الجامعات والمعاهد العليا - سوى فترة تتراوح بين ٢٠ يوما وشهر واحد على الأكثر - قبل وأمام نسخة الامتحانات وراعى أن تنهى الأسئلة في النهج وغير خروجه على النهج - أي تكون نسخة مباشرة وموضوعية ليس سوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن يجيب سؤال أو جزء من السؤال ليس سوى الطالب المتميز - إن في سؤال يأتي في الامتحان من خارج النهج ، أو ليس من الكتاب المدرسي - سوف يجزى كأن لم يكن ، أي يجزى ملما ولا يتطلى عنه أية درجة - ولما لأن للنفس الذي يستخرج سوائل من خارج المقرر سيحقق منه فوزا ، ويستخرج في هذه الجزاء المناسب للزاد - إن تعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم محددة وواضحة تماما لجميع موجهي المواد ولكل الإدارات التعليمية والمدرسين الأوائل في كل مدرسة - بضرورة مراعاة الضوابط والطاير الموضوعة لأسئلة الامتحانات - باعتبارها يجب أن يصحح الامتحان كراما يحيا وعاديا في حياة الطالب ، بدلا من كونه حتى الآن شيئا مرعبا ، ككوسا قبيلا وشيئا يتقارر الطالب في كل مكان وزمان - في القنونة ، وفي البيت ، وفي الشارع ، وفي نهاره وليله -

● إذا أردت أن تصحح الامتحانات مباشرة أو تنهى على نظم نسخة امتحانات الجامعة الأمريكية - مثلا - نسخة سهلة ولا تعد أو تملأ - نسخة واضحة وموضوعية ومباشرة تحتاج الإجابة عنها من الطالب القاهم للمنهج والتجيب لشرح مدرسه في الفصل ، أو في داخل مجموعة القوية الرسمية التي تشرف عليها وزارة التعليم - إلى مجرد كتابة كلمات أو مطبوع قلة لكنها موضوعية - بدلا من نسخة تحتاج الإجابة عنها لفصلحات أو كتابة مقالات إنشائية ، أو لتصل الطالب بسبح في الخيال بلا نتيجة محددة -

● وبالنية لاستحداث الجامعات - قد افق رؤساء الجامعات على أن تنهى نسخة امتحانات اليرم الأول في الجزء الذي درس فقط من النهج حتى الآن ، وسوف تفرم الكليات الجامعية بقيادة عمدتها بقرارات مجالس الجامعات في هذا الشأن -
تسلي لكل طالب وطالبة جامعية - وتلميذ وتلميذة في التعليم العام بالتوفيق والتجاح والفرق في امتحانات نصف السنة إن شاء الله -



المصدر: **الأهرام**

٩ - ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا أمام الاتحادات الطلابية الجديدة بالجامعات الدعم لا يصل لاحتياجاته.. وضعف العمل الشبابي.. وزحام الدرجات.. وتشظيف الطلاب

الذكرات والبراقع للخصخصة من صندوق التكافل الاجتماعي ومساعدة الزملاء وعرض هذه الشكالات على المستويات بالكلية أو الجامعة ليشرح الطالب بدوره تجاههم وتجاه المجتمع وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة سمحت لجمعية الطلاب بتقديم اقتراحهم كمرشحين في مختلف المجالس حتى الذين حصلوا على إخطار من القضاء الإداري وكانت الفرصة كاملة وواضحة للجميع ومشفرة حتى تفرز الانتخابات أفضل العناصر لتشكيل الاتحاد الذي وعد طلابه أنهم سيفهمون اقتصا جودهم فتندم زملائهم الطلاب خاصة وأن هناك العديد من المشاكل تواجههم خلال العام الدراسي والجامعة مستعدة كلها لتناول جميع اللقوآت حتى تجد الطالب داخل كنيته كل مايجعله فاعرا

على التحصيل الدراسي هذا جانب من ممارسة الأنشطة المختلفة التي تساعد الطلاب بالفعل كما أكدت الدراسات على التفوق الدراسي وعلى إقدام عدد من الطلاب داخل الجامعات أكثرا جميعا أن دور الاتحاد أصبح مهما لهم لتوصيل جميع أرائهم وعرض مشاكلهم على عمدة الكلية والسنوكلين بها وتلجئ عدد كبير منهم من زعماء الطلاب لتقديم اقتراحهم منحتهم على صرف الكتب للعلماء من كلياتهم والتي تضر غير القادرين ومن تأخر الكليات الجاهزة والتي تعد وتوزع عليهم في شكل ملازم جامعية وأتت بعض منهم في مشكلة زحام الدرجات وعدم القدرة على استيعاب مايجارسه الأساتذة خاصة التقدم داخل الدرجات والفصول الدراسية كما أشار البعض بتأخير سائر لفيه لفتنا من أن ممارسة الأنشطة هذه الطلاب الفاضلين فقط من

الطلاب التي رعاية الشباب المحصول على الدعم التي من منحهون لعمال.. فهل يجد الاتحاد الجديد طريقا وهو قادر عليها بشكل أفضل كثيرا من المعلنين برعاية الشباب وأيضا أساتذة

الكليات ومعداتها بل ورئيس الجامعة ومن هذه القضية الكبيرة ودخل الجامعات ومن دور الاتحادات قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية تحسني طلاب الجامعات على إتقانهم على مناهج الانتخابات والآلاء بأصواتهم لاختيار الطلاب للناس في الاتحاد وهذه ظاهرة جديدة لم تكن في الجامعات منذ ٢ سنوات وبدأت تروجها في الظهور وكانت في أعلى معدلاتها هذا العام.. والحقيقة الثانية الظاهر لجيد الطلاب في المنافسة الشريفة والرعالية للتصميم وهي من أهدى علامات الإجابة والتغير الذي حدث بالفعل على الأنشطة داخل الجامعات ومشاركة الطلاب لها من خلال اللجان المختلفة والأسر ومعسكرات العمل التي يقوم بها الطلاب والاندماجات التي يقصونها مع السنوكلين والفكرين الذين يرشدون لهم الصورة الحقيقية في مختلف القضايا الداخلية والخارجية والرؤى المستقبلية واستخدموا العلوم والتكنولوجيا في جميع المجالات وضرورة أن يستفيد الطلاب من العلوم الحديثة والانتاج للآراء المختلفة التي منها يستطيع أن توضح الصورة له

وعن دور الاتحاد فقال إن المرحلة القادمة يجب أن يتم فيها الاتحاد بدور رئيسي وأساسى في حل مشكلات زملائهم الطلاب في كل الأمور حيث أنهم يستطيعون أن يتقدموا معا ويستقدموا للعديد من المرفقات والسبلوات التي ترواهاهم خلال العام الدراسي خاصة دعم الكتاب وتوزيع

بعد أن تم تشكيل الاتحادات الطلابية والجامعات عن طريق الانتخابات التي شارك فيها لأول مرة عدد كبير من الطلاب وكان منهم من يتأخر زميلا معننا قدم في التشارك جهودا كبيرة وواضحة خاصة مايتعلق بالمشاكل والمقولات التي تولجها الطلاب زملعا خلال العام الدراسي وهي ظاهرة جديدة لأول مرة داخل الجامعات بعد أن كان الجميع يمارس الانسحاب في الانتخابات والذين أماني عليهم الأغلبية صحتها والتي خرجت عن صحتها كانت الانتخابات وتشكيل الاتحاد تابع من داخل الطلاب أنفسهم وليس فله معينة. وبعد كل ذلك أصبح هناك العديد من الأسئلة جميعها توجه للاتحادات الجديدة لتصبح مسار هذه الاتحادات والأنشطة للخطوة التي تقدم والتي يجب أن تكون أولا وأخيرا في صالح زملائهم الطلاب وتشجيع العمل داخل وخارج أسوار الجامعة من خلال المعسكرات والتبادل مع باقي طلاب الجامعات الأخرى والتعاقد بين طلاب جامعات المسعبد ومجلسات الفتا والقاهرة الكبرى وفتح باب الحوار بينهم من مناطق لبرائل الأفكار والرؤى وعرض المشاكل البحثية التي تواجه طلاب جامعات بينهم ولترواهاهم طلاب جامعات أخرى.. وتشجيع دور الاتحاد بحصول الدعم الطلابي إلى غير القادرين فعلا حيث.. هذا ليس مسرا.. أن بعض الطلاب من القادرين جدا يحصلون على هذا الدعم من خلال كتيبة بيانات غير سليمة رؤيا يصحسون على الكتب الجامعية ومبالغ من صندوق لتكافل الطلاب في شكل بيني وذلك يضار غير القادرين.. وللأسف الأخرى أن هناك عددا كبيرا من غير القادرين يكون لديهم إخراج من أن يتقدموا خاصة



الصدر: الألم رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 9 نور 1997

دون التمييزين والتي تقي لعدلا من
داخل الأسرة والبيت وهو مفهوم
شائع

محمد حبيب



المصدر: العربي

التاريخ: ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جرائم التعليم الخاص

بقلم:

د. كمال مغيث

تعددت الأسباب التي أدت إلى زيادة أعداد مؤسسات التعليم الخاص بجميع مراحله منذ منتصف السبعينيات، إلى الحد الذي جعل تلك المؤسسات تستحوذ على ما يقرب من مليون تلميذ وطالب في جميع مراحل التعليم من الابتدائي للجامعي.

التمالية أبواب الاستثمارات على ممراتها بلا ضابط ولا رابط ومتشكلات لا يعلم بها المستثمرون في أعين الراسماليات، وبلا تمييز من الحكومة بين الاستثمارات في بناء مصنع أو مكان أو مزرعة فراخ أو الاستثمار في المدارس والمعاهد التي تعد للوطن كودار المستقبل ولكن من اللطفي والحال كذلك أن يتحول التعليم الخاص إلى سوق رابحة مشحونة الدرع تباع فيها الشهادات والناجح والشهادات، واللتقي كذلك أن تجذب كل سوق أعداداً من النصابين وخروس الأعداء الذين يسمعون للربح ولو بالغش والتقليص والاحتيايل والنصب، ولأن من التأكيد هنا على كثير من مؤسسات التعليم الخاص تقوم بدورها التربوي في إطار من الاحترام الكامل للقانون والتداني في أداء رسالتها التعليمية، وتعمل على تحقيق حاش معقول من الربح يتناسب مع الجهد المبذول، ومن هنا فإن هذا الكمال لا يربط بالضرورة بين التعليم الخاص والفساد، ولنا يسعي إلى توضيح ملامح جرائم بعض مؤسسات التعليم الخاص والتي نشرتها الصحف على

ومن تلك الأسباب زيادة حجم الدين الخارجي وزيادة قيمة التسامح، وانسداد الحكومة للرشوخ لوصفات وشروط ميقات الاقراض الدولية التي طالب بصفة مستمرة بالحد من الائتلاف الحكومي، وتسيير الخدمات أو على الأقل العمل على استعادة جزء من تكاليف تلك الخدمات على اعتبار أن التعليم أحد تلك الخدمات، ومن هنا فقد رامت الحكومة تشجيع مؤسسات التعليم الخاص وترغب بها، بل وتولي الوزارة لبعض الوقت لوزير الأرحل منصور حسين الذي كان يمتلك عدداً من المدارس الخاصة في نفس الوقت التي أعمت فيه الحكومة المدارس الحكومية للجانبة، فتكسبت لممولها بالتلاميذ، وتعددت فتراتها وانخفض مستوى شريعتها، ورامت شرايط ليست تكلية في المجتمع تجني أرباحاً طائلة سواء من العمل في مجالات الانتاج الاقتصادي أو العمل في بلاد النفط، وكان من اللطفي أن تبحث تلك الشرايط لانتهاها عن تمييز بعيداً عن تعليم الجماهير الذي سماه وتعتبر ولم يعد يحالته تلك يتناسب طموح الارتواء الجدد.

وقد ولاب هذا أن فتحت الحكومات



المصدر: العربية

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

للمعاهد تعلن عن أنها تمنح درجة البكالوريوس أو الفايسانس التي يعتمدها وزير التعليم، وأنها تخضع لأشراك وزارة التعليم العالي، بينما لا توجد في مصر حالياً وزارة بهذا الاسم.

وفي خلال السنوات الماضية خرجت تلك المعاهد الآلاف من الطلاب يحملون شهادة غير معترف بها ولا تساوي غير الحبر الذي كُتِبَ به، وأصبحوا بعد أن أنصاعوا جهدهم ومالهم وأرباعاً من سنوات العمر المعبودة كمن رخصوا على السقم، لا يدرون إلى أين يتجهون بعد الجهد الضائع والمال المفقود والأمل المبهض.

ورغم اللامسة التي تحياها هذه الآلاف من الشباب، فإن واقع الحال يؤكد أن الجامعات الخاصة تهتد خريجيها نفس المسير، فقد ذكر وزير التعليم أنه ليس معنى التصريح بالترسية في الاعتراف بالشهادة ولكن سيتم بعد تخرج أول دفعة تقويم الشهادة بواسطة أسئلة متفحصين قبل معالفتها بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية.

ويرى الدكتور حمدي السيد، نقيب الأطباء، أن هذا سرفك غريب وشاغل: هل معنى ذلك أن طالب كلية الطب خاصة قد يعضى في الدراسة ست سنوات بالانفصال إلى سنة تدرست ثم يعود بعد ذلك لا تتفرق به اللجنة ولا يسمح له بمزاولة المهنة وماذا سيكون مصيره بعد ذلك؟

الخامسة الحصول على تصاريح وإنشائها تشاكياً مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكال تكون مخالفة وتسجل في وزارة الشؤون الاجتماعية، إلا أن وزارة التعليم هي الجهة المختصة بإصدارها تصاريح لهذه الجمعيات بإنشاء المعاهد في حدود القانون الخاص بها. وفي التي تحدد مصروفاتها، ويصدر وزير التعليم قرارات تعيين العمدة والأساتذة وهو الذي يمنح الشهادة أو يعتمدها. وسعيها إلى تحقيق أكبر نسبة من الربح فإن تلك المعاهد لم تلتزم بتعيين العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، والخصخصة على الاستدليات، وبقي مستوى التدريس بها..

وتحايلت على زيادة المصروفات بطرق غير قانونية، فقد قام أحد المعاهد الخاصة في مجال السباحة والفنايق بمبيعة تصر برفع قيمة مصروفات من ١٢٥٠ جنيه إلى ٢٠٠٠ جنيه تحت دعاوى معروفة مثل الأنشطة والأدوية والتدريس، بل قامت بإدارة وإغلاق أبواب المعاهد أمام الطلاب الذين لم يدفعوا المصروفات التي حددتها إدارة للمعاهد لن كثيراً من تلك المعاهد وأدت تفل أعداداً من الطلاب الحاصلين على مجموع يتخلف كثيراً عن اللجوء للتلق عليه مع الوزارة وذلك تأثير مبالغ عليه خاتمة يدفعها الطلاب خارج إطار المصروفات القانونية كما وأدت تلك

اعتبار أن لكل نشاط اقتصادي جرائم خاصة تختلف عن غيرها من جرائم التشريعات الاقتصادية المختلفة. وسنحرس منا على كتابة المصادر التي رجعنا إليها في العديد من تلك الجرائم في مكانه.

ولابد أيضاً من الإشارة إلى ما نعتبره جرائم اجتماعية تتم في إطار من القانون والشرعية ولكن هذا لا ينفي عنها كونها جرائم في حق الوطن والمواطنين والفقراء منهم على وجه الخصوص، ومن تلك الجرائم الاجتماعية الفخر على مبدأ تكاليف الفرض التعليمية، سواء بقبول المدارس الابتدائية ورياض اللغات في سن أصغر من نظرائهم في المدارس الحكومية، أو بقبول مدارس الثانوية والمعاهد العليا لطلاب حاصلين على مجموع أصغر من نظرائهم كذلك. ومن تلك الجرائم الاجتماعية كذلك طغيانه الدور الوظيفي المجتمعي الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة والمعهد والجامعة والذي كان منصباً على عمليتي التعليم والبحث فقط فلم يصبح ينظر بحلول جزئي متسارع كي تكون الجامعة والدراس مؤسسات تحكمها قوانين السوق وتزعمها لآليات يتنافس التاجر وتضفي في الذرع والكتب شتتها شأن أي مؤسسة تجارية أخرى.

وفي إطار هذا السعي الممرد للربح كان الخروج على القانون، فقد استطاعت الكثير من المعاهد العليا



المصدر : _____

الإعداد : _____

التاريخ : ١٩٩٦ _____ للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

اتحاد طلاب عين شمس يناقش الأنشطة الجامعية

التقى الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأعضاء اتحاد طلاب كليات الجامعة في المؤتمر الثاني لهم وحضر اللقاء الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة ورائد اتحاد طلاب الجامعة والدكتور علي رمزي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والدكتور فوزي الشعراوي مستشار الجامعة لشئون التطوير وناقش الطلاب المعبد من الموضوعات الخاصة بالعملية التعليمية والأنشطة الطلابية.



المصدر : الإمام سراج

التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهرجان نقالي بصيلة حلوان

تنظمت كلية الصيدلة بجامعة حلوان مهرجانها النقالي الأول تحت إشراف الدكتور منجي سعيد عميد الكلية. تضمن المهرجان مسابقة في حفظ القرآن الكريم ومسابقة للشعر ومسابقة في الطوبى العامة وتم توزيع جوائز على الطلاب الفائزين.



المصدر : الجامعة - رام

التاريخ : ٩ - ١٠ - ١٩٩٦ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وثيقة عن الاقتصاد أحد الأقسام

وتتبع كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان كلية الاقتصاد
تحت عنوان منظمة التجارة أمثالها ومؤسساتها.
يحاضر في هذه الندوة د. يسرى مصطفى وزير الاقتصاد الأسبق ود.
حمدي المناني رئيس قسم الاقتصاد بالكلية ود. سامي حاتم رئيس قسم
التجارة الخارجية بالكلية .
تقام الندوة تحت رعاية أ. د محمد الجوهري رئيس الجامعة ويشرف
على هذه الندوة أ. د محمد رمضان عميد الكلية.



المصدر : الإلهام

التاريخ : ٩ جمادى ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نموذج أعمال الطلاب الفنية والتشكيلية بجامعة حلوان

للشروعات الصغيرة هو مستقرنا، لذلك التمتدة كلياتنا بدأت ازديت عصفور تلتصقها وتطورها بالاعتماد على ا لشروعات الصغيرة، ونحن كشباب لابد ان نستغل امكاناتنا لكل شئنا بذلك مواءم متعددة داخله، وعن طريق تجمع أفكاره مع لمعقلاته ومعارفه يمكن الخروج بشروع يقدم مجتمعه ووطنه، موهبنا ان كل مشروع كبير بدأ بولس مالى صغير، ولكن بالعمل والاجتهاد تبرز قيمة الشروع. وعلى لنا شروع مع الطلبة داخل السوق التجارية والجامعة، نقول شروين جيد السلام الطالبة بكلية التجارة الخارجية إن إقامة هذه السوق التجارية والعرض الفني شئ جديد ومفيد لنا علميا وثقافيا، مشيرة إلى أنه مع نظام التقييم لهنالك خسران فى الوقت لشاهدة المحلات ومعرفة للوهلة وجود محلات للملابس بأسعار ومزية يشجعنا على الشراء ومباشرة الاتواع. وتتلقى معها اميرة يوسف الطالبة بكلية التجارة الخارجية فتقول: إن جامعة حلوان تده بمسافة كبيرة عن وسط البلد، خاصة ازديلتنا للقيمين بالخدمة الجامعية وتوفر السوق التجارية وامتنعجات الطلاب من الملابس والمكتبات والمطاعم يسول لهم الحصول على امتيازاتهم وتشتركها فى الراى متى قمى بتجارة خارجية وبسام الخديري بكلية الحقوق، للسوق التجارية فرصة للحصول على مختلفاتنا، وأشار إلى مناسبة الاسعار وتوافر امتيازات الطلاب المختلفة ويقول مائى ياسين بكلية الحقوق واصورة كامل، رواتنا على بكلية الادب: إننا قمنا بجولة داخل للعرض الفني الذي يجمع بين الأساليب والفن والدين الحديث، ونحن نشعرون ان زملائنا هم اصحاب هذه الأعمال الفنية.

نيتين شحاتة

فى إطار اعتماد جامعة حلوان بتنمية للجمع وخدمة البهجة، نظمت الجامعة معرضها الثاني لأعمال الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، يشمل المعرض سوقا تجارية ومعرضا للملابس الطلاب بأسعار ومزية، ومعرضا فنيا للأعمال التشكيلية.

وفى لقاء مع الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة، قال إن هدفنا فى اللقاء الأول رعاية الطلاب وتشجيع الاستاذة لابتكار افضل مالمهم لتطوير أداء الجامعة باستخدام الأعمال للتميزة. ويتولى الدكتور أسام صافى نائب رئيس الجامعة لشئون تنمية للجامع وخدمة البيئة أن الهدف من المعرض هو توفير الملابس بأسعار ومزية للطلاب. امتيازات الطلاب غير الشاعرين مائيا من اللابس عن طريق صندوق التكاليف. وفى لقاء مع الطلاب للشاكرين، فى المعرض يقول، وقال نصار لقاء مع بكلية الاقتصاد لفرزى بجامعة حلوان: إننى فكرت بمبادرة زيجان. فى إنشاء مصنع لتصميم وتصنيع ملابس للشباب بأسعار منخفضة وأقل من السوق وعرضها فى معارض والسوق منتجات الشباب، ولشركتنا فى معرض جامعة حلوان ومنتجاتنا مستخدمين ماركة معينة خاصة بنا. و انفسا أن مجال لدراسى وتخصصى سامعنى كشوا، وذلك بفضل من انتظار الرغبة الحكومية، مشيرة إلى أن مجال العمل الحر يتر واما وفيرا لنا. ويشركه فى الراى شريف عبادة الطالب بكلية التجارة يقول: إننى اشتركت مع أقل فى هذا المنصب وفكرت فى ذلك كمشروع يجلب لدراسى ومساعدته فيه بعد التخرج، مشيرة إلى أن مختلفات الجيلة ازديت، وبالتالي لابد من التفكير فى الأعمال التجارية ازديت الفشل. ويقول الهندي فهمى محمد. أحد الفوجيين كمارعين منتجاتهم بالمعرض. إن التفكير فى إقامة



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء على أمية ٩٥٠ الف من الريف والبيئات الفقيرة

كتبت - سمعان طنطاوي :

تم محو أمية ٩٥٠ ألفاً معظمهم من الريف والبيئات الفقيرة ، تمهيدا للوصول بهم إلى المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنهم من استثمار ما اكتسبوه من مهارات.

صرح بذلك راجع شرف الدين رئيس قطاع الاعلام الدائم بالهيئة العامة للاستعلامات في مؤتمر محو أمية القرية الذي عقدته مركز قنيل للاعلام بالتعاون مع مؤسسة «عازز رابيل» الكاثوليكية أسس ، وأشادت بفعالية طاشقو للشرف العام على مركز قنيل للاعلام.

في أن الاستراتيجيات المستقبلية لهيئة الاستعلامات تتضمن العمل على فتح المزيد من القنصول لاستيعاب مليون و ٥٠٠ ألف في العام الحالي ومنه نشطاء المستهدف الاجتماعي للتنمية ليهيئ لكبر عدد من المحافظات .



المصدر : الأمانة الاقتصادية

التاريخ : ٩ ربيع الأول ١٩٩٦ للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات



نسيب السباعي

التعليم

و

الجامعات

التعليم .. مسئولية من ؟

التعليم هو الدعامة
الأساسية لبناء الفرد
وبناء الأمة وهو هداية
من الله. ولكن علينا أن نذكر
دائماً أن تميته من عمل الإنسان
وأن للعاصم فيه من الخطأ الجسيم
والذي قد يكون مهلكاً للحياة ذاتها . لا
يجب إلا عن طريق «الإيمان» وهو الذي يفرق
الإنسان فيه بين عمل «العقل» وعمل «الضمير» .
لذا لا يفرق الناس بين «الصحيح والخطأ»
وبالذات يفرقون بين «الحق» و«الباطل»
والإله الكبرى لأى عمل تعليمي (بما
فيه تعليمنا المصري الحاضر) أن
المعلمين لا يجمعون بطريقة
متوازنة بين هذين الجانبين
من عمل العقل وعمل
الضمير.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٤ ربيع ١٩٩٦

الحياة، فمن سلوذه قبل أن تكون مجرد قواعد مكتوبة تحكم الأفراد بسلمة القانون، فإن التلاحم الكامل بين الحرية والديمقراطية معاملة أساسية في حياة اللذين، وبالتالي

في مجال أية استراتيجيات للمالية التعليمية التي نستهدفها.

● وسئل هذه الشائبة تكدر في واقع عميدة في مجالات التربية والتعليم التي عانتنا من أجل الارتقاء بها، بدءاً من عهد الاستعمار إلى عهد الثورة والتحرر، عندما تحمل اسم وزارة المعارف العمومية إلى اسم وزارة التربية والتعليم، ثم انمكس ذلك في مجالات أخرى كثيرة، جمع فيها بين شتاتيات أخرى ينبغي أن تستمكس بها في استراتيجياتنا التعليمية والتربوية. ومن هذه الشائبات:

١ - التزاوج بين العلم والدين، أو بين العلم والدين، في منظومتنا التعليمية. وهو ازواج تم في عهد محمد علي في الأزهر ومتوارثته الأزهرية من جهة، وفي التعليم المدني الحديث من جهة أخرى، وكما ننظر إليه في وقت من الأوقات على أنه يمثل التفرقة في شتاتين من

الوطنيين، في حين أن الرأي الصحيح بين الثوريين الآن أنه يمكن أن يكون مصدوره قوة، لأن التفرع في التكوين ومصادر المعرفة لابد أن ينتهي بنا إلى تفكامل بين العلم والدين. ومن واجبتنا أن نعمل من فلسفتنا التعليمية ومن نظرتنا التي تنوع مصادر المعرفة والثقافة، وقد بقي الأزهر على مدرسته التقليدية القديمة، حتى جاء محمد علي فهد - ولو عن غير قصد - لإدخال مبادئ العلوم الحديثة إلى رحاب الأزهر، ثم جاء محمد عبده في أوائل هذا القرن المشيرين لفتوحه في هذا الاتجاه، ثم جاء تنظيم الأزهر (قانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٩٦) فوسع نطاق الفصل بالأزهر، وجامعت وجميع البحوث الإسلامية، ليجمع بين الجانبين، ويضع العلم والدين في خدمة الدين والوعي الديني جميعاً.

حكمة، ولابد لمن يلتزمون طريقهم إلى حسياسة استراتيجيات متكاملة مستغل عملياتنا التعليمية، من قراءة لرباب التقرير كلها قراءة منتبهة، واستخلاص التوصيات التي وردت مستغلة خلال التقرير في محله. لكننا اثرتنا أن نختار طائفة من صفوة التوصيات لها أن تكون ختامالونه كدراسة التشعبية، ونورد هذه التوصيات المختارة فيما يلي:

١ - أن أول ما توصي به في هذا المجال هو «الحرية التي يجب أن نلذذ بها في بناء اللواتك للتعليم، وهي مشتقة في واقع الأمر من حرية الحياة العامة، بل وحرية الأمة ذاتها، إذ أن الأمة التي لا تستمكس بمبادئ الحرية الكاملة في حياتها القومية لا يمكن أن تربي المواطنين الأحرار في مراحل التعليم المختلفة، والحرية لا يتجزأ، مساواة منها الحرية الفكرية أو

السياسية أو الحرية الفردية أو الحرية الجماعية، أو حرية الفكر والضمير بصفة عامة. وهي كلها فلسفية في بناء اللواتك للسوى الصالح وينبغي أن يعيش الفرد مناخاً متكامل ومتوازناً من الحرية في البيت والمدرسة والمجتمع والشارع، وفي نظام الحكم كله، وهذه مسلمة لا تمتاز إلى مزيد من بيان.

● ومنحر الحرية هو الديمقراطية التي تقوم على أساس الحق والعدل والمساواة بين الناس، والحرية يفوق الديمقراطية لا يمكن أن تنتهي إلى الحياة الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية التي تربط بين أعضاء المجتمع الواحد، الذي نحاول أن نتيه عن طريق التربية والتعليم، وهذا التريب والتلاحم بين حياة الحرية وسيدا الديمقراطية هو تريب التماس، لا يتصلح، في نطق الحياة الفردية أو القومية، وفي سلوك الحاكم والمحكوم وفي المجتمع كله على حد سواء، وأذا كانت للجاناس القومية المتخصصة قد انتهت في مجال تولستها لدراسة الثقافة في التربية والتعليم إلى أن «الثقافة

والتعليم قضية تلتقي فيها مسئولية الفرد ومسئولية الجماعة... أي مسئولية الفرد سواء أكان علماً أو متعلماً أو مسئولاً عن تخطيط التعليم أو القيام على تنفيذ برامج، أم كان حاكماً أو محكوماً. ومسئولية الجماعة والمجتمع - سواء كان أسرة صغيرة أو جماعة تعليمية أو أمة كبيرة - أو كان حكومة أو دولة - إذ يتحمل كل هؤلاء وأولئك مسئولية مشتركة متضامنة عن كل عملية تعليمية، ويتصلون عيه النهوض بها ويؤمنون مشاروا، أو يتفكسون نتائجها وبمقدراتها إذا هي حالت عن طريق

الهدى والحق، أو قصرت عن بلوغ غاياتها للرسمية. ولقد انصب عمل اللبس القوس للتعليم، على كل مراحل المنظومة التعليمية، وانصبت توصياتنا في الأغلب على الإجراءات والخطوات التكنيكية المتصلة بالعملية التعليمية في تصديلاتها البنيوية، ولكن أن الأوان لأن نضع استراتيجيات للعمل التعليمي المستقبلي لها لتتير الصبيل أمامنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات

مستشرين آخرين، تصل بنا إلى منتصف العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين. والذي يقرأ هذا

التقرير في نفسه الأول لابد أن يخرج بطلانة كبيرة من التوصيات - وبعض هذه التوصيات عامة بل



ب - وهناك الجسـم والتكامل بين
عنصري الفكر والاثـاث من اللـرلـتين
فـى الـمـلـية الـطـلـمية عـلى قـدم
الـسـارـة. وقـد تـلـفـرت مـنـظـومتـا
الـطـلـمية فـى هـذا الـجـال خـلال الـقـرن
الـتـاسـع عـشر والـجـزـة الـأولـى مـن الـقـرن
الـعـشـرين. حـتى وـصـلـت الـقـتـة إـلى
جـامـعـة القـاهـرة فـى أوائـل الـثـلاثـينات
والـى جـامـعـة الأزـهر (بـعد تـلـفـوته
الجـديـد) فـى أوائـل الـسـتـينات. وكـذلك
ذائـن الـطـلـم فـى مـدارسـنا كـان يـعـتمـد
فـى مـراحـله الـسـابـقة عـلى الـدـرسـين
الـرـجـال اعـتمـاد بـكـد يـكـون كـليـا. ثم
جـاءت حـركـة مـتـقـيـته الـمـدارس
الـابتـدائـية بـعد ثـورة ١٩٥٢ فـتـوسـعـت
كـثـيرا فـى تـمـيـين الـدـرسـات الـمـدارس
الـابتـدائـية لـلـبـنـات والـبـنـين. وبعـض
الـدارس الـاعـدائـية لـلـبـنـات. وبعـض فـى
الـدارس الـلـغـتـلـة لـلـبـنـين
والـبـنـات. وبعـض الـدارس الـلـغـتـلـة
الـأجـنـبـية. والـد تـجـمـت هـذه الـتـجـربـة
نـجـاحـا ملحـوظـا. ولـما كـانـت القـامـة
الـأسـاسـية فـى أـية اسـتـراتـيـجـية الـا
تـكـلـفـى بـمـجـرـد إـمـسـاح تـراكم
الـضـمـط. ولـئـما تـلـجـا قـيل نـلك وبعـده
إلى البـحث عـن مـكـانـة الـقـوة والـتـنـاج
فـى عـملـنا. فـتـدعـم هـذا الـتـنـاج. ذائـن
الـأسـلوب الـاسـتـراتـيـجـى السـليم مـو أن
تـدعـم نـجـاح الـتـجـربـة بـنـجـاح اكـبر.

ج - وهـنا الـتـزـاوج والتـكـامـل بـين عـمل
الـبـيـوت وبعـض الـدـرسـات
الـنـظـمـية الـطـلـمية. وهـو تـكـامـل الـزـمـان
الـتـهـ بـتـطـلـم الـقـتـة والأـى حـتى
أصبـحت بـعض بـيـوتـنا - لـاسـيـا الـدن -
وكـتـها مـلاحـق تـعاون الـفـرصـة وتـدعـم
عـملـها. وقـد كـان هـذا سـبـبا فـى تـفـوق
بـعض أبـنائـنا مـن الـبـيـوت ذائـن الـامـهـات
الـتـطـلـمات أو الـتـقـنات.



المصدر: روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ديسمبر ١٩٩٦

معامل الصحة والمراكز البحثية تؤكد

سلامة أغذية التلاميذ بالمدارس

لا جدال في أن الشركة المصرية للأغذية (يسكو مصر) تحتل مكانة الريادة في مجال الإنتاج الغذائي، وذلك نظراً لمرافقتها وتأمين إنتاجها وتوزيعها كافة للمؤسسات والمؤسسات التعليمية والانشط الصحية.. والد شهود الأيام القليلة الماضية الطعم من الجدل الحاد حول تسمم بعض التلاميذ، وقد رجح باسم الشركة مع العديد من الشركات العاملة في مجالات الأغذية، حول تبيان الحقيقة كل هذا اللغط، والتكثف أحمد الركابي العضو الختلاب للشركة.

مهمة قومية:

في البداية يقول د. أحمد الركابي بأن مهمة الشركة تحمي سلامة العديد من الأعداد القومية والتي يقطن في مملكتها غذائية لتأمين المدارس، وهذا دور إيجابي تضطلع به الشركة منذ سنوات طويلة، وتحتج الإشارة إلى أن إنتاج الوجبة الغذائية يتم وفقاً للمواصفات التي تضعها اللجنة العليا للغذية بوزارة التربية والتعليم والتي تضم العديد من الخبراء والمختصين في كل من معهد التغذية بوزارة الصحة ودارتق القومى للبحوث، ومركز البحوث الزراعية بوزارة الزراعة، هذا فضلاً عن خبراء التغذية بوزارة التربية والتعليم، حيث تم مراعاة احتواء هذه الوجبة على كافة العناصر الغذائية الرئيسية اللازمة للطلاب كالكربوهيدرات، الفيتامينات، الحديد، الأملاح المعدنية، الزنك، وتضطلع هذه الوجبات إلى إشراك مسمى شاي في اللغة سواء داخل الشركة أو خارجها، وكذا من مراقبة الأندية بوزارة الصحة، ولا يتم السماح بالإفراج عن الوجبة إلا بشهادة تؤكد أن المنتج مرابب مسمىاً وصالحاً لاحتوائه الامنى.

كسبي حدة الخلل:

ويضيف د. أحمد الركابي كذلك: ونظراً لأن تغذية التلاميذ باليسكوتيف بصفة

اليسكوتيف وتم تحليلها في معمل وزارة الصحة، وكانت النتائج سليمة ١٠٠٪، ونحن كشركة حلقنا عينات اليسكوتيف في كل من معهد التغذية ومركز البحوث الزراعية ومركز تطوير الأغذية التابع للادى للصحة، ولطهرت النتائج كلها سليمة تماماً، وقد واثب لك أن قام السيد الدكتور وزير الصحة بعمل تحليل يوم ١٩٩٦/١١/١٢، يؤكد عدم وجود أية حالات تسمم، وقد تم ذلك في قام الدكتور وزير الصحة بتشكيل لجنة برئاسة وكيل أول وزارة الصحة لشؤون الصحة الوقائية ورئيس معهد التغذية ومدير عام مراقبة الأغذية بوزارة الصحة، ولما وقد أوصت اللجنة أن يتم وقف التغذية

مستمرة يؤدي إلى لائل تراثت وزارة التربية والتعليم مشغولة أن تكرر حدة هذا لائل من خلال تقديم وجبة صحية للأطفال، ونحن كشركة ساهمنا العلم الطبي بصيحات قيمة من الويفر (يسكوتيف) على مستوى بالقومية (ن محافطى الإقليمية والقربية، ولم تحدث أية مشاكل العام لائلى، وفي هذا العام تم مراعاة هذا الخط وتزات غراسة الشروط والمواصفات الخاصة بالتغذية المدارس منقطة ضرورية، أن لىحتوى الوجبة على ٧٥٠ يسكوتيف و ٢٥٠ ويفر، وقد دخلت يسكو مصر للتكسمة ونجحتا في الحصول على تغذية ١٨ محافظة من مجموع ٢٦ محافظة، وبقيت يتم تغذيتهم بواسطة شركات القطاع الخاص.

بداية المشكلة:

ويشير د. أحمد الركابي بأننا قد بدأت عملية التغذية باليسكوتيف أول دفعة، ولم يحدث أى شيء، وعندما تم توريد الويفر الغذائية قامت الدنيا ووجدنا حالة شواء مجبولة المعسر، والهرت شائعة تسمم ١١ طفل في محافظة الدقهلية، ولذهب وكيل أول وزارة الصحة، وعضوا دعت لجنة لافرة وجدت أن عدم الأطفال لا يزيد على الصالح قيد الواحد، ولم يكتفوا في التستلى أكثر من سلعين، وقد تم لىد عينات من



المصدر: روز البر و سب

٩ X ديسمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

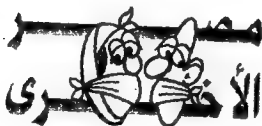
بالوفاة مع استمرار تغطية الإعلام
بالسياسات المسكدة لعدم بلحميد والآن
.. ومن الجدير بالذكر انه قبل ان تأسس
الجنة هذا القرار تمت شركة يسكو مصر
بإصدار نفس القرار قبل اللجنة بـ ٤٨
ساعة . وقد تمت مديرية التجارة بوزارة
التربية والتعليم بعرض طلب الشراء
وقرار اللجنة على السيد الدكتور وزير
التربية والتعليم الذي وافق على ذلك
القرار اعتباراً من يوم ١٩٩٦/١١/٢٢ .

وأخيراً يؤكده د. أحمد الركابي بأن
تتعلق للتحليل وفقاً لقرار وزارة الصحة
للمرسل الوزير التربية والتعليم تمت رقم
١٩٩٦/١١/١٩ بتاريخ
التنوير بأن جميع حالات التسمم التي
حصلت في الفترة الأشعة خلال شهر
أكتوبر ونوفمبر كانت عبارة عن « حوانات
أرصاد تسمم وايسست تسمم والفرق كبير
جداً بين للصين .



المصدر: العرب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ديسمبر ١٩٩٦



إشراف صلاح عزازي

وزير التعليم يستجيب لحملة «العريس»

نقل مدير ورئيس قسم الزخرفة بمدرسة المعلمين بجرجا

سوهاج - عصمت سليم
للمفرد - حسين كامل وبها
العين وزير التعليم قدراً ينقل
الجهان الزخرفي بمدرسة المعلمين
بجرجا بعد أن ثبت أن إدارة
المدرسة قامت باختطاف طالبة
بعدمى أنها عضو في الحزب
الناصرى وحاولت تنقيتها من
الجامعة إلى رئاسة بالمصف الفاضل
بالمدرسة وجاء قرار وزير التعليم
بعد الحملة التي نشرتها «العريس»
في أعدادها أرقام ١٥٢ - ١٥٦.
١٦٨ حول منه للتحقيق. وتضمن
قرار الوزير نقل رئيس قسم
للزخرفة والمدرسين الأول ومدير
المدرسة لأميرة خلف السيد عبد
الحليم بالمصف الفاضل باسم
للزخرفة بمدرسة جرجا الثانوية

المتقدمة المعلمين بسوهاج. وكان
قرار الطالبة قد لاقى دعوى رقم
١٤٠٦ لسنة ٧ قضائية ضد
المدرسة لرسوب لفتة رسوبها
تصفياً أمام محكمة لسيوط
الإدارية. وقد ثبت المحكمة حدوث
تلاعب في أوراق ملحة للراشيات
لمسحوت حكماً برأئتها
المستشار ممدوح حسن بعد أن
في مادة الفيزياء والكيمياء... وبناء
عليه شكل وكيل الوزارة بمديرية
التربية والتعليم بسوهاج لجنة من
المدير العام للتعليم الفنى ومدير
التعليم الصناعى تحت إشراف
للتأهيل الفيزيائية وفى وجود مدير
مدرسة جرجا الجديد. وتوجهت
الطالبة بتقوى إلى الامتحان الذى
عقد لها فى ديوان المديرية
بسوهاج.



الجامعات الخاصة والأمن القومي

لنعمت مصر على سر التاريخ بأن يكون لها العلم قديماً هم عماد الدولة وأساس تطورها ولغاتها . من بين أعمدة الحضارة ، دون أن يكون ذلك راجعاً للحالة الاجتماعية وبفضل تلك الفلسفة تظل جهاز الدولة منتعماً بغير كبير من الاستقلال ورغم أن مصر قد شهدت في بعض الفترات تركيزاً للقوة في أيدي فئة متحصلة إلا أن عماد الدولة لم يتغير إذ إن عمليات التعليم للأمة لا تحتاج إلى مؤسسات الدولة المبررة والفتية والعسكرية وغيرها لم تطلها هذه الجيوب . إن التعليم للجاني أتاح الفرصة أن يلعبون في آخر سلم الاجتماعي أن يلتحقوا بسلوف الشخبة في تشد الحجاب ظلاماً .

وبرغم مديونية البعض بأن التعليم في مرحلة ما قبل الجامعة قد تأخر به نوع من التعليم الاستثنائي لأولى للتعليم للجاني ومع ما توارثه الأموال الطائلة التي تلعب كعملة ورقية في حال هذه المدارس من فرص العمل التحصيل والحصول على مخرجات جيدة إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات قال هو الضامن لتكاتف الفرص بين الطلاب في القبول في الجامعة بأخص النظر عن قدرة الولد أو تقويته فضلاً عن أن التعليم الخاصة التي كانت تقتل مصروفات ثقلت خاخصة في الأخرى عذب التنسيق وعند هذه الحد لم تكن هناك مخاطر على الشخبة المصرية من أن تتعرض لتركيز يصورها مع القوة في شرائع اقتصادية معينة . ولكن السلام الاجتماعي والأمن القومي يشترطان الخطي عندما يحدث أن القبول في التي لا يستطيعها غيرها تحصل على المجموع لتؤهل القبول الجامعة تعتمد على ثروتها المالية لا سيما في تخصصات لم يعطها من هم أعلى مرتبة وأقل فراء بعد أن كان التعليم للجاني هو الوسيلة المشروقة للانتقال من ذروة التعليم إلى أخرى بل أن الحاضر لدى الأجيال القادمة سيحتاج نتيجة لتحصنها بأن التعليمات ضحوا مقاصد الجامعة بكل جهد بينما تركت التعليم من أخص تصارع على إعاد من لاقاعد تشاغل يوماً بعد يوم والأكثر من ذلك من الذي سيحدث للطلاب في الكليات الخاصة والتي تشكل فكر قومي وهل سيكون هذا الفكر في اتجاه مصالح الشعوب أم في اتجاه مصالح الأفراد أصحاب تلك الجامعات الخاصة والتي سينتج عنه مشكلات تعرض السلام الاجتماعي للخطر بل وتفسد فكرة الدولة المركزية ذاتها وقوة الولاء لها .

د . عادل شبل عبدالغفار

كلية الهندسة - جامعة المنوفية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع حجر أساس أول فرع لجامعة قناة السويس

السويس - مكتب الأهرام : قام أسد السيد بجني البهناوى محافظ السويس والكتور أحمد دويار رئيس جامعة قناة السويس بوضع حجر أساس أول فرع للجامعة بالسويس ليكون مركزاً علمياً لخدمة الخدمات المستقبلية لتتبع شمال خليج السويس الذى بدأ العمل به لإنشاء ٦٤ مصنعة توافر ١٠٠ ألف فرصة عمل جديدة وسيتم الفرع الجديد على مساحة ٨٠ ألفاً وبتكاليف ٧٥ مليون جنيه.



١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مؤتمر إعداد المعلم وجامعة الأزهر

قول بهذه التفرقة تسيير الأسوار
إن المؤتمر قومي وكان يجب أن
تشرك فيها ومن ثم فإن من
حرماً شرف الحضور معهم
إرسال الدعوة وتجنب مشاركة
كلية التربية جامعة الأزهر بل
على أن نأخذ ما كنا في عصر
الدولة العلمية التي تنحصر
وتحول القضايا القومية إلى
أمر نكالي بأهواء البشر. إن
في كلية التربية جامعة الأزهر
- ولا تحدث من نفس في هذا
الفتن - أسئلة الحاضرين لهم
خبرة وإسهامات في إعداد
المعلم ويعلم الجميع أن كثيراً
من المعلمين الحاليين بكميات
التربية هم للاستعداد لهذا
الاستعداد ونحن أيضاً نجعل
لأن نتجرب التربية للاستعداد
للاستعداد من كليات أخرى
شاركوا في المؤتمر فكان يجب
أن تشارك ليس هناك فرق بين
كلية تربية وأخرى.

ومن هنا القول إن كان القول
لشهور بأن تربية عين شمس
هي الكلية الأم - فإن تربية
الأزهر هي الكلية الأم -
وتنابى في هذا الشأن بسبب
عمراني وحرصه على مشاركة
الأساسة التي أنشئ فيها كما
كنت أربى بالطلد في أن أنال
شرف الحضور لشعوري
بالانتماء الوطني والانتماء
الإنساني الذين ساهموا
وحضروا المؤتمر فإن تجاهلت
أصابتنا بدون من القدرة التي
أشرفتنا بأننا نحس على كوكب
آخر أو أن كيتي ومن فيها
أصوات على خريطة الانتماء
لمس أن يتذكرنا أعضاء اللجنة
للتحضيرية للمؤتمر فلا في
المرات القادمة وسندهم فائز
بأننا نحس في مصر بمصرنا
مينة مصر.

د محمد وجيه الصاوي

كانت لدينا تجربة خاصة
للتعرض لها المتألفة وسليمة
في إصلاح التعليم العام
والأزهر معها إلا أننا نتطابق
في أسلوب وطريقة الإعداد
مثل الكليات الأخرى التي تعد
معلم التعليم العام ولدينا نفس
الاهتمامات والقضايا ونشكلات
هل أننا نخرج معلمين
للمعاهد الأزهرية فلا دخل لنا
بكم؟ فسنه من الأحرى أن
نخلص أعداد معلم التربية
الإسلامية وإمكانية تخرجه في
كلية التربية جامعة الأزهر
شعبة الدراسات الإسلامية وقد
أوصى مؤتمر رابطة الجامعات
الإسلامية بذلك.

هل أننا لننتهي لوزارة
التربية والتعليم إننا؟ قول
هذا يعني الانفصال التام لهذا
الحد؟ فعلى الأقل يجب أن
نحضر لنشارك كلياتنا
للاستعداد بمختلف المراحل
التعليمية وبهمنا أن نتابع كل
إصلاح للعملية التعليمية
وخاصة القضية للمعلم حيث
يتمسك هذا على تحصيل وإذا
أينكنا في لندرس.

هل كان المؤتمر القيماء أو
خاصاً؟ بالعكس فإن المؤتمر
قومي يدعو كل مهلم ومتقني
من فئات للتعليمين وللأهليين
فكان لجدي وأخرى بالتعليمين
للمؤتمر بالا باقتوا مؤقلاً طيلة
أصوار وترصد، بعدم دعوة أي
ممثل لكلية التربية جامعة
الأزهر ولتمنى أن أعرف -
بصفتي منتصياً لهذه المؤسسة
- سبب ذلك.

إذا كان السبب بالررررررررر
فيما لا حدث من بعض الزلاء
شعباً شاركوا في المؤتمر
الصايق وقد طليوا بحلقهم
المدى مقابل المشاركة في مؤتمر
هذا العام بالنسبة على باقي
أعضاء هيئة التدريس بتربية
الأزهر التي أخذوا بنبغ غيرهم

في المؤتمر القومي لتطوير
إعداد المعلم وتربيته ورعايته
والذي شارك فيها حشد كبير
من مختلف المؤسسات والجهات
التعليمية المتبرزين بالتدريس
والوجهون وعمداء الكليات
والأهليين بمختلف اتجاهاتهم
ومنذ نحو عام مضى تم تكليف
بعض الزملاء من الاستاذة
بكميات مختلفة بعمل البحوث
الخاصة بإعداد المعلم استعداداً
لهذا المؤتمر القومي معاداً كلية
التربية جامعة الأزهر فلم تحظ
بذلك، ثم عقدت ورشة العمل
التي استغرقت نحو ٦ أيام
متتالية ١٩٩٦ من أكتوبر
١٩٩٦ ميلادية بحث فيها كل
الأمور التعليمية والرسومية
ومنها المعارضة، وأولياء أمور
وممثلون عن جهات وإدارات
وزارة التربية والتعليم. وكذلك
مختلف كليات التربية: النوعية
والجامعية.

وكت كعادتي حرصاً على
حضور المؤتمرات العلمية
وخاصة مايتعلق منها بأمر
التربية والتعليم ولكن طفت أن
هذا المؤتمر لأحضر فيه
الاستخاص بدون دعوة شخصية
وما عمت الكلية ووكيلها
عما إذا قد وصلت إليهم الدعوة
لحضور المؤتمر أم لا إلا أنهم لم
يتأوا شرف الدعوة بالحضور
والمشاركة.

وهنا أسألكم: لماذا تجاهل
المتخصصون المؤتمر دعوة أساتذة
من كلية التربية جامعة الأزهر؟
قول يرجع ذلك لأسباب منها:
هل أن المؤتمر أتمحور في
أهماماتنا وليس في مجال
تخصصنا؟ كلا فنحن مهتمون
وتقوم في كلياتنا بإعداد المعلم.
هل أننا قد نختلف في
أسلوب وطريقة الإعداد؟ فإن
كان الأمر كذلك فيجب أن
نتميز الخبرات فإن كان لدينا
مشكلات لنفحصها سوياً وإن



للمصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٠ ربيع الأول ١٩٩٦**

للبحوث والتدريب والمعلومات

في مواجهة أوبئة الشتاء

الصحة تعلن حالة الطوارئ وترفع درجة الاستعداد

الالتهاب السحائي والدفتريا والحصبة أخطر الأمراض

□ كتب - يوسف سعد:

أعدت وزارة الصحة والسكان - مؤخراً - خطة قومية لمواجهة أمراض فصل الشتاء والحد من انتشارها.

صرح بذلك - العالم اليوم - الدكتور محمود أبو النصر وكيل وزارة الصحة للشئون الوقائية مؤكداً أن الخطة تستهدف منع تفشي بعض الأمراض مثل الالتهاب السحائي والربائي وكذلك الحد من حدوث أمراض الحصبة، والدفتريا، والتكاف الوبائي، والسعال الديكي، والأمراض التنفسية الأخرى.

مشيراً في ذلك إلى أنه مع اقتراب فصل الشتاء تكثر الإصابة بعدد من الأمراض التي تنتقل عن طريق الرذاذ، وتسببها الظروف غير المناسبة والمعدات غير الصحية والأحوال المناخية السائدة.

وأوضح أبو النصر أن الوزارة تركز على أحد تلك الأمراض واكتشافها قبل تفشيها عن طريق مستشفيات الحميات والمستشفيات التعليمية العامة والوحدات الصحية.

وأضاف أنه تم وضع التدابير اللازمة لإبلاغ الغرف الوقائية على مستوى الإدارات الصحية بالمحافظات لاتخاذ الإجراءات اللازمة وبخاصة بالنسبة للالتهاب السحائي.

كما تم تحديد فترات الإبلاغ عن كل مرض وبائي حيث صغرت فترات الإبلاغ للاحداث الصحية بالمحافظات لتتقضى الإبلاغ الفوري في حالة الاشتباه في أعراض الدفتريا على أن يتم الإبلاغ عن الالتهاب

السحائي والسعال الديكي والتكاف الوبائي وأسبوعياً على مستوى كل محافظة في حين ألزمت الأوامر عزل حالات الحصبة المكتشفة إجبارياً في مستشفيات الحميات.

يأتي ذلك موازياً لخطة التطعيم التي تستهدف الأطفال وتلاميذ المدارس وأماكن التجمعات البشرية ومطلة الجامعات في المدن الجامعية ونزلاء السجون والملاجئ.

وكشف تقرير صدر مؤخراً عن وزارة الصحة والسكان عن ارتفاع حالات شلل الأطفال الرخو هذا العام إلى 98 حالة بالمقارنة مع 82 حالة مسجلة العام الماضي وأن من بين الأطفال المصابين 12 طفلاً دون 6 أشهر من العمر.

وأشار إلى أن 24٪ من الحالات المبلغ عنها معروفة معهد شلل الأطفال حيث إنه مازال المصدر الرئيسي لتفشي عن محافظات القاهرة - الجيزة - القليوبية - الفيوم.

وأكد الدكتور أحمد درويش - المدير التنفيذي لبرنامج التطعيمات - أن وجود حالة شلل واحدة في مصر تعتبر حالة وبائية تستلزم رفع درجات الاستعداد.

وأشار إلى أن شلل الأطفال من الأمراض التي يسول منها وإن هناك يسلافا كثيرة تمكنت من استئصال الشلل.

وقال إن المرحلة القادمة تركز بشكل أساسي على وسائل الإعلام وذلك لتوعية المواطنين ومدافعهم بالمعلومات الواضحة عن التطعيم وأهميته.

بهاء الدين في مجلس الشعب: الاستعانة بالخبراء الأجانب في التعليم.. لها ضوابط!

الاعمال المصريين والأجانب على عدد من المشروعات الاستثمارية في مجال التعليم مشيراً إلى أن التعليم الصناعي يفتقر على رأس الاهتمامات خاصة ما يتعلق بمشروع مبارك كوكو. وأعلن أن الوزارة قد طليت 90 ألف خريج جديد لتدريبهم وتعيينهم كطعمين في التخصصات التي تعاني نقصاً وعجزاً وأضعا مثل الانجليزيسية للصقلين الرابع والخامس الابتدائي. وذكر أن تطوير التعليم يتطلب توفير الاجهزة الحديثة وتدريب المعلمين على استخدامها خاصة الكمبيوتر الذي يمثل لغة العصر وأن هناك برامج مستمرة لتدريب المعلمين ورفع مستوياتهم والاستعانة بالخبراء الأجانب في هذا المجال. وأوضح أن الحكومة قد وافقت على اعتماد 50 مليون جنيه لتطوير المعلمين بالمدراس.



د. حسين كامل

□ العالم اليوم - خاص:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك ضوابط وقواعد لعملية الاستعانة بالخبراء الأجانب في برامج تطوير التعليم في مصر عدم السماح بأي مساس بالقيم والتقاليد في المجتمع المصري وأيضاً عدم المساس بالاديان. وقال بهاء الدين في حوار له مع أعضاء لجنة التعليم بالبرلمان المصري برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز أمس إن هناك بعض العلوم مثل الرياضيات والطبيعة والكيمياء وتحتاج إلى خبراء ولحرفة رؤى العالم في هذه المواد ولأخذ ما يتناسب منها مع التعليم المصري. وأضاف د. بهاء الدين أنه تم الاتفاق خلال النقاشات التي عقدت على هامش المؤتمر الاقتصادي الأخير في القاهرة بين رجال



المصدر: الشيعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ ربيع الأول ١٩٩٦

تفوق رياضي

لأميرة الأندلس

د. إ. ز. المطالب أبو الفتوح صبري أبو
الفتوح - مقرر رياضي لأميرة الأندلس
بدار العلوم - بالمركز الأول على مستوى
جامعة القاهرة في مسابقة (دفاع الحجة)
وبالمركز الخامس في (السوق العالي)
وبالمركز السادس في (الطريقة).



المصدر: الشعب

١٠ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعرض الثاني لمقتنيات جامعة حلاوان

تقيم جامعة حلاوان حالياً معرضها
الثاني لأعمال الطلاب ولعنه هبة
التدريس بالكتابات الفنية، بالحرم
الجامعي بمرح حلاوان.
المعرض تحت رعاية د. محمد
الجوهري - رئيس الجامعة، وسوف
تستقل الأعمال في تجميل مباني الحرم
الجامعي ومنشأته، ويستمر
المعرض حتى الأسبوع القادم.



المصدر : الوقت

العدد : ١٩٧٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ قرارات هامة للمجلس الأعلى للجامعات: تكليف الكليات والأقسام بتطوير المناهج الدراسية بها، الدين، : الجامعات الخاصة إضافة حقيقية للتعليم الجامعي

كاتب - ن كى الصنعاني:

العلماء الخاصة التابعة لوزارة التعليم. كما كلف المجلس للجامعات بتقديم تقرير عن موقف الانشطة والمؤسسات الجامعية الجديدة ومدى توافر ميثاق التدريس والتخصصات المطلوبة. واستعرض المجلس الموقف بالنسبة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعية خاصة بالطبقات. أعلن رؤساء الجامعات انتهاء مشكلة تسكين الطبقات. كما استعرض المجلس اللجنة التنفيذية الجديدة للقانون للجامعات الخاصة. وأكد الوزير خلال اللقاء رؤساء الجامعات مع الامناء والامناء للمصالحين لاتخاذ الطلاب بالجامعات ان اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تعمل الجامعات الخاصة لخدمة حقولها للتعليم الجامعي.

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه مساء امس الاول برئاسة الدكتور حسين كليل وبها الدين وزير التعليم، تكليف مجالس الكليات والاقسام العلمية بسرعة الانتهاء من تطوير الكليات للمناهج الدراسية. كما قرر المجلس دعم الكليات الجامعي والاموال المطلوبة وتزويدهم الطلاب بأسماء مناسبة وعدم المساس بالدعم المخصص للكتب والذكرات الجامعية أو تمويله لأي أنشطة أخرى. وأصدر المجلس تشكيل لجنة متخصصة للاعداد المؤشرين الاول عن تسويق الخدمات الجامعية بالبركرات والمصانع. والتفتى من البحث العلمي قبل نهاية هذا العام. وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم لشرف الجامعات على للمعاد



جدد الثقة في الحكومة وأعلن عدة توصيات: شباب الجامعات يواجه القرن القادم

متقدمة أو شبيهة بالاقتصاد المصري، ورفض التنكّل فيما يسمى بهلال الشرق الأوسط الذي اقترحه البنك الدولي ويضم الشرق الأوسط ودول وسط آسيا السوفيتية سابقا وأوصى الشباب برفض مقترحات صندوق النقد برفع أسعار منتجات الوقود والكهرباء، إلى مستويات أسعارها الحالية. تحرير أسعار السلع الصناعية والزراعية إلا إذا كان الدفع أو التحرير تدريجيا ويتناسب مع الدخل القوي أما مجال الخصخصة فطالب الشباب باستخدام عائد بيع الشركات الذي بلغ تقريبا ٧٢٥ مليون جنيه حتى الآن في مشروعات استثمارية جديدة بما يسمح باستخدامها لمعالجة الآثار السلبية للخصخصة مثل التوظيف والبطالة وأرشد محمد عبدالعالم ونيس الإدارة المركزية للبرامج التدريبية بالجلسة الأولى للشباب أن الحوش تناولت أيضا المجال السياسي وكانت توصياتها ذات دلالة على مدى ما يمتنع به شباب مصر من الملاح ووسع جميع القضايا ومنها الدائرة العربية التي طالب المشاركون بتعميق إشراك العربي في مجال التعليم ونشر العلوم المصرية الحديثة مثل علوم الحاسب الآلي والدعوة لتحقيق تعاون عربي فعال في مجال الأنشطة الشبابية، وحث الدول العربية على إشراك إيمارات خلافا من أجل إقامة السوق العربية المشتركة وجعل قضية القدس في مقدمة القضايا الإسلامية، ورفض استراتيجيات إسلامية موحدة لدعم الشعب الفلسطيني وحل في تقرير مصري.

محمد أبو الخير

جدد شباب مصر المشاركين في ورشة العمل الأولى للشباب الجامعات الثقة في حكومة الدكتور الجنزوري لوقوفها بقوة وراء الأعمال التي تقوم بها للفتنة على شباب الوطن وخرج الشباب بعدة توصيات تنطبق بالتكامل الاقتصادية والثقافية الجات وصندوق النقد الدولي والخصخصة، والحمد الاجتماعي لبرنامج الإصلاح الاقتصادي، والقوة المصرية والإصلاح الإداري، إلى جانب اقتوصيات السياسية التي تنطبق بالدائرة العربية والمور الإفريقي، والمور الإسلامي، والدائرة التربوية، ومجموعة عدم التمييز. وصرح السيد محمد عبدالرحيم ونيس نظام الشباب بالجلسة الأولى للشباب والرياضة بأن هذه التوصيات تعبر عن الآراء الحقيقية للشباب في جميع القضايا التي طرحت خلال ورشة العمل، حيث طالب الشباب بضرورة تصحيح الاقتصاد العربي في شكل سوق عربية مشتركة ولا تكرر الظروف السياسية عاكسا لماه التكامل الاقتصادي، إلى جانب وفرض الشرق الأوسطية كنموذج لتكامل اقتصادي ناجح السوق الأوروبية المشتركة للاقتصاد المصري أولا والاقتصاد العربي ثانيا. كما أوصى الشباب بالاتجاه نحو الشباب التعامل مع دول الدائرة الإفريقية كسوق مستهدفة وكشريك في البنية الاقتصادية خلال التعاون بين الجنوب والجنوب وسراجعة العلاقات الاقتصادية بين مصر والتكتلات الاقتصادية، والإسراع في الشراكة المصرية - الأوروبية، والتوجه نمو الشرق مع دول أسبورية ذات ظروف اقتصادية



العلم والحياء

كيفية تنظيم تتقدم كل القضايا القومية .. على مستوى السلطة التنفيذية .. ولهذا على مستوى السلطة التشريعية .. تلك ليس من القريب أن نجد نفس القضية تنهيه بموجب الصلوة داخل كل بيت ..

بعض الآباء يهجون بلهم .. ويلسبون مرارة القرية .. بعيدا عن الزوجة والأبناء .. لفظ لتأويل ظلمات التعليم للأبناء والبنات .. وبعض الأمهات يصلن في البيوت .. لفظ لشد لظلمات التعليم لاصطفرهن .. والكثير من الآباء والأمهات .. يعيشون في حالة حرمان دائم .. لسبب الفؤاد بالتزاماتهم نحو تعليم الأبناء والبنات ..

المعاج كثيرة ومتنوعة .. ومع التراب موسم الاستحقاقات تتكسر الشكاوى .. بعضها مكول ويستمر وقلة العرض على المسؤولين .. وبعضها نابغ من الجهل بهتكسز السلبية التطبيقية .. وبالتالي لا يستقل مجرد الرد عليها ..

الشكوى التي تهتكسز هذا الأسوع .. وإن تردد في عرضها على الأستاذ الدكتور صوب كامل بهاء الدين وزير التعليم .. جاءت من الصغرة علا محمود جاك .. الطالبة بالسنة الخامسة الابتدائية .. بمدرسة الحرية بالدقي ..

الشكوى بسيطة جدا .. امتحان نصف السنة .. في شهر يناير القادم .. والهيئة الفلسفية الابتدائية .. شهادة لتمام الدراسة الابتدائية .. جدول الامتحان في اليوم الأخير .. وهو يوم الأربعاء .. يتم امتحان العلوم وامتحان الدين معا .. الصغرة « علا » تقول إن الاعادة بالنسبة للعلوم وهي بالهيئة الإنجليزية .. والدين في أية واحدة .. صعب جدا .. بل يكاد يكون مستحيلا .. في نفس الوقت لأن يوم الخميس .. التالي ليوم الأربعاء ليس فيه امتحانات على الإطلاق ..

ماذا لو أن لمتان العلوم والدين .. جاء على يومى الأربعاء والخميس ..؟ وتضيف ولادة علا السيدة مرفت .. حرم الدكتور محمود جاك مدير الإدارة العلمية بمؤسسة دار تحرير الطبع

والتي .. وهي التي تساعد ابنتها في دروسها .. تضيف لالة : إن منهج العلوم طويل .. وكذلك التصوص العقيدة .. ومراجعة الماترين معا ليلة الامتحان .. فيها قرأها يؤثر على الطالب أو الطالبة في كثرته على الاجابة ..

الحقيقة انه إذا لم يكن هناك مناهج وكان من الممكن تحصيل إحدى الماترين من يوم الأربعاء إلى يوم الخميس .. فمن على تلك من أن السيد الأستاذ الدكتور صوب كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أن يتردد في تحقيق هذا الطلب .. لكل طلبة وطالبات الابتدائية في محافظة الجيزة ..

إن وزير التعليم يتحمل عبئا شديدا .. ويحل جهنا لظهور تفرقه وتناهم جميعا .. ورغم ذلك لما من أحد سواه .. يستمع إلى نداء الشكاكين

د. عواطف عبدالجليل



إلغاء الاختبارات الشخصية بكلية السياحة

أعلنت أسماء الطلاب المقبولين للتسجيل بالدراسات العليا بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان. تم قبول ٦٣ طالباً بشعبة الإرشاد. قال د. عصام البنا وكيل الكلية إن الإعداد للقبولة بشعبتي السياحة والفنادق محدودة لعدم وجود أساتذة بالكلية حتى يتمكن الطلاب من استكمال برامضهم العليا والتسجيل للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه. وأشار إلى إلغاء الاختبارات الشخصية عند القبول بالدراسة بتمهيدى ماجستير، ويتم القبول على أساس أعلى التقييمات في البكالوريوس. وأربيل ١٥ طالباً من المستبعدين من التسجيل وبمالة لـ الإبداعي بتأشرون فيها د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان قبولهم بالدراسات العليا، خاصة بعد تفرغ عدد من أساتذة الكلية للتدريس قامة لطلاب الدراسات العليا.



الإمام السبكي

للصدر

١١ جمادى ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث و التريب و المعلومات

رئيس الدستورية العليا في كلية الاقتصاد



درويش الأزهر

على يوم السبت القادم المستشار عوش رئيس
الحكمة الدستورية العليا محاضرة على طلبة السنة
الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة. حول دور المحكمة في مصر، والأحكام التي
اصدرتها، وتلك بدعوة من الأستاذ الدكتور إبراهيم
درويش استاذ القانون الدستوري، وكان د. درويش
قد تابع عن موقف المحكمة في ضد الهجوم الذي
شبه عليه د. مصطفى ابو زيد فهنسى البعض
الاشتراكي الاسبق. وكان د. درويش مقرا للجنة التي
وضعت دستور عام ١٩٧١.



الإمالة

المصدر

١١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم يؤكد التمسك بالمجانة

كتب سامي فهمي، نقيب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توجيهات الرئيس مبارك تكفي بعدم المساس بمجانة التعليم وشار وزير التعليم إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات وأنه يجري العمل لإضافة تخصصات جديدة والاسماء جديدة بالجامعات المصرية، وذلك في وزير التعليم في لالة مساء أمس الأول في ١٠ آلاف حنفية بالمساعدات التحفيزات لطلاب بالجامعات على صرف دعم إضافي لالقاء رؤساء الجامعات المصرية، وصرح د. حسين كامل بهاء الدين عقب لالة برؤساء الجامعات انه تم خلال الاجتماع التأكيد على عدم المساس بالدعم المخصص للكتب الجامعي أو تحويله إلى أنشطة أخرى.



بنات المنصورة ضد المجموعات الدراسية

كتب عادل عبد الماقي، أخصائيات طالبات مدرسة المنصورة الثانوية للبنات احتجاجاً على إرغامهن لحراسة الأنشطة والانتظام في المجموعات الدراسية المقترحة بعد الحصص الخامسة يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع. وحاولن الخروج في مسيرة للاحتجاج ولكن إدارة المدرسة منعتهن من الخروج فالتزت الطالبات ضد البرنامج الدراسي الذي يجبرهن على البقاء في المدرسة حتى الثانية والنصف، وقد أمر المسؤولون بمديرية التربية والتعليم بإخراج الطالبات حتى تستطيع كل طالبة تسير جوار دروسها في المنزل. وفي اليوم التالي تكررت نفس المشكلة في مدرسة التكميل الثانوية للبنات، ولم يستطع مدير المدرسة السيطرة على التلاميذ الذين أخذوا يتسلقون الأسوار هرباً من اليوم الدراسي ومن خطة اليوم الدراسي.



المصدر: البيان

للتنفيذ والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٦ هـ

تقريب في اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

إطلاق حرية تحديد المصروفات
لأصحاب الجامعات

استخدام نظام توفيق الأوضاع للشركات

الخاسرة مع بعض الكليات

المجلس الأعلى للجامعات غير

مستول عن معادلة الشهادات

التدريس ولم تهتم بالدول في اللائحة
لأعضاء التدريس سواء للتدريس
والعلمين من الجامعات الحكومية أو
العلمين بكليات ومعاهد الجامعات
الخاصة.

أطلقت اللائحة الحرية للجامعات في
تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق
بكل كلية ومعهد ومرتبات أعضاء
التدريس عملاً بسياسة العرض والطلب.
كما تعاملت اللائحة مع الإبدية للوقت
والتهديدات للبحثية وبعض الجامعات
بخطام توفيق الأوضاع للشركات
الخاسرة خلال فترة زمنية محددة.

ببحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم خلال اجتماعه القادم مع
رؤساء الجامعات الخاصة خطوات تنفيذ
اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات
الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.

تتضمن صفحة جامعات ومدراس،
التفاصيل الشاملة لللائحة بعد صدور
الاسم للامس بقرار رئيس الجمهورية
رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٦. جاءت اللائحة
خالية تماماً من المصروفات الدراسية
للتحاق بكليات الجامعات الخاصة ولم
تضع حداً أقصى للمصروفات. أيدت
اللائحة تماماً عن لجور ومرتبات أعضاء



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تحقق ضوابط لعمل الجامعات الخاصة

المدن الجامعية وتيسر الاستثمارات الخارجية والداخلية للكتب.. كما أكد المجلس على توفير أجهزة تصوير الكتب والمذكرات للطلاب بأسماء التكلفة وتكثيف القاعات والمواسم الثقافية والأنشطة الفنية ومنحها ائتمية قصوى والاستفادة من الاعضاءات التي خصصت للأنشطة الرياضية وقرر المجلس تشكيل لجنة تحضيرية للأعداد مؤتمرين الأول عن تسويق الخدمات الجامعية بالشركات والمصانع والتكثي عن البحث العلمي قبل نهاية هذا العام.. تتلقى اللجنة اقتراحات كل جامعة في هذا الشأن لاعاد ورقة عمل تتضمن الخطوات العملية لمرضاها على المجلس الأعلى وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم لشراف الجامعات على المعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم كل في نطاقه الجغرافي من خلال لجان تشكل لهذا الغرض بحيث لا يكون الاشراف فوريا.

كتب - غادة محمد ونيازی حمزة:
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تكفل أن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وقرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه مساء أمس الأول برئاسة وزير التعليم تكليف مجالس الكليات والأقسام العلمية بسرعة الانتهاء من التطوير الكيفي للمناهج الدراسية بمختلف الكليات لمواجهة متطلبات العصر واحتياجات السوق وأتفق المستقل كما أكد المجلس على دعم الكتاب الجامعي بالاموال المطلوبة وتوفيره للطلاب بأسماء مناسبة وعدم المساس بالدعم المخصص للكتب والمذكرات الجامعية أو تحويله لى أنشطة أخرى. وأكد المجلس على توفير اعداد مناسبة من الكتب الجامعية في مكتبة كل جامعة ومكتبات



الجامعات الخاصة

نريد هيا أهلية

لا استثمارية

د. حامد عمار

تأسست الجامعة العلمية عام ١٩٨٨. في هذه جامعة أهلية وليست خاصة استثمارية للربح، وإنما كانت عملاً جامعياً مشتركاً، كما كانت ثمرة من لعمارة العمل القومي في مواجهة موجات التخلف والاستعمار في فترة الاحتلال البريطاني. كذلك كان الشأن في الجامع الأخر حين كانت تكلفة التعليم تسدّد تمويلها من الأوقاف وخدمات أهل الخير، وفي عكس الحالين لم تكن هناك مجموعة من المستثمرين المؤسسين الذين يقومون بحسابات التكلفة والعائد، والحرص من خلال نشاطهم على ضمان أرباح فزائية عالياً بعد عام كما هو الشأن في أي مشروع استثماري.

وهكذا لا يمكن المقارنة بين هاتين الجامعتين والجامعات الخاصة الحديثة لموضوع المخالفة هنا في الأخيرة جامعات أهلية، ومن لم فإنها ليست غريبة عن ثقافة مصر العلمية، ولا ينبغي التمييز في المخالفة إلى القول بأن البدء في إنشاء الجامعات في أوروبا إنما قام على الجهود الخاصة، لكن المقارنة متعسفة إلى أقصى الحدود، ولا ينسج المجال للتفصيل في المقارنة. لأن نشاط جامعات التطوير، وكمبريدج وباريس وروما وبيروا وغيرها في القرن الثاني عشر الميلادي في فترة العمور الوسطى، وفي عكس العكس، وفي إطار نظام التقاليد المركزية الذي كان يمارس الشورى السائد في ذلك الوقت لكن الوضع تغير تماماً بعد قيام الدولة الحديثة خلال القرن الثامن عشر وما ترتب على ذلك من مسئوليتها في قطاع التعليم بحيث أصبحت الجامعات في أعني انتقام الرأسمالية جامعات حكومية أو أهلية كما أوضحنا في مقالنا السابق

للاستثمار الرأسمالي في المهنين الأخرين. وأنصار: هل يسع لنا إجراء بحث ميداني للتحقق على التغيرات الاقتصادية والاجتماعية للمهنيين في تلك الجامعات، ومحتوياتهم العلمية على أساس نطاق التطلعات الثانوية والإعدادية.

مخالفة الرأسمالية للتقنين والجدني مضطراً هنا إلى إضافة بعض الفوضى لملها على بعض الأضواء على عدد من الجامعات والمراكز التي عبر عنها أنصار تلك الجامعات. تلك عبت إلى نص القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٦ حيث جاء في مادته الأولى جواز إنشاء جامعات خاصة، وبما نصه: "وإن يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح...". وإلى تلك المخالفة تهدف الجامعة إلى الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لخدمة التخصصين والمهنيين والخبراء في شتى المجالات، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة للتطوير.

أما عن غرض تحقيق الربح، فادعوا وضع من طبيعة تكوين رأس مال تلك الجامعات المقترض في مجملها من البنوك ومن مشروعاتها ليد، وذلك رغم ما يفرض به أنصارها من حجج تدعو إلى تقديم زكاة لكونها، وبين الآخر أن بان المستثمر يطرحه بشد الربح لوهو لم يأت هذه الجامعات ربح مقول غير مبالغ فيه، ويتجسد فيه الربح في أحوال تلك الجامعات وقضايا التي أسسها بعض من يسهمون في الجامعات الخاصة، والتي تدر أرباحاً بعلقة من المصروفات والمواصلات والرحلات والفعاليات والكث وحسب عند تسليم الشهادات للتخرجين بعد دفع رسوم باعثة.

لزم بأن الأصل جامعات خاصة ويستند بعض الأنصار إلى أن مؤسسة الجامعة المصرية بذلك خاصة، لكنها تقول إنها كانت جامعة أهلية استأجرت فيها الماعلات عريضة ومتنوعة من الراد الشعب، وهدفتها بما من دعوة مصالحة كامل وسعد زغلول والرابعة الخاصة إلى التوفيق وجار الملاك أن تعين ويجرم من الملتزمين واللتعدين عندما بدأت

غوة على بدء... في مقال بتاريخ ١٩/١١/٩٦ في "الأهالي" حول الجامعات الخاصة بعنوان (لكن رأس المال شاء) ونحن شاء هذه الجامعات سعى إلى إكسابها شرعية التأسيس، ولهذا وطدت العزم على ألا أكتب في الموضوع مرة أخرى نظراً للعديد من المقالات والتدوات التي عالجت فيها مخاطر هذه المؤسسات. وقد أذهمت في المشاركة بقرابة أربع مائة من افتتاحي المؤني وتداعياته القومية وما يهيم إنشاء الجامعات الخاصة من توقع لشكالات علمية واجتماعية وثقافية وقومية في المستقبل القريب والبعيد، ولا أشك في أن معظم من كتبوا في هذا الموضوع منذ طرح الفكرة في منتصف السبعينيات وبخاصة في السنوات الأربع الأخيرة، كانوا من الحاضرين لها وعلى الأقل من تلامذتين ومتوجسين من آثارها على هدف الأم من القومي في توجيه منظومة المؤسسات التعليمية الجامعية وعلى من يريد أن يتبنت من ذلك أن يراجع الصحف القومية وصف المعارضة والجلالات الأسبوعية والجلالات التربوية والتي غلب فيها ذلك الاتجاه.

لكن مشاركتي في بعض الفتاوى التي انتقلت خلال الشهر الماضي، وما أصبحت إليه من مؤيديها والمستعدين فيها زكتي لفتناعات بأنها مشروعات استثمارية استهبطت لأنها، وأنها تمثل احتياجاً لبيئة الانتماء الذين لم تؤهلهم لدراساتهم العلمية لتدول الجامعات المصرية أو حتى الجامعة الأمريكية أضف إلى ذلك أن طموحات المستثمرين من نقوداً طعم الخبز من مدارس الفئات الخاصة أو من إيراد أن ينضموا إلى وجعهم بما لديهم من رؤوس ميسري، قد عجلوا أو لم تلتصق على دولة بصيرة لعدالة منذ صدور القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٦ حتى استطاعوا تحقيق مشروعهم في زخم القوانين والتبسييرات العكسية

وتدل كلمة القرائن على أن الجامعات الخاصة في مصر إنما تستهدف تحقيق الربح، والربح والغير من خلال تعليم أبناء الطبقة الوسطى والفقيرة، لا تعليم أبناء الطبقة الأولى من المجتمعات حتى يجمع إيمانهم في قوة الدولة وسطلة طامعاً كان كلاً أو منواتها، ولا ينبغي المقارنة تلك الجامعات الأمريكية فهي جامعة أهلية أمريكية لا تستند إليها وإنما تعني بنشر الثقافة والتعليم للمصلحة بالحضارة الأمريكية.

لزم براف مستر التعليم الجامعي



البحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التلخيص،

الإمالة

١١٩٩٦

وتوعية المعاهد والكليات والدراسات التي سوف تشيها تلك الجامعات وللأصغر لأن لم يكن حتى ينسلك تلك (الركن) إلى جهة من الجهات تحت دعوى مفترضة غير صحيحة زاعمة بأن التأسيس كان راجعاً إلى الجمهور في الفكر الشمولي السائد في بعض قضايا التطبيق؟

مزمع متوقعة

وتعرضت الحوالات والتفاوتات لفضاء المناهج في كليات الجامعات الخاصة التي لا تختلف في مسلماتها عن الكليات العامة في جامعاتها. وجاءت ردود الانتصار بلنا سوف نتسحق بمتابع الجامعات الأجنبية في الدول المقعدة. والسفينة إذن هي سفينة بسيطة لا تتجاوز التكاليف من القير، نون البراءة لخصوصات التحديت عن الأوضاع في التنمية البشرية والمادية والاقتصادية في حاضرنا ومستقبلنا. وتلك خطية تربوية وأولية لا تحفل.

ويشعر المؤيدون كذلك إلى أنه لا جدوى من المناقشة والحوار في موضوع الجامعات الخاصة. وقد أصبحت أمراً واقعاً. وأنه لابد من التسليم والاستسلام لهذا الواقع. وأخيراً لا يحتاج إلى مرجحة أو تصحيح أو نقد حتى لا تستفحل مخاطر. وهناك يرون أن بعضاً للتعبير القائل ليتنا مع أنهم يؤمنون بأن هذا النوع من النهج الفكري هو ما يربطون تأصيله في جامعاتنا. وقد أدى هذا النقد إلى توقف عن التصريح لمجموعة من الكليات التي بلغت (١١) طلباً لتأسيس جامعات خاصة أخرى وإسقاط لهذا الزعم على هذا النوع من الاستعداد؟ والإجابة على أسئلة كل مؤلف.

ونشكرنا المستثمرين إلى أنهم سوف يتحققون للتحال لنح مخففة أو مجانية كاملة لطلاب الكليات وللشعوب. ومن تحمل بهم الكوارث كما ورد في القرارات الجمهورية في المادة السادسة ٢٠٢ بشأن تلك الجامعات، بشرط ألا تزيد تلك الناح على (١٠) في المائة من مجموع طلاب الجامعة سنوياً. والواقع أن تحديد النسبة بعد الصبي نص قريب لعملاً أن تزيد النسبة إذا اقتضى الأمر؟ وسوف نال كثيراً كما هو متوقع من خبرة المعاهد العليا الخاصة التي في شروط إنشائها مثل هذا النص. ومن الواضح أنه تجميل للتشريع في حاله الرجع. واحتياط لضمان الحصول على أكبر عائد ممكن. وفي جميع الحالات فإن تطبيق هذه المادة سوف ينسحب معتمده أو القدر به على أبناء تلك الفئة من الأرياء ممن يتحكون بتلك الجامعات ويمضون في دفع مصروفاتها المباشرة لمدة سنة أو سنتين على الأقل.

الخلاصة

إننا مع القانون في هذه المرحلة من حيث إنشاء جامعات خاصة أو عامة لتدريسه بالنص الخاص بأنه (يكون) عرضاً لتحقيق الرجع على لدى الرجع أو البعيد. كما تقول (٧) للجامعات الخاصة في تلكها التي يتم تأسيسها حالياً. والتي يقتصر روجها على أبناء الأرياء من ذوي المستويات العلمية المتواضعة.

أما عن فكرة الخاصة الخاصة بالسهام الجامعات الخاصة في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتأسيس أحدث الأجهزة والتقنية لذلك فقد كثر الحديث عن قصور الإمكانيات المالية لتلك الجامعات، والتي يكاد يخلو بعضها من أية إمكانيات تذكر.

بيد أن حديث المستثمرين والانتصار ينطق دلالة من القول بأنهم (سوف) يبنون كذا، (وسوف) يجهزون كذا. (ومن المقطوع به أن الحيلولة المقاطعة التي تؤرق الأستاذ الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء فيما يتعلق بتكاليف الطب والمستشفى التعليمي ومجانيه ومعدلاته وهذه التدريس تشعب على عدد غير قليل من الكليات الأخرى. ويتناهل هنا كذلك عن توفير التخصصات العلمية الحديثة) التي ورت في مادة القانون، إلا أن سميات كليات الجامعة ووجدها البسيطة لا تختلف عن الكليات في جامعاتنا المصرية، فيما عدا إضافات أو تحويرات شكلية في التسمية دون المضمون. وأجاب الكثر أنها سوف تعتمد على حد كبير جداً على أعضاء من الداهي هيئات التدريس الذين يمارسون التطبيق في جامعاتنا الحالية.

ثم كيف يمكن لهذه الجامعات أن ترقى بمستوى التعليم والبحث العلمي، وهي مؤسسات قليل الحاصلين على الثانوية العامة بعد انش ٥٥ في المائة من مجموع المراتج وهذا نص غريب في قرارات إنشائها لا نجد له مثيلاً في أي جامعة من جامعاتنا أو في أي جامعة أجنبية في دول الشمال أو الجنوب (انظر المرفقة ٢٠٢ من المادة ٨ من القرارات الجمهورية رقم ٢٤٢، ٢٤١، ٢٤٠، ٢٤٦، ٢٤٥ بشأن الجامعات الأربع ويشرب لنا الانتصار أمثلة على أن التدفق في الدراسة قبل الجامعية ونشاكل الثانوية العامة ليست مؤشراً على متانة التعليم الجامعي والتفوق فيه، بل النجاش في الحياة بعد التخرج ومع أن مالمقوم من امثلة تتناقض مع قانون الإنشاء، وتؤدي إلى أن الحكم العام بمسئله من الناس، وإن الاستثناء يمكن أن يحل محل القاعدة.

لزم بالمادة في تبليد القانون

وفي بعض الفتاوى كان نص القانون ١٩٩٦ قد يشكون من أن القانون الذي صدر عام ١٩٩٦ قد (زعم) في (المرجع) ولم يتحرك إلا بعد قيام الحكومة الحالية.

ومن قبيل الإنصاف الموضوعي والتاريخي أن يقال إن مبدأ الإنشاء لم يكن مستقراً أو منطقاً عليه من جوانبه القانونية والتعليمية والاجتماعية وبخاصة من الناحية الدستورية ومبدأ تحقيق الرجع. لقد تمت مناقشة هذا القانون في عديد من اللجان الوزارية وبخاصة اللجنة الوزارية للخدمات إلى جانب لجان فنية أخرى. انكر على سبيل المثال اجتماع اللجنة الوزارية للخدمات التي وافقت على تأسيس

جامعة ٦ أكتوبر بتاريخ ١٩٩٦/٥/٧. ثم الاجتماع الذي عرض فيه رئيس مجلس الوزراء السابق النائب العام لتأسيس هذه الجامعة بتاريخ ١٩٩٦/٥/٢٠. وكان ذلك الاجتماع برئاسة السيد رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء. وفي هذا الاجتماع أشار سيادته إلى ضرورة ربط لوائح التعليمات ودراسات الجدوى لتحديد الأهداف



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ جمادى الأولى ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات دعماً للكتب والمذكرات والأدوات الكتابية

كاتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن صندوق التكافل بالجامعات خصص ٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات بصرف نسخة مع النصف الأول من العام الدراسي والنصف الآخر في النصف الثاني وأن الوزارة خصصت ١٠ آلاف جنيه لكل اتحاد طلاب بالجامعات لدعمها بالإضافة إلى الفريزيات للقررة من الوزارة والجامعات لها

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالكتابة بأن المبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعي ستوزع على الجامعات على أساس نسب محددة لكل جامعة على أن تقوم كل جامعة ممثلة في رئيسها بتوزيع المبالغ على الكليات وتصرف في شكل عيني وليس مالياً ولا يتم تحويلها أو استخدامها في أي بند آخر.

وأضاف أنه تقدر أن تصرف للطلاب غير القادرين في شكل كتب أو مذكرات أو أدوات مكتبية أو آلات ومعدات في الكليات الهندسية أو العملية بشكل عام أو استخدام كارتبهات الأتومبسات وتطاولات طبية أو أجهزة تعويضية وغيرها من الاحتياجات المالية خلال العام الدراسي.

وأشار أمين المجلس أن المجلس الأعلى للجامعات يبحث كافة الموضوعات التي طرحت بمجلس رؤساء الجامعات لاسيما الاهتمام من تطوير المناهج الدراسية بالكتاب في ضوء التطورات والتكنولوجيا الحديثة وأعداد برامج دراسية للطلاب وتفتح أقسام وتنحصرات جديدة بالكتاب تتوافق مع التطور العلمي في العالم.

المصدر: الش...

التاريخ: ١٣ ربيع ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس كفر الدوار سقطت من ميزانية التعليم

مياه المدرسة وخلع أبواب الفصول بعد أن عجز عن الحصول على مستلزمات.

أكد عبد القوي خليل - أمين عام حزب العمل بكفر الدوار - أن التلاميذ اضطروا إلى اللجوء للمنازل المجاورة للتمهين حلقاتهم. ورغم مرور أكثر من شهرين على بدء العام الدراسي، فإن الإدارة التعليمية لم تحرك ساكناً في نفس الوقت الذي عجزت فيه أجهزة الحكم المحلي عن اتخاذ أي إجراء ضد اللقاول.

وأضاف أن مدرسة عزيز أباظة الابتدائية تعاني إعمالا كبيرا.. حيث فشلت الإدارة التعليمية في الحد من الغياب المستمر للمدرسين والمدرسات، بالإضافة إلى تكسر الفصول بالتلاميذ. مما اضطر أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بمجموعات التقوية والدروس الخصوصية. أملاً في تنشيطهم من الضياع داخل مراكز كفر الدوار.

البصيرة - حراسل الشعب:

رغم مرور أكثر من شهرين ونصف الشهر على بدء العام الدراسي الجديد.. ما زالت مدرسة شوارع الأبنية بكفر الدوار تتابع مركز كفر الدوار بلا سبور خارجي في دورات مياهه أو حتى مكتبه وهو لا يملك لحفظ دوسيهات التلاميذ.. بالإضافة إلى بناء المدرسة وسط الحقل دون تاج، مما يجعل الوصول إليها أن فصل الشتاء شديداً من المستحيل دون الفرار في الوحل والطين.

أكد مصدر مسئول بمهكرة التعليم بالمهكرة أن عدم بناء السبور الخارجي والمرفق الداخلي يعود إلى ضعف الإمكانيات المالية والتمويلية.

من جهة أخرى.. قام اللقاول المشرف على تنفيذ مسطرة وأربعة العودية بهم دورات



المصدر: ~~الشمس~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ ربيع الأول ١٩٩٦

اعتقال ٥ طلاب

بكلية طب السويس

قامت مباحث أمن الدولة بالإسمايلية بقيادة للقسم ومسا فروعها بمحلة اعتقالات واسعة في المحافظة. وأدت القبض على كل من:-
سيد الإسلام محمد علي الدين بالفرقة الثالثة -سعد عبد الفتاح محمد
بالصف السادس - نبيل محمد الزاوي
بالفرقة السادسة - هشام عبد المجيد
الكرمي بالفرقة الثالثة - يوسف مصطفى يوسف بالفرقة السادسة،
وجميعهم طلاب بكلية الطب جامعة قناة السويس.



المصدر: الشعب

١٣ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

السراى منح استعمال

الميكروفون استجابة

السراى الامام

على الدكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم مشاركة الشعب في صنعها
التي تحت عنوان ميكروفون بهاء
الدين. ولقد الوزير في اتصاله التليفوني
بالاستاذ ناجي الشهابي الامين العام
للمساحة الحزبية بأن قراره بمنح استمال
الميكروفون في ظهور الصباح صدر استجابة
للتكليف الجديدة التي تقدم بها الامام
القطر في جوار المدارس. وعلى الوزير ان
يكون قراره صدر مجلسه الوزاري وان
يجانب إحدى مدارس مصر الجديدة.



١٤ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

المشكلات تهدد سير العملية

التعليمية بالمدارس

مدارس بلا
أسوار
والتلاميذ
يفترشون
الأرض!!

المنيا - محمد شعيبان

مشاكل وعقبات
تهدد سير العملية التعليمية
بمعظم مدارس محافظة المنيا
بمختلف مستوياتها
ومراحلها.. تترك آثارها
السلبية عليها بشدة مما يهدد
بقصور العملية التعليمية
برمتها الإحراز تطرح جانباً
من هذه المشكلات خلال هذه
الجولة مع عدد من
أصحاب الشأن.

الانجليزية الإعدادية فقد تم تحويل
طالباتها إلى مدرستنا.. مما
تسبب في ضغط الحصص من ٤٥
دقيقة إلى ١٠ فقط بجانب إلغاء
دقائق الراحة التي تفصل بين كل
حصصه وأخرى مما أثر بالسلب
على مستوى التلاميذ خاصة في
نقل كثافة الفصول المرتفعة
ويشير عبدالمالكي إلى مشكلة
أخرى هي تشدد بعض حوايط
المدرسة والتي تهدد بانتهائها
على رؤوس المدرسين والتلاميذ.
ويشير حرزوي فؤاد حرزوي
المدرس بالثانوية الزخرفية إلى
سوء حالة مبنى المدرسة والذي
يؤثر على مسيرة العملية
التعليمية ويؤدي إلى عدم انتظام
الطلاب داخل فصل معين.

يفترشون الأرض

ويشير على العدوي المدرس
بالثانوية للمكائنكية بالمنيا إلى
مشكلة عدم كفاية الأثاث لأعداد
المستزيدة من الطلاب الذين
يضطرون للإفراش الأرض أو فوق
شبابيك الفصل.

أما محمد عبيد مدير مدرسة
محمد فريد الابتدائية - ولوفيق

في البداية يقول عبدالحليم
عبدالمجيد وكيل مدرسة دماريس
الابتدائية بعد انتهاء المبنى الذي
كان يضم مدرستي دماريس ٢ و١
الابتدائيتين على فترتين صباحية
ومساءلة وذلك خلال العام الماضي
تم نقلنا إلى المدرسة الإعدادية
الجاورة لنا وذلك أصبحت
المدرسة الإعدادية تضم ٢ فترات..
بينما ارتفعت كثافة الفصول إلى
٦٢ تلميذاً إضافة
إلى تحويل غرف للمدرسين
والإدارة وحتى المصلى إلى فصول
لواجهة الزيادة الضخمة في عدد
الطلاب.. وفي المقابل كان من
المفروض استلام مبنى المدرسة
الجديد قبل بداية العام الدراسي
وهو مالم يحدث حتى الآن.

ويضيف بأن المدرسة الإعدادية
التي تضم المدارس الثلاثة حالياً
لا يوجد بها سور يحميها عن نهر
الذي لا يوجد عنها سوى
مطرين فقط.. كما لا يوجد بها لقاء
مما يضطر الإدارة لتعمل طابور
الصباح في الشارع أمام المدرسة.

يضغط الحصص

أما أبو بكر عبدالمالكي مدير
مدرسة أبناء الثورة الابتدائية
فيقول:

لهي نائز مدرسة قرية دمشير
الابتدائية فيمطرحان قضية نقص
المدرسين بمدارس القرى بالمنيا
خاصة في الابتدائي بسبب قلة
عدد الخريجين بعد إلغاء دور
المعلمين وحصر المدرسين على
العمل بمدارس المدن.
أيضا تعاني المدرسة الفنية
المتطورة بالمنيا - كما يقول سليم
توني - لاندريس بالمدرسة - من
نقص بعض التخصصات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأستاذ

الشيخ

١٤٢١ ربيع الأول ١٩٩٦

هيئة التدريس مثل الكمبيوتر والكهرياء مما يتطلب عليه استدعاء بعض منهم من القاهرة للتدريس لمدة يوم أو يومين بمدارس المنيا من كل اسبوع مما يؤثر على ادائهم اضلافة الى عدم وجود كتب خاصة ببعض اللواد الدراسية التي يتم تدريسها عن طريق بعض المذكرات أو الكتابة اثناء الحصص مما يضيع وقت الحصص بلا طائل.. و ذلك نظراً لوجود خمس مدارس فنية مستفورة فقط على مستوى الجمهورية والوزارة غير ملزمة بوضع منهج خاص لخمس مدارس فقط.

هذه هي بعض المشكلات التي تعترض سير العملية التعليمية بمدارس المنيا والتي تحتاج الى سرعة حلها حرصاً على مستقبل الالف التلاميذ والطلاب من سلبيات هذه المواقف.



للمصدر:

العدد ١٠٠

التوزيع:

١٤١٠ هـ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بحوث ميدانية لتطوير التطعيم والتعرف على مشكلاته

كتبة - محمد حبيب:

أكد مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء فريق التطعيم لمس أهمية دور المركز في إجراء البحوث والدراسات الميدانية والتطبيقية في مجال تطوير التطعيم من حيث رصد كافة التغيرات العلمية والمستقبلية والتعرف على المشاكل التي تواجه التطعيم والتضاريف والمضاعفات التي تحتاج إلى تدخل والتعرف على التجارب الناجحة على مستوى العالم بحيث يكون المركز بمثابة منصة للتأثير والرصد المبكر للتضاريف والمضاعفات لتقديم الخدمة المناسبة للتطوير

وطلب بشيورة تطوير مطعيم اللطم ودولة التطعيم الجوعوى فى دورته بحثى يكون المنسق والمفتد الذى يعلق طاقات تلاميذه سواء لاجراء الدراسات المقارنة او لانشاء قاعدة بيانات حديثة بالمستشفيات الآلية والاستماعه بعدد من الخبراء والمفكرين والكتاب والمكاتب الثقافية الخارجية وتوسيع دائرة المعرفة بالمركز ومعد القويذ الى مجلس المركز اعداد خطة كاملة للبحوث المستقبليه تعرض فى الاجتماع القادم ومراجعة اداء اللطم واجراء دراسة حول ماتم من تطوير فى طليات القريبه وتقررات المؤتمر القومى لاجراء وتدريب اللطم والمستشفيات التى تتبعها لوزارة



المبحث والتدريب و المعلومات
وزير التعليم يصارح :

مواجهة

ثقافة الذاكرة .. سر معاناة الواجبات المدرسية .. ونحن نضاربها الآن

● إعادة الصف السادس الابتدائي يفرضها الإنهاء العالِم .. وتتخذ بعد ٥ سنوات ..

ونحتاج ٢٧٠ مليون جنيه
أدهش لاستمرار المطالبة بتطوير المناهج . مع أنها زهت في الابتدائي بعد مؤتمر ٩٣
وبالاعداد بعد مؤتمر ٩٤

جانب كبير

للهتمين بالتعليم . ومعهم استنقة من الجامعات . وتلاميذ من التفتين . فخصلا عن مطلبين لاجزاي للعرض . وقال ان الدراسة جرت بالقصى درجات الاهتمام والجدد والصبر . إلى ان انتهت ما اقتره من مناهج جديدة . ثم طبعها في كتب مصورة شجعة لكل حتما تولكب بمعلوماتها التوجهات العالمية ..
واعطى الوزير نفس التأكيد بالنسبة لتطوير مناهج وكتب للرحلة الاعدادية الذي جاء أيضا ترجمة عملية لمقررات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي عقده في عام ١٩٩٤

وفي ضوء هذا الذي تحقق يبدى الوزير دهشة من استمرار المطالبة بمشروعة تطوير وتحديث المناهج . ولكنه لم يحدث أصلا أي تطوير . أو كان الذين يطالبون به لم يعرفوا بعد انه تحقق بالفعل

وراجع للتساؤل الثاني إلى ما يتعلق بمناهج التعليم التي تعرض لتغييرات حادة تحجب عليها تنميتها . وعدم جانيتهما لدى الأبناء رغم المصير للذكور عن جهود تطويرها

أكد وزير التعليم أن مناهج التعليم الابتدائي تم تطويرها . حيث أنه أشد من تطوير التعليم الاعدادي في عام ٩٢ . والذي شارك فيه خبراء التعليم المحليين والعلماء إلى

زيادة السنة السادسة عندما يقر مشروع القانون بعد مرور خمس سنوات من الآن . وقد ان يصل تلاميذ السنة الأولى الابتدائية حاليا إلى مستوى الصف السادس . وقال انه سوف يتم خلال مرور هذه الفترة التي تتعد خمس سنوات تجاه الاعتصامات والاسكتات التي يتطلبها تنفيذ القرار الجديد . والتي تتمثل لكون احتياجاتها في زيادة الاتفاق على إقامة الليالي للفرسية الذي يبلغ حاليا ١٠٥ مليار جنيه سنويا بنسبة ٢٢٠ أي ما يعادل حوالي ٢٥٠ مليون جنيه . إلى جانب

زيادة نفس النسبة في للبرتيقية الفنية التي تبلغ في الوقت الحالي ١٢٠ مليون جنيه . وأكد انه لا مشكلة في توفير الاعداد الأكبر اللازمة من للمدرسين حيث طلت الوزارة بالفعل تعيين ٩٠ ألفا منهم

وراجع للتساؤل الثاني إلى ما يتعلق بمناهج التعليم التي تعرض لتغييرات حادة تحجب عليها تنميتها . وعدم جانيتهما لدى الأبناء رغم المصير للذكور عن جهود تطويرها

ولجحت صفحة اهتمامات الناس . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بثلاثة تساؤلات مهمة يطرحها الرأي العام تقتضي وقفة معها لفهم مجريات الأمور ..
يتناول التساؤل الأول دوافع تقدم الوزير لمشروع قانون آخر إلى مجلس الوزراء ليناقشه في جلسة قادمة . يهدف الصف السادس مرة أخرى إلى التعليم الابتدائي . بعد أن كانت هذه السنة قد اختصرت في عام ١٩٩٩ . ومضى تنفذ هذه المبادرات التي تتطلب من اعتمادات مالية

يوجب وزير التعليم قائلا انه تقدم بمشروع القانون تنفيذ لا آخره من قبل المجلس القومي للتعليم . ومجلس الشورى من بعده . من أهمية تطبيق توصية مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي عقد برئاسة السيدة سوزن مبارك عام ٩٤ بأعادة السنة السادسة للأناء من التعليم الابتدائي . بعد أن زال ما كان من أعباء الغائبة منذ سبع سنوات . وتشبها في ذات الوقت مع التجربة العالمية الفالدي الذي يعني بزيادة فترة التعليم الأساسي . بحيث لا تقل عن ست سنوات في الابتدائي . وثلاث سنوات في الاعدادي . ويحدد الوزير موعده بدء

للمصدر: | الأمانة العامة

١٣ ديسمبر ١٩٩٦

التوزيع:



للبحوث والتدريب والمعلومات

جامعة الأزهر تشارك في مؤتمر

عمداء كليات الصيدلة بدمشق

يشارك في المؤتمر الدكتور عمر الأحمدى مدير مركز دراسات الأورام السرطانية بجامعة الأزهر في دمشق لمناقشة مؤتمر عمداء كليات الصيدلة العربى ممثلاً عن الجامعة. يبدأ المؤتمر أعماله غدا السبت ويألى الدكتور الأحمدى فيه مشاركة من خيرة جامعة الأزهر في أهمية إنشاء المراكز العلمية والبحثية لخدمة شعبنا للتنمية والجهش.



رأي المعارضة

بقلم:

مصطفى كامل براء

نظام الامتحانات !! وتفادى الصعوبات !!

الذي لا شك فيه ان نظام الامتحانات القائم حالياً يجب اعادة النظر فيه وذلك توفيراً للوقت والجهد والمال سواء من الحكومة او من المعلمين او من الطلبة!!



ان النظام المذموم حالياً نظام عتيق يعتمد على الاسئلة والاجابة التحريرية عليها وما قد يترتب على ذلك من رداءة خط بعض الطلاب وعدم قدرة المصحح على قراءتها بالإضافة الى عدم الدقة في تقدير الدرجات على الاجابات وهو ما ثبت اخيراً مع بعض الطلبة في امتحانات الثانوية العامة!! لقد تطور نظام الاسئلة والاجابات والتصحيح في كل انحاء العالم ولذا فقد وضعت نظام جديدة في الامتحانات لقياس قدرات الطلاب الاستيعابية للمتاهج على وجه الدقة وذلك موضع عدد كبير من الاسئلة يتم الاجابة عنها بنعم او لا او بالتأخير من الطالب على الاجابة الصحيحة ضمن عدة اجابات مختلفة!!

ان هذا النظام مطبق في الولايات المتحدة وفي بعض الدول المتقدمة منذ سنوات عديدة بحيث يمكن قياس فترات الطلاب قياساً دقيقاً لا مجال فيه للتقدير الخاطيء الذي قد يحدث من المصحح بحيث يمكن تقدير درجات الطلاب تقديراً دقيقاً لأن الاسئلة توضع بطريقة لا يمكن للطلاب الذي لم يستوعب المقرر ان يجتاز الامتحان اذا اتبع الطريقة العشوائية في الاجابات!!

ان هذا النظام لا يطبق فقط على المرحلة العامة ولكن يطبق كذلك على المرحلة الجامعية بما فيها كليات الطب كما تفعل الولايات المتحدة الأمريكية في امتحانات الأطباء الذين يرغبون في العمل بها!!

فكرة جديدة ومطبقة في كثير من الدول توفر جهد الطلاب والمصححين وتبين القدرة الحقيقية للطلاب ومدى استيعابهم للمناهج الدراسية.

هل نطمح من وزير التعليم د. حسين كامل بيهاء الدين ان يفتح باب الحوار حول هذه الفكرة لعل وعسى ان تكون نافعة وان نتفادى من مشاكل التصحيح المتصاعدة!!



المصدر: **الصالح اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **12 ديسمبر 1997**

نافذة على الغد

تعليم جديد .. لاقتصاد جديد



راجي
عنايت

أول الجماعية أو القولية التي فرضتها الحياة الصناعية على كل شيء والاندفاع نحو التنوع والتباين والاختلاف في كل شيء أيضاً ومن المؤشرات المهمة فقدان البيروقراطية لجداولها ككلّسها وتبسي لتتغير العمل والبشر وظهور أشكال تنظيمية جديدة تتوافق مع أسلوب الحياة الجديدة التي يوفرها مجتمع المعلومات. وسنرى فيما يلي كيف ترسم هذه المؤشرات صورة الإنسان المتوافق مع مجتمع المعلومات والقادر على العمل المنتج الفعال فيه.

مفكر... غير نمطي

نجاح النمطية والقولية والتوحيد القياسي في عصر الصناعة قاد إلى معارلة تطبيق هذه القولية على البشر رغم تماثلها مع الطبيعة البشرية ولكن نتيجة لتناقض المعلومات والمعارف

وتباين البشر واختلاف مشاريعهم وتنوع متطلباتهم من الحياة. لمجتمع المعلومات يستفيد أكثر من الإنسان العريس على ذاتية المعززة برؤية الخاصة الذي لا يرفض أن يكون صورة مكررة من الآخرين هو الذي يفتح على المعارف والمعلومات ليختار مكونات ثقافته وهو القادر على التعامل مع التكنولوجيات الإلكترونية المتطورة التي تتيح له تجديد معارفه.

مفكر... نافذ... مبتكر

نتيجة للتغيرات الجذرية المتسارعة التي يمر بها العالم يكون على الإنسان المعلومات أن يكون قادراً على النظرة الناقصة لكل ما يستقر من لصوص وإرهاب مبرسا للتفكير المتناقل الذي يستغنى التعرف على الافتراضات والمسالمات التي تقوم عليها الأفكار لكي يمتحن صلاحيتها في الظروف المستجدة ويكتشف السياق الذي

بداية يجب أن نفكر بين أسرين: إصلاح التعليم الحالي والعودة به إلى المستوى الذي كان عليه منذ نصف قرن مثلاً وبين إعادة بناء النظم التعليمية عندنا على أساس احتياجات مجتمع المعلومات الذي يسود العالم بأكمله يوماً بعد يوم. الإصلاح هو أضعف الإيمان لأنه لا يعني إعادة البناء على الأسس الجديدة لأنه السبيل إلى حمايتنا من مواجهة كايوس البطالة الشاملة بعد عدد من عقدين.

كل ما نسمعه من محاولات إصلاح التعليم من بناء المدارس الجديدة والاقبال على عدد التلاميذ في الفصل والارتفاع بمستوى المعلم والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وتحسين مستوى الكتاب المدرسي... يدخل تحت بند إصلاح نظام التعليم الذي استحدثته مصالح الاقتصاد الصناعي.. أي أننا نسمي إلى إصلاح نظام تعليمي لا ينفع في إعداد أجيال تعيش في عصر المعلومات.

هدف التعليم هو إعداد الإنسان المتوافق مع عصره.. لهذا كان من الضروري أن تعرف طبيعة العصر الذي نمضي إليه وأن نتعرف على مؤشرات حتى نستطيع أن نستنبط نوع النظام التعليمي الذي يفيد في إعداد ذلك الإنسان المتوافق معه.

إنسان مجتمع المعلومات

دون الخشوف أن تفاصيل يطول شرحها وكلفتنا هنا أن نطرح بعض مؤشرات للحصول الأساسية للرأفة والتي تساعدنا على رسم صورة إنسان مجتمع المعلومات والتي - كما سنرى - تختلف اختلافاً كبيراً عن صورة إنسان عصر الصناعة التي طرحناها من قبل. من أهم مؤشرات التحول الحالية تسارع تدفق المعلومات والمعارف والتكنولوجيات بمعدلات غير مسبوقة ثم مؤشر سيادة العمل العقلي وتراجع العمالة العضلية التي كانت أساس عمالة الصناعة وكذلك انقضاء النمطية



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠٠٦٢٢٨

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

خرجت منه ومدى مصداقية ذلك السيات
الحالية ويكون قادرا على استكشاف ويطلق
جديدة لا يسود حيات.

وتتبعه لنفس هذه التغيرات وانقضاء جدوى
الاعتماد على السوابق عليه أن يكون قادرا على
النظر إلى الأشياء بمن جديد مبالسا للابتكار
خاصة بعد انكماش العمل اليدوي والرويتي
المكثور واعتماده على الكمبيوتر والروبوت
وشروع العمل العقلي في جميع المجالات.

قادر على التعليم الذاتي الدائم

المعارف في حالة تجدد دائم وانسان مجتمع
المعلومات لا يقف تحصيله للمعارف عند حد
الضهادة التي حصل عليها وفي هذا يقال إن
شهادة الطبيب أو المهندس يسجل عليها في
المستقبل تاريخ لانتهاء صلاحيتها فلا يتاح له
أن يمارس مهنته إلا إذا واصل التحصيل طوال
سنوات عمله وبهذا تصبح الحياة سلسلة من
التعلم والتدريب وإعادة التدريب وهو يعتمد

على ذاته في هذا مستقيفا من تطور
التكنولوجيا للمعلوماتية وتكنولوجيا
الاتصال.

إيجابي.. متعاون

البيروقراطية، أو التنظيم الهرمي لتسلسل
الرتاسات فقد مصداقية وأصبح السبيل إلى
الفشل والمشاكل للتوادة وبدأ ظهور أشكال
تنظيمية جديدة العمل تعتمد على عيوب نسبية
كبيرة من القرارات التي كانت تنفرد بها
القيادات إلى الوحدات القاعدية شبه المستقلة.
ولهذا يكون انسان المستقبل إيجابيا قادرا
على حل المشاكل وعلى اتخاذ القرارات وفي إطار
الندية التي يفرضها التنظيم الجديد للعمل يجب
أن يكون انسان المعلومات قادرا على التعاون
مع أفراد مجموعته ومع المجموعات الأخرى
داخل المؤسسة وخارجها.

تعليم جديد، لمجتمع جديد

من واقع مواصفات انسان مجتمع المعلومات
يمكننا أن ننصير إطار التنظيم التعليمية الجديدة
المتوافقة مع احتياجات واقتصاد هذا المجتمع.
بيئة تعليمية جديدة: البيئة المظلة لتعليم
اليوم ستحول إلى بيئة تعليمية مفتوحة تهوي
احتكاك الدراسة للبيئة التعليمية بدخول البيت
والمؤسسة إلى هذه البيئة.

التعليم الشخصي: الكمبيوتر تسير
والتكنولوجيا الإلكترونية التطورة ستتيح
مراعاة تباين المستويات الشخصية المتطمين
والتعليم الشخصي يحل محل التعليم الجماعي
الجماعي التابع من عملية واحتياجات عصر
الصناعة.

التعليم الذاتي: سيصبح التعليم الذاتي هو

الشكل السائد عند الصغار والكبار اعتمادا على
الكمبيوتر النزول التصل بمخازن المعلومات
وشبكات الاتصال الفضائية مما يربط دورا
جديدا للمدرسة.

تعليم موجد للمعارف: الكمبيوتر يوفر
المعلومات المطلوبة دون الحاجة إلى استكشافها
مما ينهي جهد المدرس العالي في حشو رؤوس
التلاميذ بالمعلومات.

التعليم من المهد إلى الأبد: انتقال الفرد من
التعليم إلى العمل لا يعني عدم حاجته إلى تجديد
وتطوير معارفه ولقبا لا يستجد دائما
وسيساعد التعليم الذاتي على تحقيق هذا بيسر.

هذه بلختمتار شديد بعض ملامح تعليم
عصر المعلومات ومن السواضح أنه مخالف
لتعليمنا الذي نسعى لإصلاحه بل ومختلف
معه علما بأن هذا التعليم الجديد هو مفتاح
دخولنا إلى مجتمع جديد واقتصاد جديد
وممارسة ديمقراطية جديدة.



بسيطة للغاية مثل اعاقة في حركة الكتف او اعاقة شظية في حركة الرجل او اليد او مرض مزمن . تلك الاعاقات لا يسلط عليها قرار الاستئناس بالجلس الاعلى للجامعات الخاص بالمعاقين ومحمروا على الكارتيهات لا يرضى الاستمرار في الشظا حيث ان تلك الكارتيهات منحت لهم كتصريح مؤقت للدخول الى الجامعات لعين البحث في امورهم وهذا كان خطأ ياروبا

وعند اكتشاف عدم امكانهم في الالتحاق بالجامعة كطلة معاقين كان لابد من تصحيح هذا الخطا ولا اصلاحا متعلقين لقرار المجلس الاعلى للجامعات فكثر من حصولا على القياسات او الدكتوراه بدون وجه حق ثم لانها بعد اكتشاف الاعاقات القوية التي حصلوا بها على تلك الشهادة فالحصول على شيء وبالشهاده او بالخطا لا يسمى الاستمرار فيه او انه صاحب حق

وضيف د . حسن غلاب قائلا ومع ذلك سربا نعمل على تقديم يد العون لهؤلاء الطلاب بعد موافقة وزارة التعليم بمساعدتهم في الالتحاق بالجامعات الخاصة لمجموعه كطلة عليين

اما من يرى انه مساعد حق ويورد ان يلجا للقضاء ويورد ان القضاء يمكن ان ينصف فيمكنه ان يلجا اليه ومن علينا تطبيق حكم القضاء مهما كان وهكذا بين رأي القلة والجمهور فرق شاسع غابت فيه العديده التي تستمر تحقيقاتها عملا بكتش غموس الشكك وينصف في نفس الوقت هؤلاء الطلاب الذين تضع الاى لة كطلة من عزم

نادية الملاح

ان يسمح بولوج مثل هذا الكلام دون ارتكاب اي ذنب سوى انهم صعدوا ادران كارتهم (١٢)

ولدينا د . حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس بالمشكلة فغال ان هؤلاء الطلاب تم فصلهم فعلا نتيجة ان قرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص باستئناس المعاقين من شرط المجموع لا يطبق عليهم وبالتالي تم فصلهم حيث انهم عندما تقدموا باوراقهم للالتحاق بالجامعة كمعاقين تم عرضهم على المراقبة الطبية الاولى التي قررت لهم لا يطبق عليهم قسرا المجلس الاعلى للجامعات الخاص بالمعاقين ثم تقدموا بالتماسات التي بموجب تم عرضهم على اللجنة الطبية العليا التي اكدت ايضا انهم لا يطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعات الذي يرضي على ان للمعاق الذي يطبق عليه قرار الاستئناس هو من تازمه مساعدة من الآخرين في تحركاته وايضا من يستوجب مساعدة الغير في الكتابة والقراءة (اي الكفيف) بينما الطلاب الذين تم فصلهم لا تطبق عليهم هذه الاعاقات وبالتالي تم فصلهم كما وجدنا ان هناك ٩٠ طالبا كطلة تقدموا لينا عن طريق مدارس المكفولين تم تحويلهم الى اللجنة الطبية العليا المكونة من كبار اساتذة طر المعين لتتبع ان ٣٣ حالة منهم يعانون فقط من ضعف البصر وايضا مكفولين كما جدين

هؤلاء الطلاب كان يمكن تحويلهم الى تحقيق لكذا كفتيريا بفصلهم ووجدنا ايضا هناك حالات اعاقات

الاولى بكلية الآداب قسم لغة عربية والصاب محلة بشر في ساقه اليمنى نتيجة حادث : فوجنا يوم الاثنين الماضي يستعدنا من رجال ابن الجامعة اصر سيم وتوجهنا الى مكتب شئون الطلاب وهناك طلب منا للسجل بمرور دخولنا استخراج كارتيهات من جيبونا ولا استفسرنا قال لنا هناك خطأ سنقوم بتصحيحه (١٣)

وسنقدمه وهنا بتسليمه الكارتيهات وعندما اوفنا ان نستعيد كارتيهاتنا فوجبتنا بنفس المسئول يقول انتم مفصولون - لان حالة الاعاقة - على حد قوله - غير مطابقة لوصفات القبول بالجامعة حسب قرار المجلس الاعلى للجامعات

علما بان تم اجراء فحص طبي شامل في القوسيين الطبيين مرتين الاولى في الادارة الخاصة للندى - من الطبقة والجامعة و الثانية في جامعة عين شمس برئاسة د . حامد شقة عميد كلية الطب وتمت الموافقة على قبولنا في الكفصين كلية المعاقين وبولوج رئيس الجامعة وعيد الكلية (١٤)

وبسائل احمد غزالى معاق بتخرجه عين شمس - طر اي اساس تم قبولنا بالجامعة وكيف تصرف الآن وقد ضاع علينا العام الدراسي فلا نستطيع اعادة الثانوية الخاصة وفي نفس الوقت ان نستطيع الالتحاق بكليات اخرى بعد ان كاد نصف العام الاول يتقضى ولم يبق على طر موعد امتحان القدر الاول سوى بضعة ايام

ونكى نجلاء سود عبد الفتى معاقة بكلية التجارة بصر شمس وهي تحول رفوضا مقابلتنا وعاملونا كالمشردات المسئول الوحيد الذي قلنا هو الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس والذي قال لنا نحن لا نقبل سوى الذين يمكن ان حالة اعاقة كطلة ولتم لا يطبق عليهم هذا الشرط ما دام لديهم ارجل واد (١٥)

ونحننا لى حل نضع ونفعل ليمونا ولرجلنا كالمشردين حتى يتجاوزنا في الجامعة كالمشردين والذى الطلاب الرجمة في قلب الدكتور حسن كامل براء الذين وزير التعليم لانه

رحلة كل يوم

● قرأت هذا الخبر أكثر من مرة.. وحاولت في كل مرة أن ألتحق بسلسلة الإحراجات وحسن الطوبى وطبيعة القلب وانضباط المصداق.. هذا بالسادة ماكان يحدث معي في كل مرة اقرأ فيها هذا الخبر الذي يقول أن بطليبا قد استولى على أرض حوش مدرسة وتقام عليها منذ 2 من طوابق.. بالسبحان لله..

حوش مدرسة بالسفة.. أنا اعتقد أن الرجل قد ادم على هذه الجريمة الشنعاء عندما انتظر أسبوعا كاملا على أمل أن يظهر تكسيف ولقد في الحوش.. لكن يبدو أن النظام الحالي في المدارس أن تستغل الفسحة في مجموعات القوية وأن شالله ماحد راح الحمام.. يعني ياولده القلمود التي يبيعني من خمسة الفجر هياكل آيه.. هو يعني شافني.. جري ع المدرسة!! يقول لقد انتظر البطليبي اسبوعا كاملا.. لم يسمع فيه صرخة أو يومين.. ولم يجد شفاقة في أن يصرخ.. حتى حطك شرب البطليبي.. آهي بالسهم.. ويدي شمس 4 فوار فوق الحوش ولو كانا نالون في الكوفا.. المصد في الفصول مجموعات القوية شفاقة علي وند.. الطريف أن ناظر المدرسة وهيئة التدريس لا يعلمون شيئا عما يتم في مدرستهم وكان الأمر لا ينجحهم.. أو ربما يكون البطليبي أنه لهم أنه يدي معارة من 2 طوابق سابقا لتجهيز وتول ما يخلصها مايقفها 6 أكتوبر أو العشر من رمضان!!

● ربما يكون هذا قد حدث بالسفة.. وأن البطليبي قد باع القرمان للسادة هيبة التدريس بعد أن فهمهم أن اللعب في الفسحة حرام.. وأن حكاية الأحوال أصبحت موضة الفسحة.. وأن للفرس ماكان محترمة ولا يجوز اللعب فيها أو الجري.. ممكن أن يكون قد فتح هيبة التدريس بهذه.. ويمكن يكون قد التاق مع مسؤول من عفر لوشكو للمساوات السريعة وأن الجني عبروض القول من البطان أنه قام ببناء الكوفا الثلاثة في ليلة زى حكاية علاه الدين والصباح السحري.. لأن هذا هو للتفسير الوحيد لسكوت حي جنوب عن هذه الهزلة وكذلك شريطة اللراق التي هلكه لحدث جهنم المكاف من بعد يستطيع أن يحدد أن كانت الوليدة لم كحلا أنه مالت لمارسة رزقتها والجلوس على تاصية شارع مكة مسكة ليجم القومون والحين الأرض عشان فريي كوم العيال التي عندما بكل ملاعمل فنانة وتساير بول الخلوخ.. للتصور الوحيد أن حي جنوب قد ترك الرجل يطلق بالكوفا الثلاثة عشان ولقد بمسكة مكليس بالمذاق!!



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠-١٠-١٩٩٦

بعد صدور
اللائحة التنفيذية:

نقيب الأطباء يشن حملة جديدة على كليات الطب الخاصة

د. صلاح عيد: الكلية أنشئت بقرار جمهوري

.. وليس من سلطة النقيب إغلاقها

□ «حمدي السيد» مصر بها 120 ألف طبيب

و39 ألف طبيب.. وهذا يكفي

□ «خيري السمرة» الكليات الجديدة توفر عملات

صعبة وتمنع الطلاب من السفر للخارج

□ كتبت - غادة معتمد:

مازالت قضية كليات الطب الخاصة التي بدأت الدراسة بها منذ ثلاثة أشهر محل نزاع أمام محكمة القضاء الإداري بين الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وأصحاب الجامعات الخاصة. جدد نقيب الأطباء خلال الأيام القليلة الماضية هجومه على كليات الطب الخاصة بعد صدور اللائحة التنفيذية للوزارة لقانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992. أكد نقيب الأطباء أن موقف النقابة من قضية كليات الطب الخاصة ثابت ولم يتغير حتى بعد صدور اللائحة التنفيذية التي جاء متأخرا 13 شهرا ..



طلاب من 7 جنسيات مختلفة نظرا لارتفاع مستوى التدريس بهذه الكليات ولتفتح التعليم المصري هذا المجال بسعة طيبة وانخفاض المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه الكليات بالمقارنة بكليات الطب الموجودة في الدول الأوروبية والاجنبية.

وأعلن الدكتور صلاح عبد عبد كلية الطب الخاصة بجامعة مصر للطب والعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر أنه تم الانتهاء من دراسة الجدوى الخاصة بإنشاء المستشفى الجامعي داخل الحرم الجامعي بمكلفة مبدئية قدرها 65 مليون جنيه مشيراً إلى تجهيز المستشفى على أعلى مستوى ليكون

جاهزا للعمل خلال عامين وأوضح أن طلاب الطب يتسابقون للعمل بالمستشفى في السنة الرابعة وليس السنوات الثلاث الأولى وأضاف أن الدراسة في السنوات الأولى بالكلفة تتعدد بشكل أساسي على الممرضة التي جهزت على أعلى مستوى ولكن الدكتور صلاح عبد عبد أن الكلفة صدر قرار بمجموع بإنشاءها وليس من سلطة نقيب الأطباء إغلاقها. وأشار إلى أعداد الأمانة الداخلية للكلفة وسيتم رفعها إلى مجلس الوزراء لاعتمادها.

وأعرب عن عدم وجود مخاوف من معاملة الشهادة التي تمنحها الكليات الخاصة بشهادات الكليات للتأخرات والجامعات الحكومية وأوضح أن الشهادات ستعامل بنفس الشهادات الجامعية الحكومية لأن الطلاب يدفعون نفس المصاريف المعروفة بها في المجلس الأعلى للجامعات بالإضافة إلى تدريس مناهج إضافية تشمل اللغة العربية الفصحى لإقامة المتحدث بها ولعلم الكمبيوتر المقرر لها 3 ساعات لسبوعها والعلوم الأساسية.

وأضاف أن فائض التدريس يوجد في مجال الطب فقط ولكنه يوجد في التجارة والحقول والآداب بشكل أوسع. وأكد أن الدراسة في الكلفة تتم بنظام الساعات للتمتد والحق بالكلية هذا العام 152 طالباً وطالبة بينهم طلاب من 9 جنسيات مختلفة تشمل الكويت والأردن وسوريا ولبنان والسعودية والبحرين والماليزيا وكندا. وبلغ حجم المصروفات الدراسية 15 ألف جنيه سنوياً ويستطيع الطالب

الكليات ومدى توافقه مع القانون ورفعته إلى محكمة القضاء الإداري لتقول كلمتها في هذه القضية سواء لصالح نقيب الأطباء أو لاصحاب الكليات الخاصة.

لنفت بالمعالم اليوم، مع الاطراف المعنية بهذه القضية لاستطلاع آرائهم فيها والخطوات التي اتخذها لاصحاب الجامعات لمواجهة هذا الهجوم من جانب نقيب الأطباء.. والموقف الحالي بالمقارنة بإنشاء المستشفيات التطويرية الخاصة بكليات..

يرى الدكتور خير السمرة سعيد طي قصر العيني سلباً ورئيس لجنة المصحة بمجلس الشورى وأحد الأطراف التي شاركت في مناقشة القضية عند عرضها على اللجنة إن معظم الكليات الجامعية تملأ من وجود فائض

كبير في الخريجين وليس كليات الطب فقد أضحى أن الذين يطلقون بخلق كليات الطب الخاصة بسبب وجود فائض خلق في خريجي الطب عليهم المطالبة أيضاً بخلق معظم الكليات الموجودة والجامعات المصرية لا توجد نفس الفائض في الخريجين وأضاف أن إنشاء كليات الطب الخاصة يأتي في صالح مصر لأنه يمنع الطلاب من السفر إلى الخارج لدراسة الطب ولتوفير أموال باهظة من المصالحات الصعبة خارج مصر تصل إلى 360 مليون دولار سنوياً للحصول على هذه الشهادات الأجنبية. بالإضافة إلى تعرض الطلاب لأمراض اجتماعية خطيرة.

وأضاف أن الطلاب المصري يتلقون 20 ألف دولار سنوياً كمصروفات دراسية من أجل الالتحاق بكليات الطب الأجنبية وأوضح أن مصر أول بهذه المصالحات الصعبة التي كانت تنحصر إلى الخارج. وأكد رئيس اللجنة الصمحة أن التوسع في إنشاء الكليات مطلوب لاستيعاب

الحاصلين على الثانوية العامة وعدمهم يصل إلى 1/2 مليون طالب سنوياً ورفع نسبة التعليم العالي في مصر.

وأضاف السمرة أن كليات الطب الخاصة المصرية تشهد قبيلاً من الطلاب الصرب حيث يدفعون بها

وانتدب النقيب القرار الصادر بشأن منح الجامعات الخاصة مهلة ثلاث سنوات لتزويج أوضاعها. وأشار إلى أن قرار إنشاء كليات الطب الخاصة مخالف للقانون إنشاء الجامعات الخاصة مستنداً في ذلك على أن اللائحة نصت في بابها الأول الذي يدور حول إجراءات إنشاء الجامعات الخاصة على إنشاء الأقسام والكليات والمعاهد العليا للتخصصات والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة وذلك بما يسواكب العصر ويضاهي عن التخصصات التي تعاني منها الدولة فافتقدت في الخريجين الحاصلين على شهادات الجامعات كما أضاف النقيب فقد لونا القرار على أن القانون نص على إنشاء كليات في التخصصات المتأخرة مستنداً في ذلك على أنه يوجد في مصر 120 ألف طبيب حالياً كما يوجد 39 ألف طالب في كليات الطب مما يعني أن عدد الأطباء في مصر أكثر من أعداد العالمة. وأن مصر ليست في حاجة إلى خروج أطباء جدد عن طريق إنشاء كليات جديدة. وأضاف أنه يوجد نقص حاد في مجال التمريض وطب الأسنان بالإضافة بشهادات الجامعات الخاصة قبل بداية الدراسة لضمان قيد الخريجين بالشهادات المهنية بمجرد حصولهم على هذه الشهادات وأكد النقيب أن القضية ستتابع تطورات الموقف مع الجامعات الخاصة. وأعرب النقيب عن مخاوفه من أن تكون كليات الطب الخاصة باباً خلفياً للتحويل إلى الكليات الحكومية في حالة انشغالها في تزويج

أوضاعها خلال فترة المصوبة وعجزها عن بناء المستشفيات التطويرية التي تحتاج إلى 3 سنوات لإقامة البنية فقط قدرها 300 مليون جنيه و3 سنوات أخرى للتجهيزات بخلاف كلية طب قصر العيني التي استغرق إنشائها 6 سنوات لإقامة المباني و3 سنوات للتجهيزات.

ويستمر الخلاف قائماً بين نقيب الأطباء وأصحاب الجامعات الخاصة لاجتماع لجانة الخبراء التي تشكلها المحكمة من استشارة الطب التخصصيين من أبعاد تقريرها حول تجهيزات هذه الكليات والأجنبية والمستشفى المقرر إنشاؤه والمناهج الدراسية ونظام الدراسة بهذه



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : 2 رجب 1417

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأقامة بالندن الجامعية مقابل سدور
مصرفات قنومها 2000 جنيه
سنويا

وأوضح الدكتور عيد أن نظام
الدراسة بالكلية يسير طبقا لتقسيم
الطلاب إلى دفعتين أثناء المصاحفات
النظرية بحيث تنقسم كل دفعة 70
طالبا وطالبة. ويجرى تقسيم
الطلاب إلى 4 مجموعات أثناء
التدريبات العملية بحيث تتكون كل

مجموعة من 32 طالبا وطالبة
ويخصص لكل مجموعة استاذ
واستاذ مساعد وحده لكل استاذ 6
ساعات مكتبية يلتقي فيها مع
الطلاب مما يساهم في تميز خريجي
كليات الطب الخاصة وعدم وجود
فائض فيهم. ولتضاف إلى الكلية
قادرة على توليق اوضاعها خلال
الفترة التي حددها مجلس الوزراء.

وأعلن الدكتور مختار الشواوي
امين عام جامعة السادس من أكتوبر
أن الجامعة لن تنتظر تفريغ الدفعة
الأولى من الكليات لعادلة الشفافة
التي تمنحها هذه الكليات بشهادة
الكليات المتناظرة بالجامعات
الحكومية ولكنها قامت بتسليم
النامح الدراسية إلى لجان قطاعات
التعليم المختصة بالمجلس الأعلى
للجامعات منذ شهرين لدراستها
وتوضيح أوجه القصور فيها
لتعديلها ومعالجتها قبل تفريغ
الدفعة الأولى وأكد أنه تم إرسال 4
نسخ من النامح إلى لجان قطاعات
التعليم المختصة بالمجلس لأبعاده
الرأي فيها وأضاف أن طلاب كلية
الطب لن يكون بينهم فائض لأنهم
سيكونون متميزين لانخفاض
عدهم إلى 100 طالب وطالبة.

وأشار إلى أن الجامعة تستطيع
توليق اوضاعها خلال مدة زمنية
قصيرة لأن للشفرة تم تجهيزها
وتعمل حاليا ويجري الآن التفاوض
مع المستثمرين بمعية السادس من
أكتوبر لشراء المستشفى الذي يديره
المستثمرون تمت إشراف وزارة
الصحة. وأكد أن الدكتور اسماعيل
سلام وزير الصحة سيلتقي مع
المستثمرين خلال الأيام القليلة
القادمة لاتفاق على إجراءات بيع
المستشفى للجامعة ونظام تشغيله
كما أكد أن فكرة بيع المستشفى
للجامعة تهدف تأييدا من المستثمرين
لخدمة المدينة والتأمين الصحي على
العاملين بالشركات والصناعات.

وأضاف أن المستشفى سيكون
جاهزا للتشغيل بعد شركه خلال
العام القادم.



المصدر: الأندلس

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضامنا مع الحاققين المفضولين
داخل جامعة عين شمس
اعتصام جماعي وإضراب عن الطعام

نائب رئيس الجامعة أقر بمسؤوليته

عن القرار وعدم التراجع عنه

من علماء الاجتماع إلى قيادات الجامعة :

الجامعة فقدت الروية وتساهم
في خلق جيل مماد للوطن



١٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٩ انار قرار فصل ١٧٩ طلبة معوقا و ١٠٠ طالب ضريح من كليات جامعة عين شمس موجبة شديدة من الفخسب والمسخط بين طلاب الكليات لتدلاج المظاهرات الطلابية داخل الجامعة احتجاجا على قرار الفصل التعسفي الذي تعرض له الطلبة للمعوقون بالسنوات الاولى بكليات التجارة والحقوق والاداب يدعوى عدم احقيتهم في الاستثنائات الخاصة ، وكان الطلاب للمعوقون قد التحقوا بالجامعة منذ يوم * اكسوير الماضي وحصلوا على القبطات الجامعية التي تكتف قيديم رسميا بالجامعة وسندوا للمصروفات الدراسية واستكموا الكتب الجامعية غير انهم فوجئوا بقرار الفصل وهو ما دفع الطلاب للاعتصام امام قصر الزعفران عقب اعتداء احد رجال الامن على طالب بواسطة مخزله المبرى وعن هذا القرار وظروفه وملاسيته قامت الاحرار بجولة داخل جامعة عين شمس

٦٦

* تقول شيماء سيد عبدالقنى - طالبة بالامسة الاولى بكلية التجارة جامعة عين شمس : سمعنا نيا فصل للمعاقين بالامسة الاولى ففوجئنا للاستفسار عن الامر في طوقنا الطلبة ففوجئنا برجال امن الجامعة ياتفون حولنا بمكاتب شذون القبية ويطلقون الابواب ويطلقوننا بكارتبهات الجامعة الخاصة بنا .. وعندما قمنا بالوقوف وسطا عن السبب المكونا بان هناك تعديلات بالكارنيهات - ففوجئنا للكتور حسن غالب نائب رئيس الجامعة لسؤاله وقال : ياها سيطر كل المعاقين خارج الجامعة .. وكان من بيننا زميل لديه امالة بالدمية ويستند بمكانين سال .. وانا - سالنا الفصل ؟ فكان الرد : قطع بيده ونصمكه وتعالى .. ففوجئنا زميلنا وسطا على الارض يركي ويصرخ في حالة هيمتيرة لسماعه للمستشفى .

* ويسال محمد خالد محمد طالب بالامسة الاولى بكلية الادب : اذا كانت الجامعة ترفضنا الآن لاهلنا فلماذا لان سمحوا لنا بدخول الجامعة بل بالامالة داخل القبية الجامعية ومنعنا كارتبهات الطلبة للمعاقين وللارمين ولماذا حصلنا على جوازات بطولنا مستحدين الامانة عن طريق الجامعة .. عما ياتني حاصل على المركز الاول وموافق في اولى اللغة الفرنسية / مرجع في العام الماضي .

* ونضيف : عندما سألنا الكتور حسن غالب نائب رئيس الجامعة عن تكرار هذا القرار الذي صدر مثله العام الماضي لاجاب بان ذلك قد حدث بالفعل وأنه قام بتحريك كتشيرة الكتور وزير التعليم العام الماضي بإعادة هؤلاء الطلاب ..

* وايضا منها فاداة : ونضيف على مبروش : طالب بالامسة الثانية بالجامعة ان الحقبة التي قاموا بسدوا طوقنا الطلبة بالجامعة ان هناك تزوير في كاشف الطلي لوزي الاعاقة علما بان الكاشف الطلي لم توقيعه صردين .. ليرة الاولى عن طريق كلية طب عين شمس واليرة الثانية بالارة العامة للمعاقين الطبية والاراقة الطبية .

* كتف بعضا منحنونا حق القول والامسة بمنحنونا من الدخول كما يضيف ان النص المستور لحق لافنا في التعمين لم يحدد معايير الامالة وان حدد ذلك فافز الجامعة ولقت على مؤنونا بهذه الاعاقات ..

وعلى غرض ان هناك طلبا لم

مخرطه بهذا القرار .. وعند مواجهة نائب رئيس الجامعة بذلك قال : انه صلب هذا القرار .. وليس لاحد حق مراجعته فيه .

إهانة

* ونقول اعتمادا على النعم احمد : بالامسة الاولى بكلية التجارة - عندما سألنا الكتور عبدالقنى عميد الكلية ورئيس الجامعة قام بطرنا من مكتبه وانتهل علينا بالسم والشتم والاهانة وهندا باننا لم جاولنا عدم اشكاوى او دخول الامتحان لسوف يمننا ويجول دون نجاحنا .. كما قام باستدعاء رجال الامن لطرنا . وتثير اعتمادا الى ان هناك بيان معلق بقصر الزعفران يند بسحب كارتبهات جميع الطلبة المعاقين حتى اصحاب الامراض المزمنة ومن بعض الحالات التي اسفها التمييز لور معارهم بهذا القرار :

* ولنا سلام : تم نقله لجامعة الكلية وعقلت له محالين جالوق : * سيد شيبه : وهو صديق باللقب واصيب بوقه لقمية وايات واصيب بحالة امعاء .. وعصام الدين شريف .. طالب بالامسة الاولى بكلية التجارة مصعب

تحمده له معايير لاهلنا فلماذا يفعل الآن واين يذهب . * فاضمة محمد الطالبة بالامسة الاولى بكلية الادب القسم لاجتماع تقول : سمعت ان هناك اعتداء في القوميسون لطبي رغم ان من وقع الكشف علينا هو الكتور حامد شتلا عميد كلية طب عين شمس بخلاف كشف لاراقة قبية .. وقور فمن اين ياتي التزوير .. وقور سمعنا في هذا الدنيا الصلحت بالاسدولين مجلس القضاء ورد على سؤالي الاستشار احمد حسين بالمعاقلة العامة وتلى معرفته تمسا باى شيء عن هذا القرار وانه من الضروري عند صدور هذه القرارات عرضها على المجلس لافلتها .. وهذا لم يحدث .. ووعنى بمقابلة الكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مقابلة جماعية مع زملائي .

المجلس الاعلى للجامعات ونقول مها الرزني ابو بكر - طالبة بالاراقة الاولى بكلية الحقوق - انها عندما سالت الكتور حسن غالب عن مصدر القرار اجابها انه صادر من المجلس الاعلى للجامعات .. رغم انه مسالال للمجلس نلى



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٥ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستشاران في اللغة والجريتين له
معلمين جريتين واحدة داخل
مصر والأخرى يفتن على ثقافة
الدولة يقول : أنه سبق له وأن
حصل على استثناء في المرحلة
الثانوية حيث كان مصابا ولذا
أيضا بفضل كوى وأنه فوجيء
بمصور هذا القرار والقرار من
أين مصدره ..

توقيت خطير II

يعترض أسامة محمد عطية -
طالب بالمرحلة الثانية بكلية الحقوق
عن سوء التوقيت لصدر مثل هذا
القرار فقد استمر مائة الطلبة
وانتقموا في دراستهم مدة ثلاثة
أشهر وقاموا بدفع كل المستحق
عليهم وشراء جميع الكتب وبمصر
هذا القرار قبل امتحان الترم الأول
بـ ٢٠ يوما فقط - لماذا يخطون
ذلك بعض النظر عن صحة أو خطأ
القرار .. وإذا كان متفكر المعلمين
بمعايير السيد رئيس الجامعة
وتأليفه لأن نحن نطالب
بتخصيص مواعيد وامتنان أخرى
للواجب بالجامعة في الأوقات غير
الوجود فيها سيكلفه - ويضيف

أسامة فرطلي / لماذا يعترض رئيس
الجامعة .. وهل هذا هو الحال
الذي يقدم لنا خصوصا بمعا
حلفاء الكثير من البطولات على
مستوى المقام وتشهد بذلك
بطولات أمتنا.

قتل المعاق II

تسبب نعمة محمد محمود
بالمرحلة الأولى كلية التجارة كيف
تمنع الجامعة حق الدخول لطلاب
٢٠٠٧ : سبب دون مجموع يؤهله
ش للمعاق إلى الالتحاق ؟ وهل
ن هذا القرار أن يقوم الوالدان
ظلمهما المعاق عند ولادته لأنه
له مستقبل وليس له الحق
حياته.

يعترض الطلاب على الطريقة
بما التي استقبل بها اتحاد
بـ هذا القرار والأغرب من ذلك
القرار قضية أخرى هي أن
الاتحاد تم تعيينه ولم يرفع
سلطانية - تلك - الترم
الاتحاد للصحة والسوية عندما
صدر القرار وقام رئيس الاتحاد
بسحب نفسه من المسألة

إحباط

وتضيف أنجي عبدالمعظم -
طالبة بالمرحلة الأولى كلية الحقوق
: أنه يستحيل على المعاقين تحديد
طريق آخر لهم الآن خاصة بعد بدء
العام الدراسي بشهور وأن مثل
هذا القرار يصعبنا بالإحباط ويؤثر
بالسلب على نفسنا وعلى
للمجتمع وأنه لابد من سرعة اتخاذ
قرار حاسم لإنهاء هذا الأمر ولو
بتحديد أماكن خاصة للمعاقين لها
مواصلات خاصة لمعينهم ويسر
عليهم الأمر بعض الشيء.

ويعترض الطلاب على هذا
الاستلوب المهين الذي تم التعامل
معهوم به حيث قام أمن الجامعة
بالاعتداء عليهم بالضرب أو لا
وإننا واستخدموا في ذلك العصا
أخرجهم من المدرجات.
ويقول الطلاب على عبدالسميع
بالمرحلة الرابعة بكلية الحقوق - أن
هذا القرار مخلف للمادة رقم ٤٠
من الدستور التي تنص المسألة
بين المواطنين ومنهم الطلبة لاد تم
تفضل للمعاقين بالمرحلة الأولى
والذي بلغ عددهم ١٧٨ معاقا رغم
وجود اختلافهم بالمرحلة الثانية

والثلاثة والرابعة

ويقول هاني درويش - طالب : أن
القرار صدر قبل الامتحان بعشرين
يوما وسر عليه أيام وباق على
مؤعد الامتحان أيام لئلا يفسد
يفعل الطلبة ٢ - وأين يذهبون ..
صلى أو فتح باب التفتيش من
جديد فهل يعمل أن ينتقموا من
القيادة ويقوموا بشراء كتب أخرى
ويبنفخوا مصروفات أخرى
ويستكروا خلال هذه المدة ...

لبن قرار الوزير

ويضيف أسامة محمد عطية أنه
لو فرض أن المصدر الأساسي
للقرار رئيس الجامعة فهذا أيضا
يخالف نص الدستور في أساس
أنه يوجد قرار سابق للسيد وزير
التمتع بمنح الحق للمعاقين
بالتحاق بالجامعة دون التقيد
بالمجموع ليجوز مخالفة القرار من
سلطة أئني لقرار صدر من سلطة
عليه.

ويشعر بعض الطلبة لوجود
أسباب خفية وراء صدور هذا
القرار الفجائي ويعتقدون أنه
لربط بفتح الجامعات الأهلية



تحقيق : عصام هادي سلوى علوان

الاولى كلية للتجارة في هذا القرار بعد كلفة وقد سبق صدور مقرر قلعام للامشي ضد الطلاب المعلمين الذين انضموا لبرام دعوى الضمانه وانضم لهم القضاء وحصلوا على تمويضات وتم قبولهم وعوبتهم مرة اخرى لاجسامهم.

ويضايل هشام مصطفى رزق - طالب بكلية ادب قسم اجتماع - اذا كان المعلمون موهبين بالمشرد وضمان مستقبلهم بالجامعة فلي اى اساس لان كم قبولهم بالجامعة واستخرجت لهم الكارتونات ومعهروا للصورات - فلم يكن هناك داع لان التحليط من العلية - قبل بقليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريرنا.

ويقول احمد الجندي - طالب بمسنة الاولى كلية التجارة - انه قبل حدوث المشكلة حاول التقديم في التمتيق العمام فرشش للسلولون بدعوى ان لنا تسهيرا خاصا للمعالمين وبعد اجراء كشفين طبيين كان القول -

ولقاءه رزينا من الجامعة قام احد رجال الامن بالانضمام على

بوسطة "حزامة" اخذوا وحوايات احدى الطلقات بقليل يد الدكتور حسن غالب "كاهلها" مشفرا بها - بالايكارد رغم انها تضمن جهرا تمويضات بمشها.

وتكتمل امانتي عبدالحفي طلبة

بمسنة الاولى بكلية الحقوق -

فل مسالتي اليوم الذي يجره فيه

طبة الائتماني لأوجه مكلما طرد

زملأنا للمعلمين

جامعة خاصة ..

ويغفل الطلاب اشرف عوض

سليم - بمسنة الرابعة ادب قسم

جغرافيا - ان تكون هناك جامعة

خاصة او مخصصا للمعلمين

للت مواصفات خاصة تصاعدهم

على الحركة وتيسر عليهم - فطموهم

للمعزجات بدلا من ان نرهمهم

ونصلهم بقرار تصلي قلم.

شعور عدواني

وكان من الضروري اننا نتعرف

على راي علماء الاجتماع بالقرات

التي تارة عر كرم - بالتركز القوسي

البحوث الاجتماعية والجنسانية

ان محاولات فصل طلاب جامعة

عين خمس المعلمين رغم حصولهم

على البطاقات الجامعية وتسجيلهم

للاشراكات بعد تسريها فللا مهند

مستقبل ١٨٠ طلقا ومشرؤونا في الشارح خاصة ان القرار غير مسبب - نالتص من المسألة السلولون تقارة موضوعية الطلبة للمعلمين المعلمين قلماء فريدة عبد القصور - طالبة بمسنة الاولى - حقوق قلول : فوجئنا بتشديد الحراسة الامنية ولتشديد في رؤية الكارتونات وعنما سلقا فوجئنا بأنه قد تم فصل ١٨٠ طلقا معلقا ١٠٠ طالب شرير وكان الرد - ان رئيس الجامعة لايرهمهم فذهبتا للاعتصام بقصر الزعفران واضربنا عن الطعام والدراسة ومنا زملأنا الطلبة من لثامتنا صليحا حتي الرابعة مساء - هذا التصرف غير انساني للتمامل مع المعلمين حتي في اسلوب الاستيلاء على مطالباتهم الجامعية باستخدام العنف ويراض العقيد ونالاه وجوينا وعنما حاولنا البحث عن مبررات كان الرد - اتفقوا الي الرعيص للحد من اماتكم ولقاء وجوينا بالجامعة - لصد الحرم الجامعي - نعرشنا للاعتداء بالضرب من رجال الامن بالجامعة.

خصخصة المعلمين

وتضيف فريدة ان ما يحدث هو خصخصة للمعلمين في التعليم المصري والدليل على ذلك التكم الهائل الذي تعرضنا له وتعرض له اكبر من ثلاثة الاف طالب من اللاتكافرين طلبة وطالبات قطين وافغوا دخول للدرجات تضمنا معنا ونلغنا عن حقوقنا ووقع انكاف عنا.

وتقول جهانا اسماعيل محمود - طلبة بمسنة الاولى كلية التجارة - ان هذا القرار لم يصدر سوى لطلبة السنة الاولى بكليات جامعة عين شمس ولم يطبق على السنوات الاخرى او على باقي الجامعات مما يؤكد عدم المساواة وزرع لحداد ادى للمعلمين - فباي حق يحدث ذلك ... فبدلا من مد يد المساعدة لنا لاصاننا على اصالقنا والسوة مرضنا تخلف لنا مةلانة جديد وتقول ولاء عبدالمحميد - بمسنة

لخفي تسمية الطلبة الدوايسين بالجامعات اللبنانية واجبارهم على اللجوء للجامعات الاممية بشكل غير مباشر للطليل من: مجانية التعليم.

وتقول لالت رمضان عبدالحفي - طلبة بمسنة الاولى - ادب - عنما لثامنا ياورنا للتستيق العادي فوجئنا بادرة الجامعة تصطينا الحق للتحقق مع المعلمين بتسبة ٥٠ كمجموع ولم عرضا على عميد كلية الطب وتم التطف التائق طبنا كما تم زرع الاجهزة للموضنة وتعلمنا على هذه الامم لاجل القلم واستكمال لراستنا بالجامعة الا انني فوجئت بهذا القرار وعنما توجهت لشئون الطلبة لغرفة الامر لم اجد بها لحداد فذهبت لعديد الكلية فصاح في وجي وقل ان الامر ليس بيده بل هذا القرار للدكتور حسن غالب وعدم سوسن وانهم اصحاب القرار فتوجهت للدكتور حسن لاستنصافه فرفضني من مكاتبه واهانني وسبني وقال : اننا لانتسحق التواجد بالجامعة فانساب دعوى اننا لاجدنا وتسلطت في من لهدب لنا وزملاني ونحن موهبين بالمشرد بسبب هذا القرار التسيقي.

مهرلة

مصطفى محمود خليفة - طالب بمسنة الاولى ادب قسم تاريخ - يقول : عنما ذهبت لاستخراج ورقة رسمية خاصة بي فوجئت بالسلولون من القسم فخاص بنا يقول : ان الدوسيهات الخاصة بالمعلمين جميعا تم سحبها وعنما حاولت استعاديها لم اجد اجلة واضحة وفي اليوم التالي توجهت للجامعة للسرال والدكد من مسحة ذلك وانا في السجا بسماء المعلمين متعلقة بقصر الزعفران ومقربوا على التكتف مرفوفين وعنما سالت امين الجمع عن الحديث معي متكفين بما يحدث رسما كم فوجئت بقرار بيليد اننا لنتطبق علينا قرار الخطين الاعلى للجامعات - ولم فصلنا.

وما حدث لنا بعد مهرلة حاليقة وهذا القرار شيس انساني او انساني - قول بجرة كم يتم تدمير

حقوق الطلاب ويهدم ميثاقهم الاجتماعي علوة على أنه سيؤدي إلى إصابة هؤلاء الطلاب بالاحباط واليأس ويترسخ لديهم الشعور بأنهم منبوذون من المجتمع وبالتالي سينعكس ذلك على سلوكهم في التعامل مع المجتمع وسيجسّدون في اتباع سلوك غير سوي في مجتمع يرفضون أن يندمج بهم خصوصاً وأن هذا المجتمع لهم القدرة على ممارسة أي عمل آخر وبالتالي تشريد الموظفين بخلاف ظفيرة جديدة من الزهاد ومغلف الصنف بدلاً من محاربتهم والقضاء عليها.

ويضيف د. صلاح الفخوال - الخبير الاجتماعي - بأن الجامعة ليست جهة إصدار للقرارات والقرارات المحددة من هو المعاقب خاصة وأن الاعاقبة مختلفة من حيث المفهوم والشكل فمن حيث المفهوم هناك الاعاقبة العلقية والفنية والعينية وكل من هذه الاعاقبات قد لا تلتزم بالشكل مختلفة - فالاعاقبة العلقية مرتبطة بقوة التمسكية على الاستواء والهمم - أما الاعاقبة النفسية فهي ترتبط بالتوازن النفسي والاجتماعي للشخص المعاقب - أما الاعاقبة الجسمانية فترتبط بكمال الاعضاء الجسمانية كالأطراف وغيرها وترتبط هذه الاعضاء الجسمانية بكل عيب خالي موروث أو مكتسب وبالتالي هذه ليست اختصاصات الجامعة في تحديد نوعية الاعاقبة وإنما هي مهمة الأطباء.

ويرى د. صلاح أن سؤال هذا التصرف غير شرعي وبالتالي يعد تشكيكاً في قدرة المعاقب خصوصاً من كانت اعاقبته بعينية فالاعتقاد بمالقة التحصيل والوقوف نظراً لحالة الامتحان أن تصغر من مكانة جامعة وإذا كان لديهم أي اعتراض فيمروها بالتاريخ ويتكلموا طه حسين فعل ما لم يطقه الاسماء استغنى امته او يعزوا لاحتاد القرواشة للمعاقبين ويتكلموا بماذا حقق المعاقبين من بطولات في التلاميذ الآخرين.

أما من وجهة نظر علم الاجتماع فيرى أن المعاقين طائفة تدور حول طائفة الاسماء ويجب استئصال نعمة الله التي منحها لهم حيث يكون الاممي أكثر حظاً في اتباع الطريق الصحيح - فقرار جامعة عين شمس برفع هؤلاء في القشرد والاحتراف كما يعد قرار تعاقب المعسر خطأ وإنما تعمي البصيرة وبالتالي إبعاد من لا يواء هؤلاء طائفة ومنهم معيبة خاصة

حتى يشعروا بالانتماء الكامل ولا من تصويلهم إلى عناصر هدف وأهداف أبسط صور لهذا القرار هو أن يفقد المعاقب خاصية الانتماء لجمعه ومن لم - لوكنه - وهذا تدوجه بسؤال لوزير التعليم - كم عدد جرائم المعاقين التي ترتب نتيجة لعدم انتمائهم إلى شعورهم بأنهم غير مأبولين بسبب اعاقبتهم

المصدر :

ويبقى التساؤل قائماً

ما يصير هؤلاء الطلبة ؟ وما هل سينتار الدكتور حسين كامل بهاء الدين كمر هؤلاء الطلبة وهل سيعودون لاجتماعهم خاصة أن الباقي على استعادتهم لهم - وإن عادوا من ضمنهم لهم الإيمان بين لخصان الحرم الجامعي - ومن ضمنهم ان يشعروهم وليس الجامعة أو ثابته - وإن لم يعزوا - فما هو مصيرهم - الكثرة - التساؤل - لهالكه



١٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

استمرار الدراسة في المدارس حتى الأسبوع الأول من يناير

أخطر المفاسد يجب شراؤها وتكبد أول
وزارة للتعليم لتعليم العام للعمليات التعليمية
والحفاظات بقرار وزير التعليم الذي ينفذ
بمسؤولية استمرار الدراسة في المدارس
حتى الأسبوع الأول من يناير القادم
وانتشارها واكتمال هيئات التدريس حتى
سوء استحداث النصف الأول من العام
الدول التي تبدأ يوم ٩ يناير القادم
وتستمر حتى ٢٢ من الشهر نفسه. على أن
تبدأ بعدها لجائزة نصف العام الدراسي من
٢٥ يناير وتستمر لمدة ثلاث أسابيع



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصروف

الأسماء

للتوقيع

١٥ ديسمبر ١٩٩٦

■ مفيد شهاب يؤكد:

الجامعة توجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن البحث الطبي في الجامعة أصبح وثيق الصلة بمشكلات المجتمع وسوجها أساسا للمساعدة في إيجاد الحلول المناسبة لها عن طريق المبادرات التي تصب في التنمية الصناعية والزراعية وأن الجامعة تولي اهتمامها لعلوم المستقبل والتي تعتبر في الواقع الأداة الرئيسية لأي دولة تريد أن تتقدم القرن الحادي والعشرين وأصعدت وسائل العلم والتكنولوجيا. جاء ذلك خلال افتتاحه المؤتمر الاحصائي وعلوم الحاسب بمعهد البحوث الاحصائية بالجامعة.

وقال الدكتور إبراهيم فرج عميد المعهد إن المؤتمر سيناقش العديد من الأبحاث والدراسات التي تعتبر الركيزة الأساسية في النهج الطبي والتكنولوجي



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تحذير من مخاطر تدني

مستوى العملية التعليمية

انتقد التقرير انخفاض مستوى
عملية التطبيق في مصر رغم زيادة
معدلات الالتحاق عليها مقارنة بدول
أخرى كثيرة
وأرجع التقرير ذلك إلى انخفاض
بنء أحوال المعلمين كذلك كثافة
الفصول التي تمتد ٤٠ تلميذا في
الفصل الواحد وانخفاض عدد
ساعات اليوم الدراسي

مؤتمر دولي عن اللغة في الأدب بجامعة القاهرة

[illegible]

منه في مصر،
 في انتظار أن يشترك في المؤتمر الفاعل الأيرلندي شمس دين الحقز على جائزة نوبل
 ويؤمنون كرات النجمة بجامعة مانشستر وتعمل لاجئ الاستاذ بجامعة الامريكية
 يفتح المؤتمر على حضوره 4 ليالٍ د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة د. د. محمد
 عبد الحليم ابراهيم عبد كافي الأديب
 الجدير بالذكر ان المؤتمر يقام في دورته السابعة عشرة في قلب القلن العشريين
 (القادس) من القاهرة والادب والفن في القلب



العدد ١٥٠ - ١٩٩٦

الطبعة ١٥٠ - ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

في مناقشات مجلس الشورى

مشاركة الجماهير في الحياة السياسية .. أكبر حماية للديمقراطية لا خوف من الجاهلث الخاصة .. مادامت ملتزمة بالثقانون

كتب - مجدى عبدالرحمن :

لكد . محمد زكى ابو عامر وزير الدولة لشئون مجلس الشعب والشورى على ان مشاركة الجماهير فى الحياة السياسية والعمل الحزبى فى كثر حماية للديمقراطية . قال خلال جلسة مجلس الشورى برئاسة د. مصطفى كمال حطى رئيس المجلس انه على كل مواطن المشاركة فى الانتخابات والانضمام الى الاحزاب المختلفة .. مشيراً الى مشاهدة مصر حالياً من ديمقراطية غير مسبوقة وحرية بلا حدود فى الرأى والفكر والصحافة .

طالب اعضاء المجلس خلال مناقشة قضية التتمية البشرية بضرورة

توسيع المجال امام تعليم الخلفاء ..

قال د. اسماعيل الهوارى انه لاخلاف

من الجامعات الخاصة ماكانت ملتزمة

بوالقانون ولائحته التنفيذية .

كما طالب بزيادة حد الاعفاء الضريبي

للاعضاء العقلية وإعادة النظر فى كافة

الشرائح الضريبية .

قلت د. زينب السبكى انه على الجهاز

المركزى للخدمة العامة والاصحاء

لجراء تعداد كامل المرأة فى مصر ولذا

للاشطة التى تنالها .

طالب محمود سليم بضرورة توفير

مياه للشرب لكافة المناطق المحرومة

مع حماية البيئة من الخطر الثالث .

وقال مصطفى كامل مراد رئيس حزب

الاحرار ان تقرير التتمية البشرية

وضع استراتيجيات جديدة فى كل شئ

وهذا يستلزم اجراء تغيير وزارى وهنا

ضج الاعضاء بالضحك .



المصدر: الناشطة

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يطوى صفحة الخلاف مع العلماء د. عمر هاشم: أدعو الجميع لاحترام علماء الجبهة

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر تلقيه وإجلائه لجبهة علماء الأزهر الشريف، وقال في تصريح للأحرار، أنه لم يسيء يوماً إلى جبهة علماء الأزهر الشريف بل إنه يثق بهم كل التقدير والأجلال ويمنو الجميع لأجلهم وقادتهم.

وتابع: تصريح رئيس جامعة الأزهر ليطوى صفحة الخلاف وطغيه قبل أزمة التعليل لتصريحات مؤخر وأوصيه لجبهة علماء الأزهر بأنه شوية ولا صغار وقوله أن اسم الجبهة اسم طغلك جرائك لندن عيبهم. وقالت جبهة علماء الأزهر قد انحلت على تصريحات الدكتور أحمد عمر هاشم وتصريفه بهم في اجتماعات اللجنة الدينية بمجلس الشعب التي يرأسها.

وعالج الدكتور يحيى اسماعيل أمين عام الجبهة في بيان أصدره الأسبوع الماضي بضرورة تصحيح التصورات أحمد عمر هاشم لعلماء الأزهر وتصريحه مؤلفه أو تقديم استقالته.

وأشار بيان جبهة علماء الأزهر إلى أنهم سيوقعون لائحة الخلاف إلى الرئيس حمدين باداريه رئيس مجلس الدولة فضلاً عن استاقتها لغير الإسلام الداعية للتراجع عن التعليل أو الأقرار.

وقال الدكتور يحيى اسماعيل إن تصريحات الدكتور هاشم من مكرمة ولا أساس لها للجبهة لا تتوفر بمضمونها علماء الجهاد منهم الرأجل الشيخ محمد العزاسي والدكتور السعدي ترموي. رئيس جامعة الأزهر الأسبق.

وأضاف أن تصريحات الدكتور هاشم وتصريفه للجبهة والتي وهي بطلان للاحتفال بعزل خمسين عاماً على تأسيسها.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: 10 ديسمبر 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

15 مليون جنيه لإقامة كليات أهربية تبرع بها رجال أعمال

□ العام اليوم - خاص: أهدى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بمبادرة عدد من رجال الأعمال الذين تبرعوا بإنشاء عدد من الكليات الأهربية الجديدة ومدارات سكنى المقربين من الطلبة والطالبات.

صرح رئيس الجامعة أ. د. سالم اليوم بأن معهد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال تبرع بإقامة كلية للدراسات الإسلامية والعربية بـ 15 مليون جنيه بتكلفة 5 ملايين جنيه للبناء وتكثيف المبنى بتكلفة 5 ملايين جنيه.

استلمت 5 آلاف طلبة وتبدأ الدراسة بها العام القادم.

وقال رئيسها إن رجال الأعمال همها تحسين طاهر ذلك تبرع بالقائمة كلية متاحة في أسوان بتكلفة 5 ملايين ولكن الدراسة باللغات.

كما تبرع رجل الأعمال محسنه اسماعيل بإنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للتيقن في يوم سعيد. تتكلف كذلك 5 ملايين جنيه وتتسع لـ 4 آلاف طالب.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم إنه لول جانب

السيد الكهج الذي أهدى 15 مليون رجل الأعمال خدري غناب إلى جوان رئيس إدارة جامعة الأزهر بجمعية نصر بـ 15 مليون جنيه لتكثيف المطالبات بالدراسة الجامعية من خمسة طرابط تتكلف 15 مليون جنيه وتتسع لـ 200 طلبة.

ويأمل رئيس الجامعة أن تتابع استحداث رجال الأعمال للمعربين أن هذا المجال الذي تشتهر جامعة الأزهر إليه والذي يهتف بأن أفضل استثمار للدين والدين.

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان



كلاهما..
السنة السادسة
مرة أخرى؟

قررت وزارة
التعليم إعادة
السنة السادسة
إلى مراحل التعليم
مرة أخرى.. وسوف تتقدم بمشروع قانون
تطلب فيه ذلك إلى مجلس الوزراء ثم مجلس
الشعب.

ومنذ سنوات قليلة كانت السنة
السادسة موجودة ضمن مراحل التعليم..
وقرر وزير التعليم يومها إلغاء هذه السنة..
ووافق مجلس الوزراء على ذلك ثم وافق
مجلس الشعب..

وبعد ذلك حدثت كوارث الحفلات
الزمرجية واختل نظام التعليم في مصر عدة
سنوات بعد ذلك ووجدنا أنفسنا صفراء
يخلون الجامعة.

ولنا يومها إن القرار صدر والسنة
الغيت علينا أن نتعامل مع الواقع الجديد
مهما كان رأينا فيه حتى وإن كانت نتائجه
سيئة قد أخلت بنظام التعليم في مصر..
وكان الرأي بعد ذلك أن الاستمرار على
النظام أفضل من تغير السياسات التعليمية
لأن ذلك يؤثر على مستقبل الأجيال
الجديدة.

وكان الرأي أيضا أن الغيت في
السياسات التعليمية يمكن أن يكون ظاهرة
خطيرة تهدد استقرار هذا الجانب العظيم
في حياة المجتمع.. وأخيرا حدث ما كنا
نخشاه..

بدأت وزارة التعليم تستعد لإعادة السنة
السادسة التي الغيت من قبل.

وتحول الأمر من سياسات ثابتة إلى آراء
متمصرة للمستولين عن العملية التعليمية..
فهذا وزير يرى إلغاء السنة السادسة
ويتحمل المجتمع كله لعباء هذه الكارثة
سنوات طويلة.

ثم يجيء وزير آخر ويقرر إعادة السنة
السادسة.. والذي ألفى له مبررات..
والذي أعاد له مبررات..

ولكن بين ههنا وذلك أين نحن.. أين
مجلس الوزراء الذي وافق على إلغاء السنة
السادسة منذ سنوات وما زال فيه عدد كبير
من الوزراء الذين وافقوا على ذلك.

وأين مجلس الشعب الذي وافق أعضاءه
منذ سنوات على إلغاء السنة السادسة..
ومعظم أعضاء المجلس يستقنون بمقاعدهم

منذ سنوات طويلة جدا.. أكثر من هذا أن د.
فهمي سرور رئيس المجلس هو الذي ألفى
السنة السادسة عندما كان وزيرا للتعليم
وأصبح مطلوب منه الآن أن يوافق على
عودتها وهو رئيس مجلس الشعب.. فالذين
وافقوا في البداية على الإلغاء.. هم أنفسهم
الذين سيوافقون على إعادة الآن.. فمأنا
تسمى ذلك..

وما بين الإلغاء والإعادة تحترق الأسرة
المصرية ويحترق ابتهاجها الذين سيخلفون
الذين.. حرام أن يصبح مستقبل أبنائنا
حقلا للتجارب.

طارق جويعة



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الماتون بعين شمس يحتجون على إبعادهم

□ كاتب - نيازي حمزة:

اجتمع طلاب بجامعة عين شمس على قرار رئيس الجامعة الدكتور محمد السوهاي سيد المحافظ بمنح قبولهم بالجامعة كطبة معاقين اعاقا كاملا.

ناشد الطلاب الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم والدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بضرورة التدخل لـ حل مشكلتهم خاصة وانهم استمروا لـ دراستهم منذ بدايتها وحتى الآن وقاسوا بتسعيد المصروفات واستخراج كارتنيوهات كليتهم وشراء الكتب.

عرضت للعالم اليوم شكوى الطلاب واسباب تطاعسهم على رئيس الجامعة الذي أكد ان هؤلاء الطلاب الذين تم ابعادهم تم عرضهم على اللجنة الطبية التي قررت عدم اعادتهم واعترضوا على قرار اللجنة الطبية من خلال تظلمات لاعادة النظر في مدى ابعادهم حيث تم تشكيل لجنة طبية عليا برئاسة الدكتور حسن شلاب نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب حيث تبين للجنة عدم ما تقدم به الطلاب.

واشار رئيس الجامعة إل ان إدارة الجامعة ملتزم بتطبيق قرارات المجلس الاعلى للجامعات والذي ينص على قبول المعوقين اعاقا كاملا بحيث لا يستطيع الطالب فيها التمررن بذا.



المصدر: **العرب**

١٦ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات في جامعة عين شمس بعد طرد ١٧٨ معاقاً

كتب كرم خميس:
استمرت أمس (الأحد) واليوم
الثلاث على التوالي مظاهرات الطلاب
في جامعة عين شمس ضد إدارة
الجامعة التي فصلت ١٧٨ طالباً
معاقاً من كليات الآداب والحقوق
والتجارة.

شارك في المظاهرات ألف طالب
مطالبين إدارة الجامعة بإلغاء القرار.
ومع عدم الاستجابة، تسعد الطلاب
احتجاجهم وأعلنوا إضراباً مفتوحاً
عن الطعام أدى لسقوط عشر طالبات
مفتشياً عليهن، ووزع مجلس الطلاب
العمري الناصري بياناً هاجم القرار
الذي يحرم غير القانونيين من حقوق
الإنسان الأساسية.

من جانبه يرد الدكتور عبد الوهاب
عبد الحافظ فصل هؤلاء الطلبة بقوله
إنهم لا تنطبق عليهم شروط الإعانة
وأن بعضهم زور في أوراق الإعانة



المصدر: **العرب**

التاريخ: **١٦ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الطبغية والمعلومات

اسميت ابني «عبد الناصر» بالصفد في السمين

أرسلتة جبهة ارمستلة جبهة ١٩٨٥ مكات كت امدت في سري قبل عام ونصف العام قبل ان يكسر خافض يلسا وكسما بعد ان فرحت بان معاريلت معونة الضفانة للارملة التي قررت ان اسمع ابني بها فليع شهريا هذا الزم المليل...
الكر ولها التي اخذت اسم ك تكلف نفسي انا شخصيا حتى اصبح حبيباً...
واكتشفت ان هذا الليل الذي سادته الاربع المسيرة في الضفانة في عام ١٩٨٥ الذي هربوا بطرون خستف ما اقل على اعنحي كك وبعد ان اكتويت من كك فملوي الضفانة للارملة فرت بهما ان يكن اسم وادي القلم على اسم اوزهم الجار جمال جوب فافتر الذي كلفني في عهد سيدا وفسنا في عهد موافن احراراً لا سيدا...
وايضا اسمب اكر ادم هو بصرامه ايلكة لك الكاكس السمين الذي اصغر - بلجوي

- على مشاة مطرانة ليعون اكسر دالها وسموها التي تطل ان قتل من عهد اوزهم الذي عاش رواد من اجل شعبه ويكك راته...
واذا الحكم ان الله قد اكسرني فافعل بولد مسالحت معناه نور الدنيا ادم ١٩٨٣/١٩٩٦ وقد رويت يكويد الذي قتلته على نفسي واسمعه جمال عبد الناصر...
وفا في شهادة معناه للرفة تشيد... واخيرا اقل من طلال جويككم دكسري الكاكس السمين رباتي الجورة التي على شاكلته... جديرا ان مواف اجهلكا...
مكافون ابراهيم ابراهيم صديكس - اخصائي شفاء وولادة - الاسكندرية ●
السيرة: سيرة يا مكاف



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأدب

التاريخ:

١٦ ربيع الأول ١٩٩٦

ما فيا الدروس الخصوصية تعلن الحرب على بعضها البعض

١٦ ديسمبر ١٩٩٦

للأربع

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحقيق:

سعد العميدى

على تركى

مدرس يبيع

تلاميذه

بـ ٣٠٠ جنيه

فقط وآخر

يحرق سيارة

زميله ..

وتلاميذ مصر وثالث يحرض

هم الضحية! أولياء الأمور

نصف مليون

مدرس

يتصارعون

على الحصيلة

من بعض المدرسين
لزمالاتهم بهدف
احراقهم امام
تلاميذهم وهم اولاء
واخيرا ضحايا هذه
الحرب.

والاحرار من خلال
هذا التحقيق تحاول
كشف ابعاد هذه

القضية الخطيرة ..
وكانت البداية بلاغ
تلقاء اللواء محمد على

نائب مدير امن
القنوية من سمير
محمد حجاب المدرس

بمدرسة طغان
الاعدانية يتهم فيه
زميلين له بالمدرسة

ياحرقها باسم اللواء
على عبد الرحمن مدير
المباحث بتشكيل فريق

بحث قادة العميدان
خالد جميل وولترى
تغلب رئيس مباحث

الجنوب واستغرت
تحرياتهما على ان

دخلت ازمة الدروس
الخصوصية منعطفا
جديدا يفتن بكارثة

وخيمة على العملية
التعليمية في مصر
وتهدد بضياع مستقبل

التلاميذ .. خاصة في
تظلم الخطر الرسمي
العلن من قبل الوزارة

والاجراءات العقابية
الرائجة التي تم
اتخاذها ضد بعض

المدرسين المخالفين ..
لكن هذه الظاهرة
المرضية لم تختف من

الشارح المصري وانما
تحولت الى « سرطان»
خفى ينهش ميزانية

الاسرة المصرية ويهدم
العملية التعليمية في
ظل « حرب العصابات»

المشتعلة حاليا بين
اباطرة الدروس على
تقسيم الحصيلة

ووصلت الى حد
احراق السيارات
الخاصة وسرقتها

وتبوير المكائد والمقالب

المشكو في حقهما
على خلاف مع المحنى
عليه وطلبا من عبد
المنعم محمود فرج
تنزى « احراق سيارة
زميلهما قاعز الى
عماد صابر ١٥ سنة
وصحمد على السيد
١٥ سنة» عاطلين
بمهمة حرق السيارة
مقابل عشرة جنيهات
لكل منهما فاحضرا
جركن بنزين واشعلوا
النار في السيارة
لتشتعل حلبة الصراع
من اجل الدروس
الخصوصية.



أن الحديث لعموم السنة
والصليحت الحرة مطلقا
للطلاب في أن يختار المدرس
على اختياره بل وأحيانا
تصبح بعض الحصص
للدراسة ساحة للمعارضة بين
المدرسين عن طريق إرسال
الطلاب من هذه الكلية مع
طلاب الدروس الخصوصية
والإعداد الخاصة على ما في
الكتاب وجميعهم إلى مدرس
الخاصية الخاصة إلى مدرس
والأحيات يدور السلام، يقول
أن زميله ليس لديه وقت
للمدرس الخصوصية لأنه
يمتلك سوبر ماركيت بالمنطقة
وأفضل أن يبيع تلاميذ فصله
في مبلغ ٣٠٠ جنيه للفصل
الواحد وعندما سألته ليس
هذا المبلغ كبير جدا فأجاب
كيف أثنى لثقتي (٦٠) طاقيا
٣٠٠٠ جنيه يعني الطالب
الواحد بخمسة جنيهات في
حين أثنى لثقتي من هذا
الطالب الواحد ٣٠٠ جنيه في
الشهر يعني أن صفاتي الربيع
٢٥ جنيه عن كل طالب .

أما الصراع داخل مدارس
البيئات فله شكل مختلف تماما
كما تقول : السابعة مدرسة
بإحدى مدارس الجينات
يطولون حيث يتصارع
أستاذة ، المدرس
الخصوصية داخل الفصل
نفسها وينقل المدرس الأول
ويحاول تصديق لخطاه
للمدرس أو المدرسة في
الفصل ويقوم بتصحيح
للمعلمة وبشكل يصدر
للمدرسين ومشاعر المدرس
يحدث يظهر أمام الطالبات
وكانه لا يفهم شيئا في المادة
فتتحدث الطالبات عن عيابه
الخاصة ويبحثن عن عيادة
المدرس الأول ولا يظن أن
يكون المدرس الأول رجلا بل
تحدثت الجينات بأثرة الصراع
فأثناء السابعة يشرح أحد
دروس مادة الفيزياء لطالب
الصف الأول الثانوي دخلت
المدرسة الأولى وجمعت في
نهاية الفصل بين الطالبات
والأثناء فيام يشرح مسائل
الفيزياء الصعبة كانت
المدرسة الأولى ياتل صوتها
أن حل المسألة خطأ وخرجت
لتقوم بتصحيحها وبخلها في
صراع أمام الطالبات على
السيطرة فهي ترى أن الحل
خطأ ولذا تتأكد أن الحل
صحيح وترتكز الطالبات

وعلى جلسات لغيري من
جلسة الصراعات انشغلت
سيرة المدرس محمد عباد
من أمام منزله بمساكن رأس
خلف شيراتون هادي بوليس
حيث تركها وأجور
باعتقالها وإذا كانت حرب
الدروس الخصوصية وصلت
لأطفال الثيران في السيارة
أو سرقتها إلا أن هناك حربا
باردة في هذه الحلية فيصنع
المدرسين يربطون كذا لك
صانوخية مكونة من مسائل
معقدة وأسئلة صعبة ليس
نفس المادة في المدرسة
يفرض احراجة أمام تلاميذه
بعد أن يفقد الأمل في حلها
أمامهم فيصير تلاميذه من
عيابته إلى عيادة المدرس
الأخر .

وهناك صراع من نوع لغير
عن طريق تحريض التلاميذ
وكذلك إلقاء الأسور على
مدرس نفس المادة بالمدرسة
حتى يذهب التركة بالكلية .
الغريب أن بعض المدرسين
والذين يعتقدون عن الخول
في دلالة المدرس
الخصوصية يقومون ببيع
تلاميذ فصولهم إلى مدرس
نفس المادة بالمدرسة حيث
يصل سعر الفصل الواحد إلى
٣٠٠ جنيه .

ولأن بعض المدرسين
مستغلون في ذلك يسحب
والتيهم للتدنية التي
تدفعهم ليعمل هذه
الصراعات فكان لابد من طرح
هذه القضية في هذا التحليل
لحالة أيجاد حل لهذه
الصراعات التي يذهب
ضحياتها للتلاميذ والعملية
التعليمية في مصر .

هذه مدرس بإحدى مدارس
المعادي يقول : أن الصراعات
بين المدرسين في مدارس
المعادي تتم بوسائل متطورة
فمثل : يقوم مدرس بإرسال
مسألة صعبة مع تمهيد لثناء
حصة المدرس لدرس الفصل
لأحراجة أمام الطلاب حتى
يتسخر باقي الطلاب بأن
مستوى المدرس مهزوز وأن
يستطيع أن يصل لحل
أسئلة فيصير تلاميذ فصله
إلى المدرس الذي قام بإرسال
هذه المسألة الصعبة بعد أن
يوشى لهم هذا الطالب بأن
الاستاذ (ع) أرسلها معه وأنه
يعرف حلها ويتم ذلك في
منتهى الحرية وخاصة بعد

ونحن إلى الوجه الذي ألقه
للمدرسة الأولى بأنها اختلعت
في حال أمام الطالبات لأن
كنت أسير خطوات سليمة
في حل المسألة ولم تكن
مقاطعتها إلى سوى نوع من
الصراع على صحة
التلميذات إلى صحة
الدروس الخصوصية التي
تشرف عليها ولكن شاب غلظا
فقد عاد موجه المادة وأعاد
حل المسألة وأشاد بطريقة
توصيلي للمعلومة .
أبراهيم : مدرس بالتعليم
التي : يقول : لقد تعرضت
لأعنف صراع داخل المنطقة
التي أعمل بها فبعد بداية
الدراسة فوجدت بالمدرس
الأول يختار أن طلاب الصف
الخاصة وهم من الطلاب
المتأخرين ولا تهمهم العملية
التعليمية طلاقا ولا يميلون
إلى فهم الدروس
الخصوصية لأنهم يعتقدون
على الفهم في كل شيء بل
حياتهم وعندما تم توزيع
الصول وجدت أنه الفصل
عزفت أنه مذهب بيرة إلى
المدرس الأول حتى يبعثي
عن دلالة المدرس
الخصوصية في المدرسة بل
والفرق فقط لهؤلاء المتأخرين
سماوي : مدرس أحياء
يقول : الصراع الدائر بين
المدرسين من أجل المسألة



ولذلك يجب على المستقلين واستاذة التربية ان يبحثوا عن وسائل اخرى لتقييم الطلاب غير الورقة الامتحانية .

الخدمة
ما يحدث بين المدرسين من نزاعات بسبب الدروس الخصوصية هو رد فعل طبيعي لما يحدث في المجتمع ذاته هكذا يرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج والتدريس بوزارة التربية . ويضيف انه اذا كان هناك نوع من الانقسام بين المدرسين فان ذلك يحدث على نطاق فردي ولا يمثل ظاهرة . والهجوم على المدرسين ليس في صالح مهنة التعليم واذا كان هناك بعض السلبيات التي تحدثت من بعض المعلمين فلانهم من ان يكون هناك تحقيق رادع منهم عن طريق نقابة المعلمين وليس عن طريق الشرطة حفاظا على كرامة مهنة التدريس .

ويشير د. امام مختار الى ان نشرات وتعليمات وزير التعليم للمدارس هي اعطاء الكلمة الحرة الكاملة لاختيار المعلم في المجموعة المدرسية وعملية الضغط على التلاميذ تكاد تكون انتهت بعد الغاء فصل السنة . وعموما فإن ما يرتكبه بعض المعلمين لا يمثل خطورة خاصة اذا طمأن ان مجموعهم نصف مليون معلم وبالتالي فانها حوادث فردية .

الهرم مقلوب
الدكتورة سامية الجندي رئيس قسم علم النفس الاجتماعي بجامعة الأزهر تؤكد ان صراع المدرسين صراع من أجل المادة وهؤلاء يتميزون بشخصية عدوانية من وجهة نظر علم النفس لذلك لابد ان تلحق بالطلقات والاحتياجات بصورة قانونية سليمة وتعليم اخلاقية عالية دون التصرف بسلوكيات عدوانية غير مقبولة اجتماعيا وما يحدث نتيجة لازمة الاقتصادية جعلت الهرم مقلوبا واصبح الطالب هو سيد الموقف في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة وارتفاع مستوى المعيشة ولابد ان يكون المدرسون من ركني النظام حتى يستطيعون الحصول على التوفيق المادي .

المعيش وجميع المصالح بها صراعات من أجل لقمة العيش فالصغار بينهم صراعات من أجل امتلاك السوق للمادة تستلزم حدوث ذلك بين المدرسين وماذا يفعل المدرس لو امتنع تماما عن هذه الدروس وهل يكفيه راتبه البسيط في الاملكتان على أسرته وتوفر جميع المستلزمات لاولاده وخاصة مع الظروف الصعبة التي نعيشها ويرى ان الحل الاسفل لهذه المشكلة هو صرف بدلات للمدرسين اسوة بالبدلات التي تصرفها نقابة الصحفيين لاعضاءها وكذلك مطلوب زيادة رواتب المدرسين حتى تهدأ هذه الصراعات .

منحني خطير
الغالبية غير الشريفة بين المعلمين ترجع اساسا على حد قول احمد هريدي مستشار بوزارة التعليم سابقا الى ان بعض التلاميذ يتحولون على مدرس معين ويتكون مدرس الفصل الذي يشهر بالغبين بان زميله لحد تلاميذ فصله ونسب هؤلاء ان وحيهم الاساسي هو اعانة التلاميذ ومساعدتهم على فهم الدروس . يشاء الى ذلك كثرة الامتحانات التي تعقد على مدار السنة مما تدى الى انتعاش سوق الدروس الخصوصية ووجدت هذه السوق بعض اصحاب النفوس الضعيفة التي اقبلت على الدروس بشراهة واستغلال متحدين بذلك لوامر الدين حيث انفي د. طنطاوي بان هؤلاء المدرسين خائفون للامانة الملقاة على عاتقهم وتخافوا حدود المهنة المحترمة فتناسوا بصورة غير شريفة ادب لارتكاب هذه الجرائم . ويؤكد الهريدي انه لابد من ان يكون هناك خطة لتوعية مثل هؤلاء المدرسين حتى لا يندفعوا الى هذا المنحني الخطير بتقريب العقوبة الرادعة كن تسول له نفسه ان يرتكب مثل هذه الجرائم لتفسيرية على مجتمعا . لانه على الرغم من جهود المستقلين في محاولة محاربة التفرقة للخصوصية الا ان الامر تفاقم لدرجة انه اصبح حريا بين المدرسين واصبحوا يديرون المكائد لبعضهم لا تشي سوى قطع الذي اعماهم ويغفهم الى اجبار التلاميذ على أخذ الدروس



١٩٩٢

التاريخ

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بالرغم من صدور اللائحة التنفيذية

كليات الطب الخاصة .. قضية لم تفلح !

اكتوير لم تنتشر سوى محل مشترك بين أكثر من تخصص
وايس لديها مستشفي، وتكون بذلك لم توفر أي أجهزة من
التي يزم القانون توفيرها.

كما أن هذه الجامعة عجزت عن اعداد التخصصين
والفنيين والخبراء في المجال الطبي، فالمرور ان عدد اعضاء
هيئة التدريس في كليات الطب الاثني عشر من ٢ الاف
عضو هيئة تدريس وخص مساعد وبعد كل كليات وكلية
طب ٦ اكتوبر لم تمنح إلا عددا محدودا من اعضاء هيئة
تدريس لا يكتفي لاعداد التخصصين والفنيين والخبراء في
المجال الطبي.

ثانيا : مخالفة القانون رقم ٥٠ لسنة ٩٦ بشأن نقابة
الاطباء والذي نص في مادته الثانية على ان نقابة الاطباء
تهدف إلى :... والمشاركة في رسم سياسات التعليم الطبي
وتطوير المناهج، والارتقاء بالمستوى العلمي للأطباء...
والمساعدة في تهيئة فرص العمل لكل طبيب، وورد استشرار
القيد في جدول نقابة الاطباء العامة والفردية شرعا في
شروطه مزولة هيئة الطب بموجب قانون النقابة.

وأوضح الدكتور حمدي السيد انه لم ينفذ رأي نقابة
الاطباء في انشاء كلية الطب الصحية والطبية كما ان مناهج
الدراسة والكليات لم توضع بعد، ولايستطيع أحد وضع خطة
لارتقاء بالمستوى العلمي لطلابها الذين ان تكون المناهج
مطلوبة ويلحق تدرسيها محدد، كما ان يستطيع في التفتيش
اداء واجيها في المساعدة في تهيئة فرص عمل لكل طبيب من
خروجه كلية طب في هذه الجامعة حيث بلغت نسبة الاطباء
إلى الراغبين في مصر ١ إلى ١٠٠ وهي نسبة مرتفعة وتؤدي
إلى ان تواجبه نقابة مشكلة اللقطة للالاه.

ثالثا : مخالفة القرار الجمهوري رقم ٢٣٠٠ لسنة ١٩٩٦
والخاص بتنظيم العمل في مستشفيات الجامعات المصرية
مستحثة ان تكون المستشفيات الجامعية بكل كلية من كليات
الطب وحدة مستقلة.

والد نقابة الاطباء ان كل تخصص هذا القرار قد اعترض
في قرار انشاء هذه الكلية والقرار يده الدراسة بها دون ان
يكون تاليا لانه الكلية مستشفي تعليمي جامعي متعلق فيه
الشروط الواردة بالقرار الجمهوري، ولذا في ذلك بان
الستين الاوابين في التعليم سوف تركز على تعليم
العلوم الاساسية قبل التخصصية، فهذا يحتاج ايضا إلى
معدل ومشرحة ومتاحلات الباثولوجي وغيرها وكما لم يتم
اعداد.

وحتى يصدر القضاء كلمته هناك عدة حقائق يجب اخذها
في الاعتبار منها:

ان هناك عددا من الكلية بداء الدراسة فعلا حيث هذه الكليات
مقابل مبالغ تزيد على ٢٥ الف جنيه سنويا، ثم تم الاتفاق
على منح كليات الطب والجامعات الخاصة فرصة ٢ سنوات
لتوافق لوائحها واستكمال كل متطلباتها الاساسية، ثم تم
تشكيل لجنة من عداد الكليات لتتبع تنفيذ هذه اللوائح.
والضمانة لمضخوخه خروجهي كليات الطب والجامعات
الخاصة في نقابة الاطباء، والتي اعان قنيت انهم ان يصاروا
عليها. كما وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كما
تشر في الصحف ان نقابة الاطباء ستقبل خروجهي كليات
الطب الخاصة في حالة مخالفة شهادتهم من المجلس الأعلى
للجامعات بعد تخرج اول دفعة من الاطباء، وهو الامر الذي
يحتاج من الكلية والروهم المصير حتى تخرج اول دفعة من
هذه الكليات الخاصة قبل من تفرق على قسم.

مشيرة موسى

كليات الطب بالجامعات الخاصة.. قضية لم تنته بعد
اللائحة التنفيذية للجان الجامعات الخاصة.. والامر ما زال
منظورا أمام القضاء الإداري بمجلس الدولة.

المساعدة الدورية له في نفس اليوم والوثائق التي أعلن
فيه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ان الدولة ستؤهل
عن ضمان المستوى الطبي لطلاب هذه الكليات من التاجين
التفري والطبية الموصى على مستقبل الطلاب وشروطه
استكمال مقومات الدراسة بكليات الطب بالجامعة ٦ اكتوبر
ومصر العلوم والتكنولوجيا من تشمل انشاء مشرحة ومتحف
العلوم الطبية ومستشفي بكل كلية... حكمت محكمة القضاء
الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة
وعضوية المستشارين مصطفى حنفي وأحمد جاسي وإيل
الفصل في الشكل والموضوع في الدعوى التي تقدمها الدكتور
حمدي السيد طبيب الاطباء، واثبات اقامة كليات الطب الخاصة
بند لجنة من كل من الأستاذة الاطباء، الدكتور يس عبدالحل
والدكتور محمد غنيم والدكتور بوشاشي الروبي وذلك لتقديم
تقريرهم الفنى المحكمة قبل جلسة ١٢ يناير القادم.

وأما فام الاطباء الثلاثة بطف المين أمام المحكمة
فيل بده العمل بتقديم التقرير متفقنا لذلك من :
تعميد مازلا كانت كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦
اكتوبر قد استقبلت القوائم الاساسية للطلاب والطبي
التعليمية الطبية، معامل، مستشفي تعليمي، وغيرها ومدى
كفاءة وكيفية هذه اللوائح الاساسية لتحقيق الغرض
التعليمية، ويان مدى توافق اللوائح التعليمية والتجهيزات التي
تتبع حسن القيام بالمطبة التعليمية الطبية.

وأوضح نظم الكلية لوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة
والامتحانات بها، والمناهج الطبية والفراغ الطبية والتدريسية
التي تقدمها الكلية، ويان اعضاء هيئة التدريس والكليات
وبرادتهم العلمية والفردية ومدى كفاءة عدهم.
بيان مدى توافق اللوائح والنظم الكلية والادارية ومدى
انتظام تنفيذ المصارف للكلية الكلية الصروف على العملية
التعليمية والفاسدة لهم تضرها في المستقبل.

وأوضح المحكمة ان الخبراء اللتين في سبل اداء هذه
الامور التعليمية الاطلاع على أوراق ومستندات الدعوى أو تلك التي
تقدم من جميع الخصوم والانتقال إلى الكلية لتأشير اديها
لائحتها والاطلاع على ما فيها من مستندات متعلقة بالدعوى
وسماع ادوار جميع الخصوم وتلقى المستندات وسماح
الشهود دون طلب مدعى ومنع، ولقد المحكمة مبلغ ٩ آلاف جنيه
اتعيا للامور الثلاثة وعلى الدعى الدكتور حمدي السيد
داد امانة الدعوى ١٠ آلاف جنيه على لمة مصروفات والطب
لخبراء.

وكان الدكتور حمدي السيد طبيب الاطباء قد تقدم دعواه
والتمس وقف تنفيذ اداء القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة
١٩٩٦ بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة ٦ اكتوبر فيما تضمنه
من السماح لانه الجامعة بان تفتح كلية باسم كلية العلوم
والطبية والطبية مع مايرتب على ذلك من آثار... ووقف تنفيذ
القرار للمجلس عليه ثم قلته للاسباب التالية :

أولا : مخالفة القانون رقم ١٠٦ لسنة ٩٢ والتي تمنح للدة
الخاصة على ان تهدف الجامعة إلى الاسهام في رفع
مستوى التعليم والبحث العلمي وتزويد التخصصات الطبية
المتقدمة لاعداد التخصصين والفنيين والخبراء في شتى
المجالات.

وأوضح الطبيب ان الاجهزة للتفري في كليات الطب تضر
اجهزة للتفري والتفري والتفري والتفري وغيرها والتي
تتضمنها للمال الطبية والمستشفيات الجامعية، وجامعة ٦



المصدر: الإمام

التاريخ: 13 جمادى الآخرة 1417 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدث في مجلس آباء

حضور اجتماع مجلس الآباء في مدرسة الأورمان الثانية بدأت واستعرض المجلس جدول أعماله الذي تضمن العديد من الأمور من أجل مصلحة ومستقبل طلائع الأكابر بالمدرسة وخاصة ومن في عمر الزهور وإلى مال هذه السن العربية.

في هذا الجو شبه المعتدل تمت المناقشات وكانت هناك قضية كبيرة تتعلق بالذات أثناء خروجهم من المدرسة.

تفحص مجلس الآباء أنه لا يكاد يمر أسبوع دون أن تتعرض طلبة بالأصاليات باللغة أو أجد المأثورين للشارع أمام المدرسة بل لا يكاد يمر عام دراسي دون حدوث أكثر من حالة وفاة وكان هناك اقتراح بعمل 2 اتفاق وكبرى وأن كلا الأمرين سوف يستغرق وقتاً طويلاً وتكلفة كبيرة فكانت قد انتقلت الاجتهادات على أن يتجهوا بهذه الرجاء إلى الشير محمد حسين طنطاوي والدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف بالتكم بالوزارة على أن تقوم الهيئة الهندسية بالقوات المسلحة بإقامة كبرى حديدى طوى لحدود للشاء أمام المدرسة لأنه بهذه الوسيلة سيتم إنجازها إن شاء الله خلال أسابيع قليلة.

وإساً من ناحية التكليف سيتم توزيعها بالتساوى بين وزارات الدفاع والتعليم والحكم المحلي ومحافظة الجيزة من أجل الحفاظ على أرواح بناتنا بهون كل مال لأنهم اعلم ثروة تملكها مصر والحفاظ عليهم واجب لاسيما ويقتضى في نظام الأول.

عثمان الجوهري



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يعلن:

قبول الطلاب الذين لم تنطبق عليهم شروط الإعانة بالكليات والمعاهد وفقا لمجموعهم

تحويل جميع التسميين في قبول أوراقتهم بدون موافقة الجامعة إلى التحقيق

كتب - محمد حبيب:

الطلاب ثبت أنهم من غير المعافين أمثلة كاملة طبقا لشروط المجلس الأعلى للجامعات وقبولهم التحق ميدا تكافؤ القبول بين الطلاب وإن كان هناك خطأ وقع فيه القبول بدون إذن من الجامعة فهذا لا يطبقهم حتى القبول بهذه الكليات ومع ذلك نستمر هؤلاء الطلاب في أراقتهم وسيحتاج لهم تحديد الكليات والمعاهد التي تأهل مجموع درجاتهم. ويطلب وزير التعليم من الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس عقد لقاء مع هؤلاء الطلاب لتوضيح المسيرة لهم ودراسة كل حالة على حدة مع تحديد المجهود والكلية التي تقبل مجموع درجاتهم في الثانوية العامة هذا العام وكانت بعض الكليات قد سمحت لهم بدفع المصروفات لكي يتمكنوا من الحصول على البكالوريا الجامعية التي تسمح لهم بدخول الجامعة لحين الفصل في موقفهم النهائي من القبول وبعد تشكيل اللجنة الطبية العليا اقترحت عدم لحاقهم.

أعلن الدكتور حسين كامل دهان الدين وزير التعليم أنه سيتم قيد الطلاب المعافين الذين تنطبق عليهم شروط وقواعد القبول بكليات الشجيرة والأدب والحقائق بجامعة عين شمس بعد أننى ٧٥٠ بالكليات والمعاهد التي حصلت على الحد الأدنى لمجموعة درجاتهم في الثانوية العامة.

ووزير تحويل تحويل جميع التسميين بقبول أوراقتهم وجميع الكليات إلى التحقيق خاصة بعد أن اكتشفت اللجنة الطبية أنها لم تنطبق عليهم الشروط ومن بينهم ٢٠ طالباً من البصريين وخريجي مدارس المكفوفين و ١٥٠ غير معافين ومنهم مصابين بشلل الأطفال. وقال الوزير أن هؤلاء



المصدر : الإذاعة

١١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. والقضاء الإداري يبحث دعوى

المعاقبين بجامعة عين شمس

تتظر محكمة القضاء الإداري في جلستها القادمة للتعاليق القادمة من الطلاب المعاقبين بجامعة عين شمس ضد كل من وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس بالتسوية فيها وصيغة مستحيلة بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الصادر من رئيس جامعة عين شمس بحسب اللوائح من كلياتهم وتكليفهم من دخول الامتحان المحدد له يوم ٦ يناير ١٩٩٧ على أن يكون التنفيذ بالسيرة ويعلن إعلان.

وقال المحقق أنهم تقدموا بأوراقهم لكتب تنسيق المعاقبين الذين اعترضوا عليهم وكليات جامعة عين شمس وذلك بعد توجيه الكشف لهم طرهم مما يؤكد اعاقبتهم. وقد التحقوا بالكليات وصغرت لهم المطالبات الجامعية إلا أنهم فوجئوا بقرار رئيس الجامعة باستبعادهم منهم وإسماهم.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاحتجاج العريض السنوي لطلبة جامعة القاهرة

الاحتجاج لادكتورة امال عثمان وزيرة
التعليمات والفتوى الاجتماعية والسيد
عمر عبد الاخر محافظ القاهرة. والدكتور
محمود شهاب رئيس جامعة القاهرة
المرشح السنوي لطلبة جامعة القاهرة
والذي تنظمه سيدات وبنات
الجامعة عشرة على التوالي.

للبحوث و التدريب و المعلومات

والأخلاق يرتكبوها الطلبة، نظراً إلى بؤسهم
ومذلة بعض التلاميذ يدفعون عن أنفسهم
الغروب من المدرسة.

[illegible]

وتحفظ لهما في التلاميذ بقوم
صحيح قول موهوم في التذكير، بما
من حرص التفتيش والمصالح على
صالحهم من مرامهم. في نفس قوت
بعض القدر للاعتناء من التفتيش في
الواعيد التي يفرها الوافدة ومن لم
تدرك ذلك التفتيش من التلاميذ
يضيف إلى ذلك التفتيش التأميني
الاجتماعي والتفتيش في القدر
المرشد بقوة، وهذا من حل مشكلات
التلاميذ. مثل مساعدة المرأة في التفتيش
الاشرف على القصة.

يوجد ان بعض ارباب الامور لا يعتبرون بالانشطة واغلبهم يعتبرها مضبوطة للوقت... وفي المقابل هناك مشروعات لاجلوية تجعل الطلبة للمهذب والبحث عن الفرص للتدريج عن النفس مثل محلات البلبازو والذاتى للفرص يوم.

ويعبر عن ذلك بمصطلح **الكلية**
خاطوية وهي استحسان كل شيء
 وبصورة خاصة التي لا تنبئ على إلا التحق
 بالبراءة في التحسين - وهي فكرة السيادة
 والاعتماد والميل إلى الهدوء من العزيمة
 والاعتماد على تلك الأفكار دون تركها
 في عقله - وهي فكرة لهجة في دينه
 الحصول على درس خصوصي وأما أن
 لا يهتم بالبحث من فكرة التكاليف
 والمكسب - مسجون - فإنه يرجع إلى السن
 المتقدمة التي تطلبها فكرة التكاليف
 العامة - وقد تفرقت فروعها فبعضها
 في العزلة - من العزلة ومنها بعد كدولة
 استمرارية التكاليف حيث يدخل
 الكلية العامة في الخلق ولا تكون فكرة
 في معالجة الفهم وإسأل خيالات
 أهداف التكاليف وتتطلب من بعض
 أهداف تولد كل ذلك إلى في صياغة
 صغير أو يتقدم مع التكاليف في كل
 أهداف خيالات الفهم - ومن خلال فكرة

بعض الفلاس وجد أن النسبة تصل إلى ٥٠٪.

[illegible]

وتحدث الدكتور سيد سمهي استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس عن الساعات الفاصلة التي خيّر خلالها الزعماء، وأكد عزمها «تجريب الرحلة» من القاهرة وبغداد، الجاوسى على التقاط والتحويل إلى الشوارع لآيد من صفوف من الحرس في هذه البوابة الخفية كما كانت وتلقوا الزعماء وقد تمتع به من سلكت نصفي مع الرحلة الفاتورة التي ضمن حالة للزعماء وهذه الساعات هي مدة إلى ما ظهر والتعديلات والتغييرات ومجموعه على العقيد والحكومة، وزعماء على الشوارع عن العقيد القروي ومسئول الساعات وعدم قدرة القائد وأخيراً تلك الساعة التي تذهب إلى طاعة الدولة.

ويضيف سعيد ميسي أن هذه الأساليب التي قد تلقى بعض الضوء على فكرة الأرافقة لا تراعيها الفكرة حيث انحصرت مهمتها في ترويج العلوم التي تقدمها للأفراد السقيمة التي لا تغالب في فكرة أو تكون لدى بعضا وتشجع على الابتكار أو التجديد. مقارنته لهذه المخطأ والاستفهام ولا يصح أن فرصة للتجريب والاختراع

والعسكرة إلى جانب ان الانشطة الفكرية تكون منعقدة في فضاء المدرسة كالمجال الذي يملكه الطلبة والدراسة التي تدعى بحملات الترافيق أو تسمو-نفسها بالاستقبال لمتطلبات ومتطلبات إلى ذلك طلبة وأستاذ جالسة.. ويمكن إلى ذلك الفتحة الانشطة التعليمية لهذه المدارس المصرية في مدرستها أو تجد إلى اهتمام الطلبة للدراسة في الحرس على نظام التربية الانشوري.. ان بعض المعلمين يهتمون الطلاب إلى تركه لخصم خدمتها لاستمرار الحرس في شخصية واستقرار الحياة لبقاء العديد التي تلحق بالدراسة في مثل شجرة يمكن ان يكون هناك

ويعتقد أن هذه المسألة هي مسألة
ويعتقد أن هذه المسألة هي مسألة
على كل هذه الأساليب لابد من إعادة
انظر إلى هذه المسألة من منظور
التي لا يمكن حلها كما ينبغي
المرافق من ناحية ومكتبات وحجرات
والكتاب والانشاء، لكن نرى أنهم حتى
اليوم في المدرسة وإن جعلهم في الأقسام
والكتاب والانشاء معاً، وإن وضعهم في
المراسل وإن تدعى على طلابها في هذه
الطريقة المدرسة لا زالت كانت مدرسة
شاملة.

ووظف بسبب صبحي والاجتماع
بالخدمة النفسية والاجتماعية حيث ان
هذه الخدمة تغطي الزماني للخدمة
للمرضى ومشاكله فهناك بالامن
والاطمئنان ويوفر بالخدمة الاجتماعية
بالحق للخدمة.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث فيليبس في الإسكندرية فيقول: "إننا نلاحظ في مصر حالة من التفرغ من الناس ليست جهة واحدة هي الظاهرة في كل العلم مصاحبة لوطأة القرصنة وتربط بخروج من تردد على الناس على الأرباح ومنها كانت تملأ في الخلف منذ حوالي ٤٠ سنة وافتتحت في كل القصر في القرصنة شيئا ما وكان السد مصحوب ومع الناس كانت هناك هذه الظاهرة ولكن انتهى من جهة أخرى وأبعد حيث ذهبت إلى سجنها".

لذلك فالتظاهرة القلما ولا يمكن أن يكون ظاهرة جديدة، وإنما تعود إلى أسباب اجتماعية واقتصادية.



التعليم

و

الجامعات



حبيب السباحي

التعاون والتكامل مع الجهد الحكومي في مجال التعليم ثم هناك التعاون والتكامل بين العلم والعمل وبين التعليم والتدريب وبين معاهد العلم وسوق العمل وهذه ناحية اهتمت بعض الشيء ويلزم للعمل على بعثها وتنشيطها في استمرارية الجدية المستقبلية وما يقدم رجال الأعمال على التبرع لإعادة بناء المدارس والمعاهد التي هدمها الزلزال الأخير سوى دليل على وعي اصحاب العمل ورجاله.

وهناك أيضاً التعاون والتكامل بين التعليم والتثقيف وبين معاهد العلم ومؤسساته التعليمية وهذه ناحية اهتمت كثيراً في الماضي. وقصد ان الأوان في استراتيجيات المستقبلية لأن نبحث هذا التعاون خصيصاً وإن الجهاز التعليمي يقوم على

الجانب الأكبر من العمليات في التعليم وتعين الخرجين. ثم هناك الجمع والتكامل بين مفهوم الحق ومفهوم الواجب بين لبيتنا التعليمي الصغار منهم والكبار على حد سواء. وإذا كانت ثورتنا الماصرة قد ردت الى الشعب جزء في الحياة والتعليم والعمل إلا أنها بلغت في أبرز مفهوم الحق ولم تكن كثيراً بالجديث عن الواجب وضرورة تنافس من المتعلمين وهذا أمر خبير بالضرورة مستقبل البلاد كله. بل إنه قد جعل تيسير التعليم سهيلاً الى شيء من التفرخ والتسبب في أداء الواجب. ذلك أن حصيله التعليم التي ينالها الطالب في حياته الأولى لم تترتب عليها واجبات مقابلية يجب أدائها في حياته العملية. ذلك لأننا إسرقت في طلب الحق وأملنا في أداء الواجب مما جعل العملية التعليمية لا تؤتي ثمارها.

تطرح دراسات المجلس القومي للتعليم قضية التزاوج بين المجهود الحكومي والمجهود الشعبي في التوسع والارتقاء بمشروعاتنا التعليمية ، وهو امر محمود، وإن كنا نلاحظ ان الجهود الشعبية التعليمية التي تمثلت في قيام الجمعيات الأهلية الخيرية الإسلامية والمسيحية جميعاً قد تقلصت

الجهود الشعبية والحكومية في تطوير التعليم

في أعقاب سنة ١٩٥٢. وهو امر يدعونا الى مزيد من المطالبة باستراتيجية لتشجيع الجهد الشعبي، وتحفزته الى مزيد من

وهناك ناحية خاصة في التزاوج بين التعليم من جهة والحياة العامة، بما فيها الحياة السياسية. ذلك ان العملية التعليمية ينبغي ذاتها ان يكون لها مردود على الحياة العامة. فالعلم والتعليم والتدريب لها مؤثراتها الأولى والهامة على حياة المجتمع ومستوى معيشته، بل وحضارته. والتعليم والتربية لنا بصمات في مجرى الحياة العامة للأمة. وقد سارت بلادنا على هذا المنور منذ بدأت نهضتها التعليمية في أواخر القرن الماضي وأوائل هذا القرن العشرين. وأثر التعليم والجامعات في حياتنا القومية تأثيراً رفيع مستوى الفكر ومستوى الحياة العامة. ولكن حدث - عندما أخذت الدولة بمزدي الاشتراكية في أوائل الستينات من هذا القرن - ان جاء المؤتمر القومي في ١٩٦٧ رجاءت معه فكرة تخصيص نصف مقاعد مجلس الشعب (الجهاز التشريعي) وتشكيلات محلية على الأقل لفئة الفلاحين والعاملين وتخصيص باقي للراكن والمثاقفة لسائر فئات المجتمع (مع المعلمين فطياً فوق المتوسط والموظفين وفئات الرأسمالية الوطنية الأخرى) وبأمر الكثيرون إلى الخمس لماصرة هذه الفكرة، وإن انطوت على تمييز ومغايرة

بين المواطنين. وانتهى الأمر إلى ان أقر المؤتمر تخصيص نمت انتاعد على الأقل للفلاحين والعاملين وترتب على ذلك ان حصلنا فئة صغار الفلاحين والعامل أكثر من طائفتهم في حمل عيه «التشريع» بالنسبة للمجتمع الجديد، مع ان مثل هذا التشريع في المجتمعات الحديثة أصبح صناعة يحتاج صاحبها إلى ان يكون قد نال قدرًا وافيًا من التعليم والخبرة والدراسة والحنكة، والتجربة العملية في الحياة العامة بطورها الجديد الذي يلائم العصر، بل يلائم المستقبل الذي تشير إليه في عالم تداخلت مصالحه وتوتعت أسباب اللطال السياسية والاجتماعية والاقتصادية فيه، ومن



١٩٩٦ ديسمبر

التاريخ :

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تسعى إلى أن تجعل من التعليم في مصر وسيلة للتعاكس الشمعي الوطني والاقتصادي، بدلا من أن يكون مصدر فاقة وانقسام.

أما عن التوصيات المختارة لاستراتيجية المستقبل، بدءا بالحقبة الأولى التي تسبق المرحلة الدراسية، وهي مرحلة الحضانة ورياض الأطفال في سن الثانية والثالثة للحضانة، والرابعة والخامسة بالصفوف الأولية، هذه المرحلة ذات السنوات الأربع - هي في حقيقة الأمر - ليست مرحلة تعليمية، وإنما هي مرحلة رعاية الطفولة رعاية محمية ولحبي وتخليص عن طريق اللعب مع بدايات بسيطة على طريق التعليم في آخر مرحلة الـرياض، وهي اقرب إلى ترميم الطفل الصغير على النظام والمعيش في جماعة من اقتره خارج نطاق الأسرة، بل إنها في أورتها (الاسم أيام الحضانة) مرحلة إيواء ورعاية لا تكاد تمت للتعليم بسبب. ومن هنا تصور دول العالم كله على اعتبارها خارج نظام «المعلم التعليمي» المتعارف عليه، والذي لا يبدأ في أغلب بلاد المسلمين تسجيل سن السادسة. ونحن لا نطالب بالفرجوع على هذه القاعدة العالمية، وخصوصا أن مرحلة الحضانة لا تشمل أكثر من ٥% من مجموع الأطفال وإيسوا في كنف وزارة التعليم. كما أن مرحلة الـرياض لا تشمل في مصر حتى الآن أكثر من ١٥% (أو ٢٠% على الأكثر) من عدد تلاميذ الفئة العمرية التي تشمل سن الرابعة وسن الخامسة.

لكن مرحلة رياض الأطفال تحتاج إلى شيء من التفصيل فيما يخص بالتوصية للتصيلة بها. ذلك أن عدد الأطفال في مرحلتها العمورية يلبون مايزيد على مليونين ونصف المليون، وتصيب العناية منهم غير ١٥% أو ٢٠% كما ذكرنا، وليس لهذه الفئة «دولي شرعي» واحد مسئول من ناحية الدولة، فوزارة أبناء الفواض متحمس بين : وزارة التربية والتعليم (والتي حد قائل وزارة الشؤون الاجتماعية) ونطاق التعليم الخاص والجمعيات وبعض الهيئات، كما يرى الأزهر الشريف ما تربي من الكنائس والهيئات التعليمية، القرآن الكريم. ولك حال تشجيع منها مستواها في هذه المرحلة، فتدع عنايتها بمدارسها إلى المدارس الخاصة والأجنبية التي تربي أطفالنا، وإن نتج

هذا فقد بدأ الكثيرون منا يفكرون في توسيع التفسير الذي حدثنا به مفهوم تسمية الفلاحين والعمال، ونذكر في هذا المجال أن المؤتمر القومي لعام ١٩٦٢ قد عرضت فيه فكرة هذا التوسيع، فيكون الفلاح هو الذي تكون الزراعة مصدر رزقه الأساسي ويكون له من الملكية الزراعية والحيوانية والزرارية نصف الحد الأعلى لنصاب الملكية الزراعية للممول به (الآن ٢٥ فداناً) وكذلك يعتبر كل مشتغل في الصناعة أو التجارة أو العمل في القطاع العام أو الخاص وشركائهما «عمالاً» في مجده، أو لم يكن بالضرورة «عمالاً» يدفعوا بالعملي الضيق، لكل مهنة أو طيب أو محاسب أو أداري أو نموه في شركة أو مؤسسة إنتاجية أو خدمية هو في الحقيقة «عامل»، حسب ضمن العمال في تلك المؤسسة ويجوز أن نتجه في الحسب لتوسيع المختص على هذا الأساس. وأعلننا نستطيع أن نعهد اليوم في استراتيجيتنا لربط التعليم بالحياة إلى مثل هذا التفسير الموسع. ونكتفي مرحلياً، بأن يستأنس بتطبيق موعم للقرآن الانتفاعية التي تطبق بها المستور.

وهناك ناحية «الاقتصاد» بين أجيال المعلمين وأبنائهم وأجدادهم في المجتمع المصري، فقد لوحظ أن من يتعلم من أبناء القرية المصرية كثيراً ما ينتهي به تعليمه إلى الانتطاع بيته وبين قريته وأهله من شأنهم قمار التعليم، ولوحظ أيضاً أن المتعلم كثيراً ما يبحث عن عمل مكتبي يفضلته عن العمل اليدوي الذي نشأ له من أحياء، حتى لكان التعليم قد انتهى بنا للانقسام إلى أجيال معاصرة، وذلك مصدر خسارة حقيقية علينا وعلى مستقبلنا كامة تعمل في ظل التزاي و عدم الاتصال بين الأجيال. وينبغي لمتروقتنا التعليمية أن تستفيد من الأسباب ما يدفع عنا وعن شعبنا خطر مثل هذا الانقسام.

تلك نماذج من تاريخ تعليمنا، وآثره على وحدة الأجيال وتناكسها. وما أجودنا في الاستراتيجية المستقبلية أن

الفرصة. في الوقت نفسه. لانشاء مدارس خاصة جديدة. والعمل بجدية على إزالة العقبات أمام قيام هذه المدارس، وتقرير أعباءات مناسبة أن يقوم بإنشائها، وذلك على غرار الإعانات التي يتمتع بها المستثمرين في مجالات الصناعات والتجارة، وغيرها. كذلك على الوزارة أن تتوسع في مدارس الفصل الواحد لتندم عمل فصول الـرياض، بالنسبة للفقراء، من أمالي الريف الذي يكاد يكون موزوما تماماً من مدارس الـرياض وعلى الأزهر أن يزيد من مضاعفة حصول تحفيظ القرآن الكريم. وهكذا تمت رعاية الدولة إلى هذه المرحلة الأولى من تنشئة الأطفال الصغار.

• اسبوط

فرع لجامعة الأزهر على ٥٠٠ فدان زراعي .. ومنطقة صناعية وسط ٤٠ ألف فدان

التكنولوجيا فيها أدت إلى ظهور ثلاثة توجهات سلبية: لتعلم العمالية رغم وفرة الإمكانات وتطور تجانس على السلع يخلق رواتب تنافس كبيرة ويحذف مخزون التجار والمترجم. ولا شك أن إصلاح نظام التعليم الجامعي يحتاج وجود «المنظومة الكبرى» التي تضم منظمات إدارية، وتكون بينها ترابط وتكامل وتحميس وتكامل في تحديد الهدف وتظهر الخطوات وتنشيطه

للأفراد والتنسيق بين الأجزاء. ثم هناك تطوير الترابط. ولكن تكون المنظومة قوة من الفرص لإبراز وجودها وبغنى منظمات أخرى، ويتطلب الفتح فيها جبهة الفسق، وأربابا متوافقا للمنظم، واتباع الفكر الإداري وتقبل الفكرة وتحمي الكفاءة. وهنا الدكتور زكيه حامد في ضرورة استعمال التقنيات العالمية، والتركيز على دور الخبرة الظاهرة في مصر والتي لم تعد تفتقر.

ثم تحدث الدكتور محمد شادي نائب رئيس جامعة اسبوط لشئون الدراسات العليا. فقال إن كلية الطب في جامعة اسبوط منذ بدأت لم يكن لديها مكتبة، ولكننا أن ما يتم تدريسه الطبية لدينا من مشكلات المجتمع كحذاء. فهذه من يدور زرع الكلى والفكر لاختراع علاج الجاهلوسيا والوقاية منها، ووجود من يعرف مسرطان للشفاء والتفصيل لكه أيضا الفكر في البحث عن علاج لتخليص دور الجاهلوسيا في الأرض. وقد أنشأت لجنة المنارات جديدا لها ضرورة وضع مشاكل المجتمع مثل

الربح الياء وإجاب الصرف. ولكننا نرى خلال معسكرات العمليات والوقاية أن عددا من الفراء والتي تصرف للتركيب في الترقى التي شرب منها الزواجر! وفي العام الماضي حصل ٥٠ ألفية على الدكتوراه في الطب اسبوط من إيمان لم يستند منها أحد. ونحتاج حقه بعملية متكاملة وتوجيه الفئات لخدمة المجتمع. وقال الدكتور محمد فاروق: الاستعداد

بأن يطور اسبوط إلى تطوير التعليم ليس ضرورة حتمية. وقد أن أصبحت الجامعة مبعودة من التطور الطبي والتكنولوجيا من ناحية ومن المجتمع من ناحية أخرى. وهم المسألة ليس في الترتيب والمراكز والجلد لشيء آخر.

في اسبوط مشكلة ضخمة اسمها جامعة الأزهر فرع اسبوط. وكما قال الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس الجامعة إنه رغم وجود ٢٧ ألف طالب موزعين بين الكليات القليلة مثل أصول الدين والشريعة والقلة العربية. أو العملية مثل الطب والصحة والتعليم. كل هذه الكليات تعمل في مجال واحدة نظراً لعدم إتمام بناء الجامعة. وأجل ضخم سنوات إنقاذ فترات بتخصيص ثلثة أرباب أبناء كليات جامعة الأزهر في اسبوط والكافة. أنه تم تخصيص ٢٢٠ فداناً من أجدد الأراضي الزراعية وتبريرها لبناء الجامعة هذا في قرابة الآن يوجد اسبوط لخدمات صمرارية مجاورة كان من الممكن إقامة الجامعة عليها، وهو ما كان من شأنه الاستفهام في ظل مجتمع مصري مرتبط بهذه الجامعة. قال نائب رئيس الجامعة: لو كنا مستغنيين عنها ما وافقت على عمير كل سنة للسماح من الأراضي الزراعية للصحة الإسلامية الجامعة.

ما يفرجه الواقع أن الكليات المحلية في جامعة الأزهر فرع اسبوط في حالة يرثى لها.. فلا إمكانات ولا معامل متكاملة. وهناك تأس حال في الاستعداد ومن يلعب منهم إلى إمارة أجيال. كلية الطب مثلاً. كما قال عميدها الدكتور أحمد عبد العزيز. وأدت إلى مازق عظام تم إنشاء الأقسام الأكاديمية. مثال الجراحة والوقاية والسفك. دين أن يجري إنشاء الأقسام الأكاديمية مكتفياً بالأسبوطوس.. الف. وهي كادراً لأن السترات الأولى لفرصة الطب تتطلب ذلك، وعندما فكرنا في إنشائها. لم يتقدم أي مدرس أو استاذ أو معيد للعمل. ونفسر للاستعداد بالاستاذة ودرس من من جامعة اسبوط أو القاهرة. وهم غير متفرغين ويطروهن شروطهم. كما أن لطلاب شمول والزيارات والكافة. تتصاح. وهم نشر امتحانات لطلاب اسبوط أن يتقدم أحد.

ومن رويشة العمل التي إنشأتها الجمعية التكنولوجية مع لاصافة الجامعة في اسبوط. عقدت لسمية أو جلسة نقاشية متعلقة بالتعليم الجامعي تمهيداً لخدمة الدكتور زكيه حامد. من وجود شجرة بين نظام التعليم الجامعي في مصر وبين المجتمع مع غياب البحث

ومن الفرص. أن يصار النظر إلى تطوير من طريق التشريع. وتحدث الدكتور محمود جابر: ينبغي كلية خمسة اسبوط لقال إن التعليم من مصر يعتمد على خروج كافر موجه في حين الفترض أن يكون الهدف هو تطوير خبرات من خلال الاعتماد على البحث التربوي ومشكلات المجتمع وأيس التقليل من الفساد. وفي نفس الوقت فدان الامتداد على البعثات إلى الخارج يذهب إلى عهدة الباحث بقضايا من الخارج غير مرتبطة بالبحث. وتحدث الدكتور محمد اسماعيل على ضرورة الربط بين الجامعة والسفك التنموية والمجالي الطبية بما يتيح كذا للجان خبرات الجامعات وأن ليس القات على الجامعة القدرة على التكاليف منها. وتل مشكلات للبحث.



المصدر: البصر

التاريخ: ١٦/١١/١٩٦٦

للشروط والخدمات الصحية والمعلومات

١٤ مايو للحديثة و ١٤ يونيو للقديمة

تواعد وشروط لطلاب الثانوية العامة لدخول امتحانات هذا العام

○ **الطلاب الناجح في المجموع الكلي** ورأس في مادة أو أكثر يسحب له بلاد. الامتحان في مواد الحسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر ليدخل الامتحان فيها وفي هذه الحالة تختصب للطلاب الدرجات الكلية التي يحصل عليها في مواد الحسوب والمادة التي اختارها لاداء الامتحان فيها. وتختصب له درجات باقي المواد في آخر عام ادى الامتحان فيه.

○ **الطلاب الراسب في المجموع الكلي** ورأس في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يتخذ الامتحان في مواد الحسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر ليدخل الامتحان فيها وفي هذه الحالة تختصب للطلاب الدرجات الكلية التي يحصل عليها في مواد الحسوب والمادة التي اختارها لاداء الامتحان فيها. وتختصب له درجات باقي المواد في آخر عام ادى الامتحان فيه.

○ **وفي جميع الحالات السابقة يراعى** في المواد التي اختارها لاداء الامتحان فيها أو حصصها في أي منها على درجة أقل من تختصب له درجة العام السابق. تأتيا: واختصب للطلاب الناجح في الامتحان شهادته اتمام الدراسة الثانوية العامة عامي ١٩٩٥ - ١٩٩٦. يسحب لهم التقدم لاداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٩٧. على نظام الفئتين وله أن يختار مادة أو أكثر ليدخل الامتحان فيها وفي هذه الحالة تختصب له الدرجات الكلية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لاداء الامتحان فيها. وتختصب له درجات باقي المواد في آخر عام ادى الامتحان فيها وإذا حصل الطالب في أي من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التي كان حاصلها يسحب في عام ١٩٩٦ تختصب له القوية الأعلى.

يسحب الطالب الذي سيؤدي الامتحان في بعض المواد بلاد. اختارها لاداء الامتحان في مواد المستوى الرابع (مادة واحدة أو اثنين كحد أقصى) إذا رغب في ذلك.

مادة وأن يتعين مجموع المواد الاختيارية التخصصية في الرئيتين أربع مواد من المجموعة الطوعية واحدة من المجموعة الآتية أو أربع مواد من المجموعة الآتية ومادة من المجموعة الطوعية.

○ **كما أقرر السماح للطلاب** الناجح في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث) ويرغبون في تصنيف درجاتهم بالتقدم لاداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام الفئتين وفي الطلاب الناجح في جميع المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى وله أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية.

والطلاب أن يختاروا مواد اختيارية تخصصية ولا من المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها على الترتيب كما في حالة اختيار الطوعية الأربع مواد من المجموعة الطوعية بشرط أن تكون المادة الاختيارية الأربع مواد من المجموعة الطوعية بشرط أن تكون المادة الاختيارية من المجموعة الآتية.

ويؤدي الطلاب الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد المقررة بالمرحلة الأولى وباقيتين اختياريتين من المواد المقررة بالمرحلة الثانية ويسمح للطلاب بتغيير المادة التطبيقية التي سبق له اداء الامتحان فيها.

○ **كما يسحب الطالب** بلاد. الامتحان في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المستوى الرابع المقررة بالمرشحين. وإذا امتحان القدرات (الفيزيائية) وتختصب له الدرجات الكلية التي يحصل عليها في مواد امتحان المرحلة الأولى (باقي الدرجات في امتحاني مايو - أغسطس في العام الذي يؤدي فيه الامتحان). كما تختصب له أعلى الدرجات التي حصل عليها في مواد امتحان المرحلة الثانية التي أدى الامتحان فيها.

ويؤدي الطلاب رسم امتحان اذرة مادة واثنين جديا بوسم صندوق دعم وتحويل لشؤون عامات.

○ **ويختصب للطلاب القديم** يسحب الطالب قرايس عام ١٩٩٨ وما بعده في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب الناجح عامي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ بالتقدم لاداء الامتحان هذا العام على نظام الفئتين.

أولا: بقسمية الطلاب الراسبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٩٨ وما بعده.

بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رسبوها فيها أو تعديبها عنها وأي مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية سبق نجلهم فيها ويرغبون تصنيف درجاتهم فيها.

○ **الطلاب الناجحون في جميع مواد** الرئيتين الأولى والثانية رسبوها في المجموع الكلي فقط يسحب لاداء الامتحان عام ١٩٩٧ لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى ويسحبون بالإضافة إلى ذلك اختيارا مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لنجاح في المجموع الكلي.

○ **الطلاب الراسبين في المجموع** الكلي من رسبوهم في مادة أو أكثر من مواد الرئيتين الأولى والثانية عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٧ لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح أو رسبوهم فيها بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في المرحلة الثانية أو أكثر من مواد المرحلة الثانية إلى اداء الامتحان فيها بنجاح. وذلك لنجاح في المواد التي رسبوها فيها ونجاح في المجموع الكلي.

○ **الطلاب الذين نجحوا في جميع** المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية المقررة في الرئيتين الأولى والثانية رسبوها فقط في مادة أو أكثر من المواد التي لا تختصب درجاتها في المجموع (الثقوية العلمية - التربية الفنية - اللغة التطبيقية) عليهم اداء الامتحان فيها فقط عام ١٩٩٧ من مرحلة الآتي.

○ **الطلاب الراسب في مادة** القوية العلمية عليه أن يؤدي الامتحان في مقرري الرئيتين الأولى والثانية.

○ **الطلاب الراسب في اللغة التطبيقية** يعطى من الامتحان حصلي المادة وتختصب درجة اللغة الخاصة للامتحان الفئتين اختصري.

○ **ويمكن لطلاب** الامتحان إذا لاروا إعادة الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى طبق ما يأتي الطلاب الراسبين في أي مادة من المواد التي تختصب درجاتها في المجموع.

○ **ويختصب للطلاب** القديم يسحب في مادة اختيارية تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو نجح من الامتحان فيها يمكنه إذا أراد أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى من مواد المرحلة الأولى ولا منها قرايسها وإذا الامتحان فيها عام ١٩٩٧ في شروية الترتيب ما بين اثنين عدد المواد التخصصية التي رسبوها الطالب ويؤدي الامتحان فيها في المرحلة الأولى ثلاث

محنت وزارة التربية والتعليم يوم ١٤ مايو المقبل موعدا لامتحان دور مايو للمرحلتين الأولى والثانية والثانوية العامة الحديثة. ويوم ١٤ يونيو للثانوية العامة القديمة سواء لإعادة بسبب الرسوب أو للتصحيح. ويوم ١٤ يونيو لامتحان دور أغسطس للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية الحديثة. وحديث الوزارة للامتحانات بالوزارة الطلاب الذين سيجتمع لهم بدخول هذه الامتحانات.

○ **وصرح المهندس** محمد أحمد البربري رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سوف يسحب للشهادات التالية في طلاب الثانوية العامة العلمية بدخول الامتحان هذا العام:

○ **الطلاب الناجحون في جميع مواد** الامتحان شهادته اتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث) لكن المواد الدراسية التي سبق لهم اداء الامتحان فيها ويقتون الامتحان فيها على الوجه التالي:

○ **الطلاب الراسبين في مادة** أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تعديبها عنها أو نجحوا في مواد المرحلة الثانية على الأقل.

○ **الطلاب الناجح في عام ١٩٩٧** لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى (الصف الثاني) سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح أو رسبوهم فيها - ويسحبون بالإضافة إلى ذلك لاروا اختيارا مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتصنيف درجاتهم فيها.

○ **الطلاب الراسبين في مادة** أو أكثر من مواد المرحلة الأولى ومادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تعديبها عنها وأي مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية سبق نجلهم فيها ويرغبون تصنيف درجاتهم فيها.

○ **الطلاب الناجحون في جميع مواد** المرحلة الأولى رسبوها في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تعديبها عنها أو نجحوا في مواد المرحلة الثانية على الأقل يسحب لاداء الامتحان عام ١٩٩٧ لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى.



المصدر : المأثورات

17 ديسمبر 1991

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة جامعية تكشف

أساتذة الجامعة لا يتمتعون بمرونة كافية !

الأخيرة :
لما أساتذة كلية التربية فيستعملون التفكير «العلمي» الذي يقوم على التحليل مما عز مسيحيم أو خطيئة بالخبرة الشخصية المباشرة والقدارية للتكيف والطول السريعة بينما يتميز أساتذة كلية الطب البيطري والآداب بالتفكير «التحليلي» الذي يقوم على التفسير والتنبؤ ومواجهة المشكلات بمرص وطريقة منهجية مع الاهتمام بالانتماء والتخطيط قبل اتخاذ القرار، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات.
والامر هكذا تختتم الدراسة المطالعة والتفكير من الاعتماد على المناهج والتركيز بشكل أكبر على المناقشات في التحليل الربوي لإعداد العلم الجامعي وتنمية أساليب التفكير الفردي والجماعي والتفكير متعدد الأبعاد لديه.
كما أوصت الدراسة بإنشاء مركز خاص للتدريب للعلماء على مستوى الجمهورية يعني بإجراء الدراسات والأبحاث الخاصة بالتدريس العلمي.

يتبنى إليها كل منهم وإن نصد التفكير للسيطر على أساتذة الجامعات هو التفكير «المعاصر» واتجاهه إليها الأساتذة باعتباره الأسلوب السهل في حل المشكلات.
أما بالنسبة لأسلوب التفكير المستخدم بين الإناث فقد أوضحتم الدراسة أنه «التفكير اللغوي» نغرا لاعتنام الإناث بالأمور بشكل أكبر في الروايات المتخللة في حين يهتم الأساتذة الرجال بالتخطيط والحرص والقدرة قبل اتخاذ القرارات لذلك غالب على أسلوب تفكيرهم «الأسلوب التحليلي» وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة بكليات الهندسة والطوم يتمتعون بالتفكير الفردي الذي يقوم على الابتكار، وتبنى الأفكار الجديدة في وقت يتفوق فيه الأساتذة بكليات المسبلة وطب الأسنان في التفكير اللغوي الذي يقوم على التركيز على القيم أكثر من الحقائق، ودراسة الأفكار وللشاعر والاتصالات والمواظبات مع الليل إلى الشغلة في

كتبه : **عبد الرحمن سمعنة**
د.أب. أساتذة الجامعات في مصر يستعملون بأسلوب تفكير واحد في جميع الروايات التي يهرون بها سواء بمناخية أو بغير مناخية. ومن هنا تقع المشكلات والازدحام بين أعضاء التدريس لأنه لا مرونة لديهم في التفكير ولا استخدام لوسائل أخرى.
هذا ما تزكده دراسة حديثة للكثير من عود الكرم حبيب استاذ مساعد علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة المنيا تحت عنوان : «استراتيجيات التفكير اللغوي لدى نبات من أساتذة الجامعات».
تكونت لجنة الدراسة من ٢١٠ من أعضاء هيئات التدريس (أساتذة) وأساتذة مساعدين من الجوسين) بينهم ٢٢٢ من الرجال و ٨٨ من الإناث وجميعهم ينتمون إلى كليات جامعتي طنطا والمنيا وبعد ١١ كلية.
وتبين : طبقا للدراسة : أنه توجد فروق قوية بين أعضاء هيئات التدريس في أساليب التفكير بتباين الكلية التي



المصدر: **السبوع**

التاريخ: **١٧ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات الطلاب المقاتلين بعين شمس.. احتجاجا على فصلهم

كتب طارق عبد الحميد:

سفينة الأحداث بعد اعتداء لمد شباط الأمن على طلاب معوق مما جعل المظاهرة تزداد اشتعالا حيث قام الطلاب بترديد الهتافات للمادة الألمان، وإزالة للجامعة وقاموا بالتنقل بين الكليات المختلفة مريدن هذه التظاهرات.

يذكر أن هذه ليست المرة الأولى الذي تشهدها فيها مشكلة للمعاقين، حيث حدثت بنفس تقاسيها بتاريخ العام الماضي بجامعة عين شمس، وفي تطور جديد يدل على تحدي الطلاب في الكليات المعاقية أعلن د. حسين كامل نواهد الشدين - وزير التعليم - أمس الأول الأحد أنه سيتم فصل الطلاب المعاقين الذين تنطبق عليهم شروط وإجراءات القبول بأكليات المعوق والآداب والتجارة بجامعة عين شمس بعد أن (٢٥٠٪) بالأكليات والمعاهد التي حصلت على الحد الأدنى لجموع درجاتهم في الثانوية العامة.

وقد قرر الوزير تحويل جميع للتسجين في القبول لوراء

مزلت حالة الطلاب مستمرة بين الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس، حيث اتخذت أمس الإثنين مظاهرة حاشدة احتجاجا على قرار رئيس الجامعة بفصل (١٧٨) طالبا معاقا من كليات التجارة والحقول والآداب بدعوى أنه لا تنطبق عليهم شروط القبول بهذه الكليات.

أكد الطلاب أنهم تقدموا بأوراقهم لكتب تسجيل المعاقين الذي إحتلهم بجامعة عين شمس وذلك بعد توقيع الكشاف الطبي عليهم، الذي أكد إعاقاتهم والتقدموا بالفعل بالأكليات واستخرجت لهم البطاقات الجامعية ومارسوا حياتهم الجامعية بشكل طبيعي ثم فوجئوا بقرار رئيس الجامعة.

وكانت مظاهرة حاشدة قد اندلعت بصورة كروية يوم الخميس للامس حين توجه عشرات الطلاب للمتظاهرين مع زملائهم إلى مكتب رئيس الجامعة بصر الزعفران، وازدادت

الذين لا تنطبق عليهم شروط بالأكليات إلى التنقل خاصة بعد اكتشاف اللجنة الطبية العليا وجود (٢٠٠) طالبا من المعاقين وخبرهم مدارس للتكوين، و(١٥٠) مساهمين بشال الأهل، ولكه الوزير أنه سيأخذ يوم ٧ لطلاب تمديد الكليات والمعاهد التي تطلب مجوسهم في الثانوية العامة امتحانات القبول الأول يوم (٦) من يناير وشروطه على أنه الطلاب للمعاقين مع د. عبد الرزاق عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس - لتوضيح الصورة وقد ظهرت ملاحظة جديدة في حالة (١٨٠) طالبا المعاقين بجامعة عين شمس حين اتضح أن بعض الكليات قد سمحت لهم بدفع المصروفات بدعوى تمكينهم من المصروف على قيد الحياة الجامعية لعدم الفصل في مواقعهم الكليات من القبول وبعد تشكيل اللجنة الطبية قامت بدعم المطالبين ومن ناحية أخرى تنشر محكمة القضاء الإداري خلال الأيام الأخيرة القائمة للدعوى الخاصة من الطلاب للمعاقين بجامعة عين شمس ضد وزير التعليم ورئيس الجامعة التي يتابعون فيها بوقف تنقل وإلقاء قرار رئيس الجامعة بفسلهم من كلياتهم وتشكيلتهم من دخول امتحانات القبول الأول.



□ في ختام مناقشات الشورى لتقرير التنمية البشرية:

تأكيد من الحكومة على تنفيذ توصيات الأعضاء في قضية التنمية النواب يطالبون الأحزاب بأن يكون لها دور إيجابي في قضايا المجتمع

١٠٠ مطم الفلاح وشروعات الرئيس مبارك تمت زيارتها إلى ١٠٠ مطم واكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم حرصه التام على تنفيذ توصيات أعضاء مجلس الشورى حول قضية التطعيم ومن جانبه اكد الدكتور محمد شريف وزير الإدارة المحلية في التقرير الدولي للتنمية لعام ٩٦ انه مصر وتزيت مصر فيه ١٠٠ من ٢٥ من ١٠٠ في عام ٩٥ سوريا إلى ان هذا التقرير تم إعداده على الساس عام ٩٣ وهو ماضي أنه عند إيداعه على الشورى في ٩٤ و٩٥ و٩٦ سوف يكون مصر ترتيب أفضل وقال الدكتور شريف إن الإدارة المحلية تتحمل مسئولية تقليل الفجور بين محافظات والقيام بمصر من خلال زيادة معدل التنمية البشرية، مؤكدا أن المطلوب للمشاركة يتطلب تعمير، إراي العام لتبني قضية التنمية خاصة قضية قرية واكد الدكتور طاهر البشري وزير الدولة

موفقا لتصل إلى مصر لية مايقرب من ٤٠٠ مليون مواطن سنويا في فترة من ٥ سنوات وسيتن القضاء على علي الية، موشما أن ذلك يحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه. واكد وزير التعليم أن السبعة سوزن مبارك تعطي أهمية كبيرة للتعليم في مصر من خلال مشروع مدارس الفصل الواحد حيث هناك أكثر من ١٥٠٠ مدرسة من هذه المدارس تعمل بكفاءة عالية. وقال إن الأعضاء اشاروا إلى عقول الخدمات بين القام مصر خاصة قضا في معمد مصر، لكي لاكد - بالازام ويلقى لتوجهات الرئيس مبارك -

الاتحاد يصعد مصر خاصة في مجال التطعيم لانه تم بناء ٢٧٠٠ مدرسة كان تصير قروي منها ٢٧٩٠١، ولي الصعيد ٢٢٠٠٤، والتمية بتمية ٢٢٠٠٥ على الرام من أن تمسك سكان الصعيد تصل إلى ٢٧٧ لاط من سكان مصر واستعرض الدكتور حسن كامل بهاء الدين الإجراءات التي سلكتها الية في مجال التطعيم فاشبع كته تم بناء ٢٧٠٠ مدرسة و ١٥٠٠ مدرسة على مستوى وتم تجميع ٢٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وتم تطوير القام منذ عام ٩٢ في قسو للتشريع الرئيس الشورى مبارك الذي تم تحت رعاية السبعة سوزن مبارك وشركت فيه جميع قوى المجتمع السياسية والعمرية والبرلمانية والفنية والعلمية وغيرها. وكما تم أيضا تطوير وأعداد القام بالإشارة إلى الاتحاد بتعمير وتم إرسال

اكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطريق لاى تنمية بشرية لابد أن يبدأ من التعليم، مشيرا إلى أن الاتحاد الاقتصادي على التعليم له موده الإيجابي على التعليم فشا حدد جدول جني، شوق لسيا التي حصلت إجازات الاقتصادية من خلال الاتحاد بالتعليم.

جاء ذلك في بداية اسم مجلس الشورى في ختام مناقشات لمس رئاسة الدكتور حسني كامل طمي رئيس المجلس لتقرير الوثني لجنة تنمية القوى البشرية والإدارة المحلية بالمجلس عن موضوع التنمية البشرية كسلسل أرحلة الاتحاد الاقتصادي.

وقال وزير التعليم إنه أمانت تعديت كبيرة في مقدمتها، وفي الأخرى في الخدمات البشرية من خلال الاتحاد بالبيئة والصحة والقضاء على الماعلات السمنة، مشيرا إلى أن كل ذلك وعلى عتاة كبيرة من الرئيس حسني مبارك لأنها في مرحلة حاسمة في تاريخ مصر. وقال أمام تعد خبره بعد اتفاقية قيات. واكد أهمية التركيز على عنصر المعرفة والعلم في تمديد القامة للسلطة في التقدم الاقتصادي، مشيرا إلى أنه من بين كل مليون مواطن في البلدان يوجد ٢٥٠٠ عالم ولي اسويكا ١٥٠٠ عالم في أوروبا ١٥٠٠ ولي قول البشري ٥٠٠ عالم فقط.

وبما يتفق بنقاشات الأعضاء حول مشكلة الية اكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين أن هذه المشكلة خطيرة، ورغم أن اللجنة انشغلت لكن أمانت تعديا في ظل الزيادة السكانية، وقد تم مصر أسجة ٩٠٠ ألف مواطن منهم ٢٧٠٠ من السعوديات، وأنه لابد من اعتبار الية من ضمن المشروعات القومية. وقال أنه تم الاتحاد مع الدكتور كامل الجندوري رئيس مجلس الوزراء على مشاركة ١٥٠٠ خروج جسي كل واحد منهم يشارك في مسو لية ٢٠٠

التخطيط أن جميع خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية تشارك فيها جميع المؤسسات بالية من أحزاب وشارات معاصرة وعرف تمولية محدثوا إلى أن وزارة البشري لم يتم إلتفها في ولي. وقال أنه كانت أفردا بجهو كبيرة في مجال الاتحاد بالخدمات التي تعود بالفائدة على التنمية البشرية، فادت إدارة جميع القوى والقوى منها ٦٠٠٠ قرية و ٢٢٠٠٠ نوع ولم قبل ٧٧ نوع فقط إلتف إلتفها في العام القام، وأنه تم إلتف ٢١ مليار جنيه خلال ١٠ عاما الماضية على مشروعات مياه قسرب والصرف الصحي. وقال الدكتور البشري إن للأشورات تؤكد أن الية لا انشغلت بويست إلى ٢٨٠٤ من القوى العاملة ومستهدف أن تصل إلى ٢٥ من خمس سنوات ثم إلى ٢٧ فقط كما اكد الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة لشئون مجلس القم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1997-2001

والشورى أن جميع القرارات التي يتم اتخاذها إنما تشارك فيها كل قوى المجتمع، مشيراً إلى أن القطاع الخاص يشارك في اتخاذ القرارات مع الدولة ونجوم دور كبير في إحداث تنمية شاملة في مصر.

وقال الدكتور أبو عمار إن القطاع الخاص يشارك بأكثر من 50% في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة. وإن القطاع الخاص ورجال الأعمال والاستثمار يحطون أفكارا عميقة وأساليب مبتكرة في التنمية البشرية والتنمية البشرية.

ومن جهته، أكد الدكتور مصطفى كمال حطّى رئيس مجلس الشورى أن المجلس وافق على المشروع التصويى الرابع والمميز في مسيرة الإصلاح الاقتصادي، مشجراً إلى أن القطاع الخاص له دوره البناء في مشروعات الخطط الخمسية الخمسة بالتمثيلية الاقتصادية والاجتماعية.

وقال الدكتور حملي إن القطاع الخاص شارك في خطة الخمسية الأولى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بنسبة ١٦٪، وفي الثانية بـ ٢٦٪، وفي الثالثة وأكثر من ٥٠٪، مؤكداً أن ذلك دليل وتأكيد على أهمية دور القطاع الخاص.

وعلى الكاتب الكبير ثروت أمانة وكيل
مجلس الشورى مؤكدا أنه يتجهز
للفرصة ليعقد مايلاب به يوما في أن
يتم الأخذ بأراء مجلس الشورى وعلمائه
في جميع مشروعات القوانين.

والله شهود بذلك: نحن أولى أن نقول
وأبنا في أي تشريع تقدم به الحكومة.

وكان مجلس الشورى - في ختام مناقشات لهذا التقرير - قد شهد مناقشات ساخنة، فقد طالب الأعضاء

[illegible]

واعين الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس انه تمديد حوالي ٥٠ عضوا من المجلس خلال ٥ جلسات عقبها مجلس الشورى واقترح إعادة التفكير في اللجنة لإعدادها في صورة نهائية وذلك الأعضاء على ذلك.

حامد محمد حامد



المصدر: الاحرار

التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد الأزمة

في جامعة

عين شمس

الشرطة تفتح الجامعة للمرة الثانية

وتعتقل ٢٠ طالبا لوقف المظاهرات

كتب هاني المكاوي

اشعلت أزمة جامعة عين شمس أمس .. قامت قوات الأمن بالفتح الجامع في الثالثة من ظهر أمس والقت بعشرات القنابل المسيلة للدموع لتفريق آلاف الطلاب الذين اشربوا عن الدراسة وشاركوا في مظاهرات غاضبة تضامنا مع زملائهم المعاقين الذين قويت اذلة الجامعة فصلهم. وقام رجال الأمن بمطاردة عشرات الطلاب والاعتداء عليهم بالهراوات مما أدى الى إصابة عدد كبير من الطلاب وحدوث حالات الغماء جماعية لعدد كبير من الطالبات فيما ارتفع عدد الطلاب الذين اعتقلوا الى ٢٠ طالبا. ولقد اصيبت الدراسة داخل الجامعة بحالة من التشل التام لليوم الثاني على التوالي أمس بعد الفتح



المصدر: **الأخبار**

١٧ رجب ١٩٩٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوات الأمن الجامعة أمس الأول لتفريق المتظاهرين.

وقد حاولت إدارة الجامعة اجبار الطلاب المعلقين على التوقيع على قرار تحويلهم إلى معاهد حيث رفض الطلاب هذه المحاولات كما نددوا بقرار وزير التعليم بتحويلهم إلى كليات ومعاهد طبقا لحاجتهم واكتفوا أن الوزير لم يراع الجسبات الإنسانية واكد الطلاب أنه لم يتبق على الامتحانات سوى أيام قليلة ولهم مضمكون بحفظ في الاستمرار في كلياتهم التي تم قبولهم فيها عن طريق لجنة طبية برئاسة نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وطلبوا بتدخل الرئيس مبارك لحل هذه الأزمة بعد معاملة رئيس الجامعة وسلبية وزير التعليم

وقد دخل اضطراب تكلم من ٥٠٠ طالب معظمهم من المعلقين يومه الخامس أمس مما أدى إلى تساقط عدد كبير منهم وتناقلهم إلى المستشفيات في سيارات خاصة بعد أن رفضت إدارة الجامعة توفير سيارات إسعاف لهم وكانت حالة من الفوضى قد سادت طلاب جامعة عين شمس خلال الساعات الماضية في اقلاب إعلان الدكتور حسين كامل نيهاء الدين وزير التعليم تأييده لقرار فصل الطلاب المعلقين من كلياتهم وتحويلهم لمعاهد تابعة للجامعة مما أثار مشاعر آلاف الطلاب للضامنين مع زملائهم المعلقين.

من جانب آخر ناشدت المنظمة المصرية لحقوق متحدثي الإعاقة الرئيس مبارك للتدخل بأسرع ما يمكن لإعادة الطلبة والطلقات المعلقين الذين قررت إدارة جامعة عين شمس فصلهم ضاربة عرض الحائط بنص القانون صريح نطقه مختلف الجامعات المصرية.

واكدت المنظمة أن قرار جامعة عين شمس يتناقض مع ما جاء بوثيقة حماية المعوقين التي أصدرها الرئيس مبارك وعلى رأسها الحق في التعليم.

واستنكرت المنظمة أسلوب العقاب الجماعي الذي تتبعته إدارة الجامعة ضد الطلاب المعوقين وأكدت أنها ستطال بجانب هؤلاء الطلاب المسؤولين حتى يتم اعادةهم مرة أخرى إلى كلياتهم.



المصدر: عقيدتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

عقيدتي، تفتح ملفاً يهم

١,٥ مليون طالب وطالبة

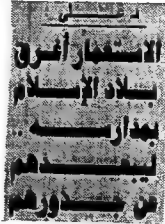
التعليم الأزهرى التسى أين (١)

طفل أكثر إقبالاً على تعلم الأزهرى، كيف؟

السيولة، اهتمام أكثر بالكتائب والمحفظين
وحضانات إسلامية

د. البدروى: لم يبق للأزهرى

سوى الضعف!!



دعنا نحس الطبقات المتوسطة .. نباقي بالمدارس غير الإسلامية!

.. رغم كل ما يحيطه من هموم .. ومشكلات ... فلا يمكن لاحد .. مهما كان مثابرا ..
أو مفرضا أن ينكر .. أو يتجاهل ..
.. أن التطعيم الأثري في مصر .. بمختلف مستوياته ومواقفه .. أحد الركائز المهمة
لاتطلاق مصر الحضارية وسط عالم القرن الحادي والعشرين .. بتحديثه .. وعلمه ..
قيمه .. وهيمه .. مفاهيمه .. ونظمه ..
.. ولأننا .. في (عيليتي) .. الجريدة .. والرسالة .. نؤمن .. بالتطعيم الأثري ..
منهجا .. وروحا .. نظاما .. ونظرا .. ربطا بالحاضر بكل ثقافته .. وعصا بالماضي بكل
أصالته .. وعبورا نحو المستقبل بكل ألفه فقد رأينا بعد أن كررنا أبطاله وفلأته ..
شيوخه وطلابه خاصة المتقنين منهم .. أن نبادر .. بدعا من هذا الحد .. بحملة
صحفية ..
جادة .. تتفكك التطعيم الأثري .. حاضره .. ومستقبله ..
.. نعرض في لمحة .. ويغير مواقفه أو تهوين ..
.. خلاصة ما حصده محررونا من معلومات .. وأفكار .. وملاحظات .. ورؤى
.. في تهوية المجتمع .. للتطعيم الأثري .. جدواه .. ومستقبله
.. في تهوية الطفل .. نفسيا .. وجدانيا .. للتطعيم الأثري .. خطأ ومسارا وحلما ..
.. في مواقع العمل .. في المعاهد الأثرية .. بكل درجاتها ومستوياتها ..
في القاهرة والجيزة .. أسوان .. والمنزلة .. أسوط .. والمنوفية .. والقريبة ..
والمياط .. الخ
.. خلاصة مكشفه خيوط التطعيم .. والأثر ..
.. واقع تجاربهم الشخصية .. وطموحاتهم التي لا تنتهي ..
.. للتطعيم الأثري .. بمنشأته .. ومدرسه .. ومنهجه .. استحقاقه ..
.. للتطعيم الأثري .. فلسفته .. ومدلوله .. وتطويرة ..
.. للتطعيم الأثري .. بشعبه .. وفلأته .. موادته الثقافية .. ومواده الشرعية ..
والتيريم .. ومشكلاته ..
.. للتطعيم الجامعي .. للطلبة الأثرية .. في أسوط والقاهرة .. والثقافة والمنوفية
وفي مدينة الساعات وغيرها ..
.. وتوقف أمام بنقنا .. الأثرية .. من الأبناس .. وحتى البكالوريوس
والليسانس ..
.. نرصد الواقع .. وننقل الأحلام ..
.. ونضع في تهوية .. روضة القرن الحادي والعشرين ..

.. لا يسلو كثيرا

.. لم يعد «الأزهر» .. حلم الطفولة
البريئة نحو تحقيق الأحلام والآمال
والطموحات
.. لم يعد يحدد (المثل الأعلى) .. في
خيالهم الضيق أو توجههم نحو
المستقبل.
.. لم يعد (مثل الآباء والأمهات) .. في غد
كثير لشرافا ولأمنًا .. لأطفالهم .. ولذات
أبائهم.

.. فكل نسي أو تناسى دور (كتاب
القرية) وشيخ الكتفب .. وشار الكتفب
.. وسقط في زحام الحياة .. الاعتماد
.. بالكتب .. وسيلة وإداة .. نحو فرض
والجوع .. يذرى الأطفال .. بالتعليم
الأزهرى .. ويزيل من خيالهم مخلوق
الفضل والأمل والعدم والتوابع.
.. وبات التعليم العام .. والتعليم
الخاص .. والامتناعي .. والأجنبي ..
حلم الكثير من الدرجات الاجتماعية ..
في الشرائح الوسطى .. وحتى في
الطبقات الفقيرة ..

.. وصار الأزهر .. يبحث عن جمهور
ويؤمن حقا برسائته .. وفوره .. أومانا
برسائته .. وعلم .. وطريق حياة .. أومان
.. بمده بالوقود .. والأطفال .. ترجوا
للمستقبل .. وصعلا له.

.. لكن الأزهر بات يشكو نذرة
(المؤمنين برسائته) .. لمتكئين بدور
التعليم الأزهرى كعولة علمية نحو
عنايت القرن الحادي والعشرين.

.. ويطرح المختصون .. والمفكرين ..
والآباء .. والمعلمين .. أراءهم .. نحو
تهيئة أكثر قوة .. أكثر جدية للتعليم
الأزهرى .. يحفظ للقران .. وتيقن
الحديث .. ويلهم اللغة .. ويملأ بالعلوم
الاسلامية .. ولغة العصر ..

.. ومن كتكتيب .. ومشكلاتها الى
الآباء .. واعلمة دورها في فترة نهض
حضائفة (اسلامية) نهضة الطفل
مصري لتعليم الأزهرى مكيلى وفوده

تحقيق:

مسدود الصغرى
موسى حسن
صلاح عبدالمعطي
ريسلب ابراهيم

بقوة نحو قرن جديد بالغ التقليد.

المفكر البدرولى زهران - عمود
ادب المنيا، واستند للغة العربية يؤكد
ان الناس تصرفوا عن التعليم الأزهرى
لانسحاب منها ان التعليم العام عندما لحد
الطلاب المتكئين .. فانه لم يتروك
للأزهر الا الضعاف والفسطر الأزهر
وإدارة الأزهر أمام عدم الأقبال على
التعليم الأزهرى الى قبول هؤلاء
الطلاب.

ويشير الى ان الأزهر قبل من
لا يحفظون القرآن لحق شررا بسمة
الأزهر وصار أولياء الأمور يشكون
من سلوك المدرس الأزهرى عموما ..
وخروجى الأزهر.

وطالب بأن تكون الأسرة هي القوة
أمام أطفالها بحفظ القرآن .. والتشجيع
عليه وإن طغى من قدر خروجى الأزهر
ونعد الى خروج الأزهر مكانته فهو
غريب فى المجتمع ويتعامل معاملة
الدرجة الثانية!!

وقال المناهج والمقررات الحديثة
بالتسوية لثقات والعلوم الحديثة.

وشار المفكر البدرولى زهران -
الى قتا يجب ان تشجع أفتح كليات
جديدة لتعليم البنات لانا يجب ان نعد
الى المرأة المسلمة المكافئة لتي كانت
عليها فى صدر الاسلام.

ويقول ان الحضائفة الموجودة الآن
ترهق الأطفال الصغار من التلصيق
التربوية والتسوية .. ولكن يجب
الاعتماد بحضائفة جديدة تعود للطفل

القيم والاختلاط وشرف عليها الأزهر ..
ويرعاها.

الأسرة

لدى قضية الشيخ حلال سامعان
مدور عام المنطقة الأزهرية بالمنوفية
ان تهيئة الطفل نفسيا ونحيا للتعليم
الأزهرى فى الأساس يرجع الى الأسرة
التي تربي فيها الطفل .. فإذا كانت
الأسرة متساهلة بتعليم الدين .. فسوف
تضع لقيامها لحفظ القرآن والدخول فى
التعليم الأزهرى .. فإن فالأسرة هـ.

لحام الأول فى تنشئة الطفل وتكوينه
للتعليم الأزهرى.

بلويدة المفكر عبدالحق محمد
عبدالكريم: رئيس قسم الدراسات
الاسلامية - كلية لقرية جامعة الأزهر
مشيرا الى ان الأسرة المصرية كت
تغير حينا تشرق بالتساق لهاها الى
الأزهر الذى كان يحفظ القرآن الكريم
كسلا.

التفسير

وتأريهما للذكورة عفاف لتجار كساف
التفسير بجملة الأزهر: تقول ان
مدرس اللغات طقت على التعليم
الأزهرى والمفكر من الأسر تنهاى
بتعليم اللغات ويطسوا الأطفال
يشكون من تعليم الأزهرى.

وتؤكد انه على الأزهر شريف ان
يسود مرة أخرى الى تراثه القديم
ويشترط فى التعليم الى الأزهر ان
يحفظ القرآن كله ثم توجه فى التعليم
الاسلامى والفكرى ثم دراسة المواد
الجامعة يجب ان يكون على مستوى
المساوية من الدراسة والتفصيل
والفهم الجاد.

لحد لرحلات مصطفى لسماعيل
وكيل أول منطقة المنوفية الأزهرية ان



بأنه في المعاهد بطلب حائزين للقرآن.. ولكن أين هو الآن؟

ويخرج الشيخ فهمي قضية مهمة.. وهي انحلال وعاقبة الأزهر وأزمة الأوقاف في هذه القضية.. حيث يقوم كل واعظ أو إمام بالانتماء بشخص لطفل فقط يرعاهم في حفظ القرآن الكريم لكل مسجد.. ويُنشد المكافأة المطلوبة.. وهذا إجراء مرحلي حتى يتم تصميم معاهد القرارات.

بطلب الشيخ عبدشافي عطية صاحب مكتب تحفيظ القرآن الكريم بقرية المنيا للجمعية بالانتماء بمحظي القرآن في الكتائب.. فأحوافز التي يأنس ضروريات الحياة.. مثلا يحصل على ٦٠ جنيا كل شهر.. ويرجع جنبيات عن كل جزء يحفظه التلميذ.. كما يحصل التلميذ عن كل جزء ٨ جنبيات ولكن الأزهر يشترط في أن يكون الطالب من غير الأزهرين.. وبالتالي يحرم المحفظ من مكافأة حفظ عن طلاب الأزهر.. في الوقت الذي يعد «المكتب» كله ١٥٠ طالبا من طلاب الأزهر.. فيجب أن يحصل المحفظ على المكافأة من أي طالب كان زهريا أو غير زهري.

الاعلام على الشكر

ويجب أحمد عطية محمد محام وصاحب مكتب تحفيظ القرآن: طريقة الحفظ في المعاهد الأزهرية حيث تعتمد على الترميز خلف المدرس فقط في الوقت الذي يوجد أمام المدرس أكثر من ٣٠ طالبا ولكن في الكتب تعتمد العملية على الكتبة.. والتصحيح والتصحيح.. وبهذه الطريقة يتم تثبيت القرآن الكريم في جوف التلميذ وبطلب بطريقة أكثر تصافا من (أجهزة الاعلام) لمشايخ الكتائب.. وتكثيفهم.

الاعلام

ويقول الدكتور علي عبدوهاب إن وسائل الاعلام شاركت عن قصد أو غير قصد وأصبحت تمنع الكثير من الهجوم على الكتب والمعين والمواشي مع أن هذه الكتب التي أصبح الهجوم عليها سافرا هي التي أدت إلى تكوين طغمة علمية تملأ الأضواء وهديا.

الاعلام

الدكتور محمد الصاوي استاذ اصول فقهية بأكاديمية القروية بجامعة الأزهر

الأزهر كان لا يأخذ إلا من حفظ القرآن حلقا جيدا فكلت النتيجة خروج زهري أولى.. لما الآن فقد أصبحت المعاهد متعددة لدرجة أنه يوجد بالمحافظة الواحدة أكثر من ٧٠ معهدا أعدت وتكونت.. وأعلنت الكتائب لدرجة أن الأزهر أصبح لا يجد المحفظ الكثرة..

الاعلام

الدكتور علي عبدوهاب وكيل كلية الدعوة بجامعة الأزهر: يقول أن الأزهر هو القليلة العلمية للمسلمين فالمسلم يهوا أن ينال شرف الانتماء لهذا المصحح الاسلامي الخالد.. وكان الرائد الامين.. لاصد الأزهر بالمتبعين من الكتائب التي تقوم بتحفيظ القرآن للقرآن قراءة وكتابة فتعد الطلاب لمواصلة المسيرة التعليمية بالأزهر.. وعندما جاء الاستعمار إلى أرض الاسلام اتجه إلى صبغ البلاد الاسلامية التي ولدت تحت ثقله بالصبغة الاجنبية للضياء على العربية والتاريخ الاسلامي وتزيين كل معلم ثقافية الاسلاميه والفكر الساحة بالثورة الشبهات حولها.

ويؤكد.. الدكتور عبدفتاح محمد.. انه ومع تنظيم الطمس.. على طالب

الأزهر أن يدرس المواد الاسلامية بالإضافة إلى دراسة تنوارات الفكرية المعاصرة ومقارنتها بالاسلام وأن تدرس هذه المادة في كل كتائب حتى تستطيع الحفاظ على القومية العربية وردد على الاتهامات التي تشن على الاسلام هذا كله بجانب التفرغ والى بخلاف على الطالب بعض المواد العلمية.

ويؤكد أن نشد الواسل خطرا هي الحرب ضد الأزهر وضمها لتأثيره وأغراق البلاد بالمدارس الأجنبية ذات الطابع العربي المميز لمزاحة التعليم الوطني والأزهر.

الاعلام

ويؤكد الشيخ فهمي امام وخطيب بالقوف القبطية ويصل حلقا لانه الأزهر أن قضية تأهيل الطالب للاختبار بالأزهر تعد في المقام الأول إلى المحفظ الذي هو الرائد الأول الذي

ويشير إلى ظروف التلاميذ وأولياء الامر من دخول الأزهر بسبب سنواته الأكثر من التعليم العام لذلك تلجأ إليه الامر المتوسطة ودون المتوسطة لأن مصروفه أقل.. ويضيف أن المعاهد الأزهرية مستوياتها ضئيلة جدا خاصة من ناحية المواد العلمية والاجازية والتحصي ضئيل والرسوب كبير.. لذلك فأنش طلاب الأزهر يستأنون إلى الكليات النظرية وطلاب بان تعلم وتوقع مستوى طلاب الأزهر خريجي الثانوية العامة حتى تحدث المناقشة ويرتفع المستوى.

ويؤكد أن الأزهر رسالته كبيرة في الداخل والخارج ولكن مشكلة الأزهر أن لا يغير لواجهه الا بعد أن تغير انتماء جدها.. مستجابة لرد الفعل فطيه أن يتوقع الأحداث ولا يكون تائها ويكون «قوة» للجامعات الأخرى.. وهدا.. لا متفيا.

التطوير التعليمي

الدكتور محمد عبدالمصنع عثمان: ويكمل كلية القروية ورئيس قسم الاجتماع بجامعة الأزهر يشير إلى أنه لاحظ من خلال الأبحاث أن هذا التعليم يعانى من عدم التطوير المستعمل المتكامل وحتى عندما يحدث لقيه لا يتعدى أن يكون تطويرا جزئيا ولا يتناول الهيكل العام ككل متكامل.

التطوير التعليمي

محمد ماهر قنبل: مد بالمراسم الثقافية والاسلامية بالاناعة والتأثيرين: يقول أن القضية تشمل وأصغر من تجاهل الاعلام للتعليم الأزهر.. فالتعليم هو تصير التكاليف عن حضارة الأمة العربية الاسلامية وطلاب بالبحث عن اتجاهات اسلامية للعلماء المعروفة على والفضا المعاصر ويظهر مايزدهر دوره ويبدو في إطاره الطبيعي نجد حضوره الاعلاسي لأن الاعلام حريص على الأزهر.



الفرز الجليل لفرس

اما الدكتور محمد احمد كمال - طبيب بمستشفى المنزلة العام.. ووالد ثلاثة أبناء بالآزهر.. له رؤية مختلفة ويرى ان تأهيل الاطفال للاتحاق بالتعليم الأزهرى يفرض دورا للأباء والامم... ويعلمون بتعليم ابنائهم على الاكل فصار السور.. ويفرس لهم الإسلامية في نفوسهم من خلال قصص الانبياء مؤكدا ان الأسرة والمدرسة هما الاساس فى تهيئة مجتمع.. وبيئة.. والاسرة..

ويلاحظ الشيخ احمد منصور شيخ معهد القطاع بن عمرو القيسى بالمنزلة دقهلية بفكرة تأهيل الطفل المطلوب للاتحاق بالتعليم الأزهرى لكنه يرى ان التأهيل لا يقتضى الا من خلال «الكتاب».

الفرز الجليل

ويشير الشيخ احمد منصور لشيخة هامة فى هذا الشأن.. وهى ضرورة اعادة المشروع قصصى لحفظ القرآن الكريم والذي كان متعبا فى جميع المعاهد الأزهرية ويتكليف من ادارة المعاهد وكانت ترصد له المكافآت ودون سابق فأنذر تم إلغاء هذا النظام رغم انه شمر شارفا بالغة.

ويرى محمود ابو خوخوده مدرس قرآن بمعهد القطاع بالمنزلة.. ان تشاء حضرات لفظ الأزهر فى حاجة للمدرس... ومبنى.

من اولياء الامور.. يقول عبدالمصطفى بركات: فحقت لولادى بالآزهر حتى يتعلموا دينهم.. ولكن للتأهيل لم أر النتيجة التى نولمناها.. فالاولاد لا يهتمون بالقرآن الا قليلا.. والذي يظهرون ويضع منهم تشاء الصفوف كما ان المستوى اقل من مدارس القرية والتعليم وهنا يعود الى اداء المدرسين.. ويؤكد المحض نفسه الحاج احمد عبدالعزيز محمود.

حمدى حسن.. استاذ الاعلام بجامعة الأزهر يقول: ان الاعلام مسئولية الأزهر ينبغي ان ينشط لولا وسائل الاعلام لالتفت اليه لانها تجرى وراء اهتمامات الناس.. يقول يحيى احمد عبدالسلام - موظف - واب لاربع اولاد بالمعاهد الأزهرية كان من الواجب ان يلحق الأزهر بكل تطور فى العملية التعليمية لكنه ظل عن مرحلة الطفولة قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية فتسبب فى المعاناة الشديدة التى يواجهها تلاميذه الصغار فى حلق القرآن وشيخ فترات طويلة قبل ان يتعود التلمذة على طبيعة التعليم الأزهرى.

مستقبل الأزهر

ولقد اصبحت تشاء الحضارة الأزهرية.. لانها اصبحت ضرورية

منحة ليس فى المدن فقط بل فى القرى مؤكدا ان معظم الآباء لديهم الرغبة فى الحاق اطفالهم بالحضانات التى انتشرت انتشارا كبيرا فى كل مدينة بل وقريه.. واستثمر القطاع الخاص هذه العملية لاغراض عديدة ومع ذلك تالف العملية الأزهرية محك مر فى هذا الصدد من هنا نطالب بتشياء حضرات لزهرة لتعليم الاطفال القرآن مع مبادئ العلوم الدينية.

وطالب عبده فوزى شمسى - تاجر - بفرض رسوم تدفع لهذه الحضانات ليرى ان معظم الآباء مستعدون فى مثل هذه الصاريف مهما ارتفعت قيمتها.. وسواء تخلق دور الأزهر فى رعية ومستادة للسيدات العاملات وبلا من اضطرارهن تركه الاطفال لدى الجيران.. او فى يد شغالة.. او فى الشارع.. من هنا يمكن خلق جيل متبع منذ طفولته بالاسلام والاحسان الإسلامية ويكون الأزهر قد ساهم فى غرس القيم الإسلامية فى نفوس الشعب المصرى منذ اربع سنوات حتى مرحلة التشويخ.



المصدر: مقتبوس

١٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« عقيدتي » تكريم ١٣

عالم.. هـ ٤٠ م فوقاً

في التعليم الأزهرى

من مطاوي: دار التحرير.. راعية

للعلم والعلماء..

وحفظة كتاب الله



المصدر : _____

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

د. زتون . التكريم مواصلة لدور

الأزهر والأوقاف في أداء

الرسالة

مير رجب . « عقيدتي » واجهت التطرف

بكلية حق في مواجهة

الزيف والبهتان

د. عمر هاشم : المجلة الدينية المصنفة في مصر والعالم

السيد عبدالرؤف : الترسيل رسالة الأمان والطمأنينة

المكرمون :

تكريما

أمانة ..

لمواصلة

العطاء



المصدر: **مكتبة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

كلماتها كل عام.. كرمت عقيتي في احتفال كبير اوتل الشهادات
الازهرية وحفلة للقرآن الكريم وتلك بمناسبة بدء عامها الخامس من
الصور.

أقيم الحفل تحت رعاية الكتبة الصحفي سمير رجب وحضره
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر..
والدكتور محمود حسني زقزوق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر .. والأساتذة جلال دويدار رئيس تحرير
الأخبار .. والقائدات الدينية في الأزهر والأوقاف .. وعدد كبير من
رجال الفكر الديني في مصر.

تابع المقبل :-

محمد أبو غنيم

الأزهر الشريف ووزارة الأوقاف من
دور رقد لخدمة الدعوة.. فالخدمة
هنا واحدة والهدف واحد والقيمة
واحدة.. ومن هنا قلنا نؤيد من كل
أولئك من يقوم به هذه الدار من خدمة
لدين الإسلام عن طريق جريدة
عقيتي.. ومثل هذه الكفاءات وهذا
التكريم وتشجيع لهذه الأجيال الجديدة
من حملة العلم الديني التي سنتي بعد
ذلك تتولى القيادة الدينية في الأوقاف
والأزهر وشيوخها من المؤسسات
الدينية في مصر.. ونشأ إلى أن هذا
العمل النبيل يظهر فريد تقوم به
مؤسسة دار لتحرير بقيادة الصحفي
الكبير سمير رجب.

ووضح أن الذين يشككون في
إسلام مصر وفي إيمان شعبها عليهم
أن يروا هذه التمازج الرفعة التي تبين
لنا أن مصر بخير وإسلامها بخير
وإيمان أهلها بخير.. وإن الله سبحانه
وتعالى قد أتمم عليها هذه القصة.
فهناك الجهود التي تتكاتف من كل
جانب لتكون بتوعية الناس دينهم
وتعليمهم حتى تستلزم هذه التعليم
وتترسخ في النفوس.. ليس هذا فقط
ولكن الدولة بجميع مؤسساتها وعلى
رأسها الرئيس مبارك تقوم بجهود كبيرة

وفي الحفل تحدث فضيلة الإمام
الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر مشيراً إلى أن تكريم
المتفوقين في العلوم الشرعية والعلوم
الدينية وفي حفظ القرآن الكريم هو
تكريم للدين المتحرف.

وقال إن هذا المجلس الذي نحن فيه
ومما علمنا ومشاهدنا وزملائنا
وإبنائنا هو مجلس وهب نفسه لخدمة
الدين والعشاق.. وإن هؤلاء لثما هم
الذين يكرمون أهل العلم في حياتهم
وبالأخص بعد مماتهم بالدعاء.

مئة حسنة
ونشأ إلى أن يقوم به عقيتي كل
عام من تكريم هؤلاء الشهداء
الازهرية وحفلة للقرآن الكريم ثما
في مئة حسنة منها منذ صدور
هذا إن دل على شيء قلنا يدل على
رعاية عقيتي وتكريمها للطعام
وحفلة للقرآن الكريم.. وإن هذا التكريم
يستحق منا كل تكدير على هذا المجهود
الطيب.

وتحدث بمحمود حسني زقزوق -
وزير الأوقاف مشيراً إلى أن هذا الحفل
يهدف إلى تشجيع الأجيال الجديدة من

هؤلاء الذين تنهوا أنفسهم لتعلم العلم
الديني والتفوق فيه.. وإن ما يقوم به
عقيتي يد اعجاباً وعزناً لما يقوم به

كما كرمت عقيتي خلال الحفل
ولاول مرة عدداً من فتيات العمل
الإسلامي الرحمان الذين كان لهم دور
رالد في خدمة الإسلام والمسلمين في
مصر وخارجها وهم اسم المرحوم
الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ
الأزهر السابق، واسم المرحوم الشيخ
محمد القزالي واسم المرحوم خالد
محمد خالد.. ورحمهم الله.

وكرمت «عقيتي» أيضاً خمسة من
الطعام الحاليين الذين لهم دور بارز
في إثراء الفكر والصل جنباً إلى جنب
مع عقيتي لتؤدي دورها على خير
وجه أيمناً منهم بأن هذا المنبر هو أحد
المنابر الهامة لخدمة الدعوة هؤلاء
الطعام هم الدكتور موسى شاهين
لاشين - رئيس مركز السيرة والسنة
بجامعة الأزهر، والشيخ أحمد حسن
مسلم.. وكيل لجنة الفتوى بالأزهر
الشريف، والشيخ محمود عبدالرحاب
فايد.. الرئيس العام للجمعية الشرعية،
والشيخ فكري حسن اسماعيل.. وكيل
وزارة الأوقاف بالسجون، والشيخ
عبدالجواد عبدالتعليم - عضو لجنة
الفتوى بدار الأفتاء..

ويجانب ذلك لم تنس عقيتي أن
تكرم خمسة من شيوخ المعاهد الذين
حصلت معادهم الازهرية على
المستوى الأول في التلقين.. ولأول
مرة يتم تكريم سيده.. باعتبارها مدبرة
لأحد المعاهد المتوقفة.

بدأ الحفل بتلاوة القرآن الكريم من
وليد شاهين أحد أبناء المؤسسة وقدم
الحفل محمد عبدالعظيم المنيع
بالرسم الدينية بالتقديرون.



إبراهيم الدين الإسلامي.. ودعاية المتكبرين.. نحن في أشد الحاجة إلى هذه الأجيال الجديدة لتستعين بها في وزارة الأوقاف.. لا نضم كل عام ستة آلاف مسجد في حاجة إلى ستة آلاف إمام كل عام.. ومن هنا فإن هذا التشجيع لهذه الأجيال الجديدة يحفز لها حتى يتروكوا من العلم.. ثم يتولوا بعد ذلك مهمة الدعوة الإسلامية في هذا البلد.

و أوضح وزير الأوقاف أن جريدة عطيني ونحن نتابعها باستمرار منذ صدورنا وضعت لنا خطة مستقلة فصارت في طريق الحق وفي شجاعة في أول يوم من صدرها.. وإن قرر إصدارها جاء في الوقت المناسب لتقف عطيني في وجه الإرهاب والتطرف وتقول كلمة الحق في مواجهة الخزي والبهتان.

وتحدث في لقاء للكتاب الكبير سمير رجب مؤكدا أن مؤسسة دار التحرير وصحيفة عطيني تسعد كل المساعدة حين تستقبل هؤلاء البراعم من المتطوعين وحفظة القرآن كل عام..

نحن الذين على ألسنتنا أن نكون معهم ومع الطماء دائما، ونحن نعتبر أن أراء عطيني هي هم المحسوسون

الاساسيون لجريدة عطيني ونحن نستمد منهم الفكر ونستمد منهم العلم والخبر الصحفي ونستمد من افكارهم لتطبيقات الجريدة التي تمس صميم حياة المسلمين في شتى بقاع الأرض عطيني شامخة دائما

و أوضح للكتاب سمير رجب أن عطيني حينما ظهرت واجهت الباطل بالحق ووقفت شامخة ولا تخشى من احد من دعاة الخزي والفضلال فكان لها هذا النصر المبين.

و اشار الى انه لازعاج ان هناك

لطرفا عديدة قدمت المساعدة لجريدة عطيني لكي يشهد عودها.. وقادة العمل الإسلامي في مصر هم اول هذه الأطراف للمكتور محمد سيد قطبوى شيخ الازهر ومحمود زقزوق وزير الأوقاف الحالي.. وقد سبّله في هذا المجال أيضا والحق لابد ان ينكر - ومحمد على محبوب وزير الأوقاف السابق.

و أوضح سمير رجب ان عطيني كت القدر المطلوب ليمانا من الدولة بأنها استطاعت بالفعل ان تلعب امل دعوى الارهاب ونزعة التطرف.

شجاعة القرار ومن جانبها اشار السيد عبدالعروف رئيس التحرير الى ان «عطيني» بملت علمها الجليل وهي تضيء بقوة في سبيل فاء رسالتها في مجال الدعوة الإسلامية مزودة بتوافيق من الله.. ثم يتكلم من رجال صفوا ما عاهدوا الله عليه.. فهم يطمعون في الفكر والطماء المتواصل في دعم هذه الرسالة لتؤكد من جديد للعالم أجمع ان الإسلام في مصر بخير.. وجزيل الشكر للرجل الذي تجسم مثاقيق الشجاعة القرار في إصدار عطيني والذي يكثر بشجاعة وحوار لفرصاته هو السائد في الشارع المصري باتخاذ قرار إصدار عطيني متحملة مسؤولية قول الحق دون خوف من ارباب فكري او ارباب مادي.

من ارباب الفكر والازهر والأوقاف وكل الطماء القاهضين الذين وقفوا مع كلمة الحق ولم يهابوا ولم يخشوا في انهم لومة لائم.. وشكرا لوزارة الأوقاف ووزيراها الذي الى على نفسه ان يضع كل شيء في الوزارة في مكانه الصحيح ووضع عطيني في مكانها الصحيح بل زاد في كرمه فيما يخص عطيني مفركا للقول الذي نؤام به في مجال الدعوة الإسلامية.

و أوضح السيد عبدالعروف ان هذه الدار بقوة سمير رجب سبالة دائما في تكريم العلم والطماء.. وإن مصر ستظل مصنوعة دائما بربوبها وشعبها وعلمائها ان شاء الله تعالى.

لما المكتور لعدد عشر هاشم رئيس جملة الازهر فقد أوضح ان هذا التكريم من جانب عطيني لا يقل العلم

الدين وحفظة القرآن وتكريم العلماء.. اما هو دعم لمسيرة التعليم الأخرى التي نحن في أمس الحاجة اليها في الآونة الأخيرة وقال ان هذه الصحيفة وهي تقدم كل هذه الجهود لهذه الصلوة من الرواد من علمائنا الأفاضل الذين اسهموا اسهاما بارزا في مسيرة التعليم الديني اما هو من صميم اعدائها التي صدرت من اجلها بالإضافة الى ان عطيني من اوائل الصحف الدينية المتخصصة المنصبة التي تتبرع للآلام الإسلامية ان تصحح المفاهيم الرافعة لارادة التوحيد في الأرض.

والتي كلمة المكرمين الشيخ فكري حسن اسماعيل ومكيل وزارة الأوقاف.. نشاد فيها بالجهود العلمية التي تبذلها عطيني لتصحح الفكر الديني.. من خلال تداولها للثينة التي تلطف بها جميع المحافل في محاولة منها للتعايش بمشاكل الشباب والوقوف على تشبهاه.

و أوضح ان هذا التكريم للعلماء والمتطوعين لخير دليل على ان عطيني هي الصحيفة الأولى راعية العلم الديني والطماء.. وإن ما تلطف به محمدا جميعا للمسؤولية فالوقوف معها صفا واحدا لتمام رسالتها على خير وجه .



مقيده

المصدر :

١٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسماء المكرمين من شيوخ الإمام وأوائل الشهادات الأزهرية

محمد عبدالله محمد علي
محمود فوزي علي بورسك
أحمد دبير عبدالسلام صالح
شافعي بشاري علي أحمد
منى عبدالرحمن السنوكي البسوني
أشرف مختار عبدالقزاق صابر
محمد محمود شليق عبدالله
عمر أحمد محمد جوده قنطار
محمد صلاح عباسي عبدالسميع
أحمد سعيد محمد عزت
محمد منير رمضان حسين
رافقت أندريس عبدالقنوب
عمر عمر عمر البكر
محمود محمود عبدالحميد زهرة
يسرى محمود علم الدين بدوي
محمود الشريف السيد عمر
متولي محمد محمد الجعتول
هاشم محمد شحاته بشاره
جمال عبدالحميد أحمد عبد
أحمد مصطفى محمد أبو القنجا
سيد إبراهيم من ساحل الماچ
محمود فريد توف من طاجيكستان
محمد مكين محمد من اثيوبيا
سعود عبدالله قوم من تنزانيا

شسوع المعاهد :
الشيخ / أحمد عبدالسلام
السيدة / سناء عبدالفتاح خليل
الشيخ / فتحي محمد مصطفى جاد الله
الشيخ / محمد محمد رشوان
الشيخ / أحمد محمد الشيخ
أوائل الشهادات على مستوى
الجمهورية
إيمان عبدالله إبراهيم راجح
إيمان أحمد بسيوني المساوي
اسلام عبدالمنعم عبدالخليف
هند محمد صافوت أحمد محمد
هبة حامد محمد عبدالله
غادة فتحي محمد جلال
علاء علي محمود شكر
حنان شوكي عبدالجديد اسماعيل
اسماء سامي أحمد بارم
إيمان محمد سعد
اميرة محمد عبدالله أحمد
محمد فريد محمد التكاوي
رجاب خيري السيد محمد
عبدالرحمن حسن محمد هاشم
إيمان حمزة أحمد السيد



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

١٧٩٩٦

المطالبة بزيادة حصص اللغة العربية

بالتعليم الأساسي العام والسلام

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوزارة جامعة حصص اللغة العربية لزماتها العام لتقديم بالمرشحين الأولى والثانية من التعليم الأساسي. وتعدد الفئات والمواد الموزعة للتسجيل ببعض الفئات. وفقاً للفوائد التي يرعاها المجلس الأعلى للجامعات.

كما طالب المجلس في اجتماعه لدراسة الدكتور عاكف مصطفى الشرف العام على المجلس القومية للتخصصات باعامة الدرجة المحددة للتعليمات المطبق والمصري للنجاح في مادة اللغة العربية



العدد ٩٩٩٦

العدد ٩٩٩٦

١٧٩٩٦

التعليم

البحوث والتدريب والمعلومات

كتب - يسمي موافق

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم تزويد شبكة الإنترنت العالمية بوسائل شمولية عبارة عن نشرات تعليمية مصورة بهدف تعريف المجتمع العربي والمنتكسات والهيئات الدولية على التجربة المصرية الرائدة في تطوير وتحديث التعليم أولا بأول .

وكذلك تغيير المفاهيم عن التعليم في مصر. بعد أن أبدى كثير من هذه المنتكسات رغبته في ذلك لوكالة هذا التطور وتمديد الاستفادة منه من جانب الدول النامية ودول العالم الأخرى وأضاف الوزير أنه اعتباراً من الأسبوع القادم يبدأ مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة في إصدار الشبكات الالكترونية العالمية للانترنت بالمعلومات والنتجرات العامة التي أحدثت بالنسبة لتطوير التعليم في مصر. وأشار الاستراتيجي والسياسة التعليمية في عهد الرئيس حسني مبارك من حيث تغيير مفاهيم التعليم وتطوير المناهج الدراسية والمقررات الجامعية بما يتناسب مع متطلبات العصر وثورة المعلومات وإدخال الطرم المستقبلية وتطوير وتحديث الكتب

تربية

التعليم

التعليم

التعليم



حسين بهاء الدين



بعد اتفاق وزارتي التعليم والأشغال:

تلاميذ المدارس في مهمة خاصة لمواجهة أزمة المياه

التعليم العالي إلى أنه سيتم إصدار تعليمات للمدارس بأن تخصص حصصاً من حصص الأنشطة الترفيهية لتفشر لوربي حول هذا الموضوع. وقال أنه سيتم تكعيم المدارس بمواد خطية وتقنية سواء إعلامية أو ألافاً أو الشوطة أو مجسمات مرئية ومسموعة لتظهر أهمية موضوع المياه وتشر الوعي والمخاطر عليها بين طلاب المدارس. وأشارت التربة التي شهدتها مجموعة كبيرة من مستواري لوزاري الأشغال والتعليم وعدد من المنظمات والهيئات الدولية المعنية بمشروع الجديد لزراعة القرعة الزراعية لتعويض المياه. وتوطين أكثر من ١٠ مليون طر إلى جانب عشرات الآلاف من فرص العمل التي يوفرها هذا المشروع الصلاحي.

أشرف بطر.

زراعة فيضاني القليل هذا العام إلا أن مسر لها حصة سنوية ثابتة لا تتعدى ٥٥ هكتاراً مئة مكعب. ولا فلة لابد من الترشيد والتقليل للقاء من مياه الري سنويا لزيادة مساحات الري المأقية. وقال: إن مشروعات الترشيد التي تنفذها حاليا سواء بشأن توسيع القرعة الزراعية واستصلاح ملايين الألف من الأراضي الصحراوية أو إقامة مشروعات مستغنية وتجميعية وتشد على الرياد بمحكمة إلى موارد مائية زيادة خلال الفترة القادمة. وكان لابد من الترشيد مشجراً إلى أن تقيم التلاميذ في المسطر وتوعيتهم بأزمة المياه. وطبق للتزويد سيكين له قره الكبير مستخدماً حيث سيقومون بترشيد وتوليد أكثر من ٥ مليارات متر مكعب تصدع سنويا بموجب الأشراف في استخدامات المياه. وأشار للهندس رجب شروبي وكبير أول وزارة

التعليم في الصدر كالنقش على المسار ذلك اللال بدأت تطبق الإجراءات المعنية بوزاري التعليم والأشغال لتشر الوعي العام عند تلاميذ المدارس بشأن استهلاك المياه ومواجهة مخاطر الجفاف والتأكيد على أن هناك المياه أعلى من تلك الدب. ولابد من المحافظة عليها وأن القليل ضروري الحياة فلا تلوته. واد تم الاتفاق بين وزاري الأشغال والتعليم على وضع برامج التوعية بين طلاب المدارس المختلفة في جميع المراحل حيث يقوم كل مدرس بتخصص عدد من الحصص لشرح برامج التوعية الخاصة بجاء المياه وزياد ذلك بالمتجر الدراسي سواء في مواد اللغة العربية أو التربية المدنية والطبيع والقرعة وسادة الدراسات الاجتماعية. وإلى نهاية تنظيمها بوزارة الأشغال أمس حول هذا الموضوع أرفغ للهندس عبد القوام خاني رئيس مصلحة الري له على الرغم من



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر .. أم جامعة أحمد عمر هاشم؟! ✓

■ ابن شقيقه المدرس المساعد
سبل الفشل لطالب سعودي
وأدائه النجاة لكل الموضوع
أتوصب وعدا
■ الدكتور أحمد عمر هاشم
يفتصب حق رئيس الوزراء في
تعيين العمداء وبرأس الطريقة
المصوفية الياشمية ويقيم لنفسه
موقدا في قرية بالشرقية

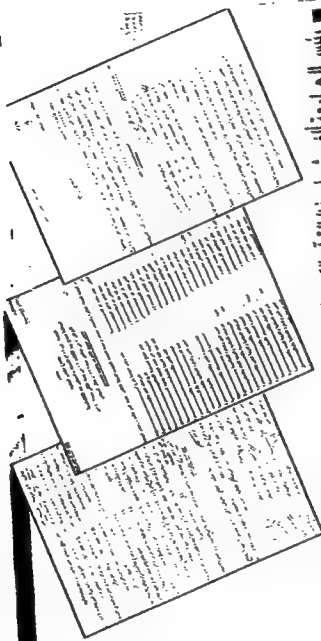
■ يشغل ٣٠ منصبا وينتد
لسكرتيته مهمة إدارة الجامعة
والتأسيسات من وراء رئيس
الوزراء
■ أنشأ كليات وجمعة على الورق
ليعين عمداء ومشرفين على
الكليات لتصبح مجلس الجامعة
مجلس عائلي جدا
■ أنشأ كلية مخصصة لشقيقه
ليعينه عميدا عليها والطريف أنها
كلية سات داخل مطعم بنين!



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٤ ديسمبر ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ رئيس الجامعة التي شرط حفظ القرآن الكريم للمتقدمين للحصول على الدكتوراة في الشريعة وأصول الدين تصورا ■ والى شرط مستوى اللغة المتقدمين للدكتوراة في الدعوة الإسلامية وأيضاً للدرجات العلمية ■ كيف يتخرج الداعية المتوجه للأجانب دون معرفة لغة؟ الأجابة لدى الحاسب !!



إذًا عمدًا للقانون ١٠٢ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها. ومنها جامعة طينًا. يقول القانون في مادة ٤٧ أن مجلس الجامعة يتكون من رئيس الجامعة وعضو المجلس (مجلس الجامعة) ووكيل الجامعة وعمداء الكليات وثلاثة من أعضاء مجمع البحوث الإسلامية يرشحهم المجمع، ويصدر بتعيين المجمع قرار من الوزير المختص) ويضمن القانون على أن معمار الكليات ويصدر بشأن تعيينهم قرار من رئيس الوزراء بصفتهم مسئولاً عن شئون الأزهر. وهذه البند أنشئت منذ تولي الدكتور عبد الحليم محمود الرئاسة هو للتوطيد به لاختيار عمداء الكليات الذين يشكلون عضوية مجلس الجامعة. ولكن ما حدث أن رئيس الجامعة الدكتور الداعية أحمد عمر هاشم اقتصب لنفسه هذا الحق وخالف القانون لخص في نفس يعقوب أما الفرض فهو أنه عين مجموعة من اللوائح له في مناصب عمداء أولاً وثانيًا في مناصب أخرى استعاضها مثل وظيفة مشرف على كلية كذا. أو قائم بأعمال عميد كلية كذا. والوفيلتان مفكرتان ولا ينص القانون على كيوومها وقد اختارهما ليوب من بينه من وزارة. رئيس الوزراء على تعيين معلميهم الذين سرفى كيف تم تعيينهم.

٢- أما الهيئة الكبرى فهي أن العديد من الكليات التي عين عليها هؤلاء المعاصير. وأعلن في الصحف عن وجودها كمنشآت جامعية تزين ويوع للروسية هي في الحقيقة ليس لها وجود وإنما مجرد حبر على ورق وعلى سبيل المثال (وهذه المعلومات من وثق صورة من محضر اجتماع مجلس الجامعة تحت إيتينا) فقد أصدر أحمد عمر هاشم قرارًا بتعيين د. عبد الفتاح حامد هلال عميدًا لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بمدينة السادات والمحقيقة أنه لا توجد بمدينة السادات كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنين ثم إنه لكي يتشأ مثل هذه الكلية لابد لها من قرار جمهوري بإنشائها وتكون طابع أعضاء هيئة التدريس والخبر الطال لتحصيل مناهجها وكل هذا لم يحدث ولا يوجد. نفس الشيء ينطبق على تعيين الدكتور سعد إبراهيم صالح المشرفة على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات. الروحية. بمدينة السادات أما الفتنة التي تشهر الفتنة فهي تعيين مشرف عام على الكلية الجامعية بمدينة السادات وهو الاستاذ الدكتور محمد عز الدين حجاج والذي يكنى اسمه في مجلس الجامعة بعد تولي رئيس الجامعة مباشرة للصحية وخطورة المنصب الذي يشغله ويتلقى عنه. كبقية المعينين. كالكليات وحرلن وخلافا. ومن ثم تعدي رئيس جامعة الأزهر أن يقول لنا أين هذه الكليات التي عين

جامعة الأزهر عمدا أكثر من الل عام. هي أقدم جامعة في العالم تخرج منها علماء ومجاهدون أناروا طريق المسلمين والشاموا باستنارتهم جمال الطام والطام والظالم. ولذلك خرج من مؤسسة الأزهر. الجامع الجامعة. رئاسة الطاموي ومحمد عبده والشيخ على يوسف وعلى مبارك. وأند التعليم في مصر. وله حسن والشيخ شلتون وغيرهم.

الآن توسعت جامعة الأزهر. وأصبحت تضم الكليات العلمية والدينية وتخطط فيها ١٥٠ ألف طالب ولا آلاف عضو هيئة تدريس وهي توسعت وتشعبت في وقت نحن في أمس الحاجة إليها لأنها الوحيدة المنوط بها الآن توظيف العقل والعلم. على أيدي أكاديميها وأساتذتها. لخدمة الدين والاجتهاد فيه للوصول إلى بر الحياة التي تفلح كل يوم على كوكبا وخارجها. هي المنوط بها التصدي لفلانة الختلف ودعاة الأراهب.

هذه المؤسسة العريقة. للاسف. وضعتها الزمان يدعو الحزن لقد تخطت عن رسالتها لأنها مسئولولة وراكدة تصوم على مستقيم فوضي إدارية وعقيدية بل وطنية وأكاديمية ولعل ذلك أنه لا حديث الآن لاساقطة ومطالب جامعة الأزهر سوى المراسمات العريقة التي يمارسها رئيس الجامعة أحمد عمر هاشم والشرائكة العامة لبعض اللوائح متصوفا ومرددا أن مركزه الديني وصوته وصوته الإعلامية التي تلح علينا كل يوم عبر الإذاعة والتلفزيون ومناير المساجد أحاطت بهالة جعلت فوق النقد والساقلة. ولكنه ضرب عرض الحائط للقانون وقب مجلس الجامعة رأسا على عقب ليضم له الأقارب والمعاصير. ليضمن لأهم قنام ومواقفهم لكل ما يصدره من قرارات فجعل مجلسا عائليا جدا وقد استغل هذا المجلس وفرارته وممارساته عددا من أعضاء هيئة التدريس من طبع الكليل بهم فاصدروا بيانا يشبه النشور ووقعوا عليه وأرسلوه إلى عدة جهات سياسية عامة وشرنا على هذا النشور الذي يتضمن عدة مقالات دافعة لرئيس الجامعة ومجلسه العالي. وقع على هذا النشور بالاسم والأسماء أربعة عشر استاذًا هم د. محمد أحمد طنطاوي. د. سعد عبد التواب زيان. د. محمد حتوت صالح. د. على جعفر جميل. د. ابو العلا طه محمد. د. عبد السلام على كرم. د. مدوح عز الصلحي. د. ماهر جاد الله. د. شوبرين محمد متولي. د. زريق أبو العين حمد. د. فتح الله سامي العزبان. د. عبد الحميد نبيل إبراهيم. د. أحمد إبراهيم رؤوفه. د. مسجد أحمد عبد الحليم. وأند النشور أن مجلس جامعة الأزهر العالي. والذي يتكون من ١٢ عضوا. هو مجلس باطل وتشكيلة مخالفة للقانون وبالتالي كل ما يخرج عنه من قرارات هي باطلا. وكيف ذلك؟



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليها الدكتور حجاج مشرفاً عاماً ويتحداه إن
يثبت لنا أن هذه الوظيفة قانونية أو يوجد مثل
لها في أي جامعة مصرية أو أجنبية .
نفس الأمر، ينطبق على الدكتور عبد العزيز
محمد العزب، عزام الذي يحمل لقب للأشرف
على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين
بالقايوم والحقيقة أنه لا توجد كلية ولا طلاب
ولا قرار جمهوري بإنشاء هذه الكلية من
أصله فضلاً عن المطب القانوني في وظيفة
مُشرف على كلية، أو قائم بأعمال عميد
وأمين الوظيفة، الوصيتان دخول شاذيهما
حق المصنوية في مجلس الجامعة وتطبيق هذه
الحق على الانضمام من رقم ٢٢ وحتى ٥٦
أي أن هناك ٢٢ منصباً غير قانوني في
مجلس جامعة الأزهر للكلين من ٦٧ عضواً
والفسخوش أن يوافق رئيس الوزراء على
تعيينهم كمعداً للكلليات ولذلك يصبح مجلس
جامعة الأزهر باطلاً وقراراته باطلة .
لكن ما هي حكاية شقيقه د . محمود عمر
هاشم دكتوراه في الحديث الشريف مثل
شقيقه رئيس الجامعة وقد كان قبل تولى
شقيقه منصب الرئيس عضواً عادياً ضمن
هيئة تدريس الجامعة مثل المشرفات من



التدريس فإن كليات جامعة الأزهر من النادر توفر الأستاذة الثلاثة مجتمعهم فيها لمعظم الكليات لا يوجد بها طاقم تدريس متفرغ لكن يدرسون بالانتداب وهذه كرات خاصة في كليات التعليم لأكثر من سبعين ليس أولهم أن الأستاذة يتبعين المسافة غالباً ويغيرون بيناً ويغيرون عشرة وأما أيضاً أن الأستاذة للتدريس بكل الدولة أستاذ ما يتكلمه العضو للمع وعلى سبيل المثال تنقل جامعة الأزهر على الأستاذة المنتسبين في العام الواحد ثلاثة ملايين جنيه وهناك كليات بعيدة لا يوجد فيها أستاذ واحد معهن مثل كليات دمياط وقنا وبني سويف وأسيوط وسوهاج هذا فضلاً عما سبق ذكره من وجود كليات وعية وعمداً على الريق يشككون مجلس الجامعة الباطل وهم عمداً القدوم ومدينة الساعات ومنفعة لها

تتولى قسمة المقررات وهو اللقب الذي ينادى به زوج أخته داخل كلية ما الأزهر فقد تنسب الأستاذة بعد تعيين صهره رئيساً للجامعة وسريعاً حصل على الأستاذية وصدر قرار بتعيينه مدرساً مساعداً في قسم الآلات والأبنية والهندسة وقد كان هناك من يستحق هذا التعيين غيره ويتردد أنه حارب تمخضه للماتل فنه الدكتوراه واختيار لجنة عائلية للإشراف على الرسالة

غير أن الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم - للأستاذة - يؤمن بضرورة توسيع دائرة المناقشة ليستفيد منها أكبر عدد ممكن من أصحاب المصروفات والمقابل على ذلك ما يحدث في الإمارات فقد فتح الدكتور هاشم باب الإعارة على مصرعها بشكل ما يحدث في تاريخ جامعة الأزهر ورغم وجود كليات خالية من أعضاء هيئة التدريس والقسم نسبة وصلت نسبة الإعارة فيها - خاصة الكليات النظرية - كانت ٢٥٪ و ٢٠٪ للكليات النظرية الآن وصلت في بعض الكليات أكثر من ٥٠٪ وبهذا المواقف لم يلم على الإعارة أشخاص أيضاً

وأما أخرى في الاستشارات في شروبه الدراسات الطبية وأبرزها شرط حفظ القرآن الكريم من سيحصل على الدكتوراه في أصول الدين أو الشريعة أو اللغة العربية وهو شرط طبيعي ومتفق والله العظيم لا تأتوا الدكتوراه من أصول الدين لا يخطئ القرآن الكريم - هل يتصور أحد الأستاذة الداعية الإسلامي أحمد عمر هاشم

السيد للنسب أصدر قراراً بتعيين ابن خاله د. عاصم شريف وكليلاً لكلية الطب جامعة الأزهر رغم أنه لم يتجاوز ١٢ عاماً وأما طاهر من ١٠٠ أستاذ يستحقون التقييم وقد أدى هذا الحالة من الاستفزاز والفتن واللام داخل أساتذة كلية الطب د. هالة السليم كانت مدرستا مساعداً زوج أختها أحمد عمر هاشم رئاسة الجامعة ومنذ تولي تسييرت الأمور وحصلت على الدكتوراه سريعاً ولم تمر عدة أشهر حتى أصدر قراراً بتعيينه رئيس قسم رقم أنها بدرجة مدرس ورغم وجود أساتذة كبار في نفس تخصصها مثل أ.د. محمد الدهبي، أ.د. نوال فتوح وآخرين كثيرين - شارفاً بعض الحائط قراراً سابقاً لمجلس الجامعة بعدم تعيين التدريس في منصب رئيس قسم

محمد إبراهيم أحمد السيد هاشم ابن شقيق أحمد عمر هاشم وهو مدرس مساعد بكلية طب الأسنان ارتكب مخالفة عندما تكلمها آخرين كان من نصيبهم الفصل من الجامعة وهذه المخالفة في قيامه بتسويق الفشل للطالب السعودي خالد أحمد عرفة داخل لجنة الامتحان وسمح له بالقبول لدورة الياح ليحصل على ورقة الإجابات كاملة بمقابل وقد تركه ابن شقيق رئيس الجامعة يتبع ليحصل على ورقة الإجابة كاملة من دوره الياء ويبدو بها وقد أثار للوضع بعض الطلبة والأستاذة فتشكلت لجنة للتحقيق في الواقعة برئاسة أ.د. فؤاد محمد الفتحي لستاد القانون بكلية الشريعة الذي أحال ابن شقيق رئيس الجامعة إلى مجلس تقييد تكون من ومن مستشار بمجلس الدولة وتبني رئيس الجامعة وقد فوجئ أعضاء مجلس التقييد في صباح يوم مثل ابن شقيق أمام المجلس للتحقيق معه فوجدوا معه رئيس الجامعة بقدم المجلس وهو غاضب وبطاهر يثبته الأثر إلى صورة وطلبهم علناً بإعطائه البراءة رغم أن لفتية أثبتت الواقعة وأنشئ الأمر بإحالة إلى مجلس تأديب التدريس للمصاعين الذي حوله مجلس تأديب الجامعة تحت رئاسة شقيقه الذي قال عفا الله عما سلف فهو شاب صغير السن والسؤال هل لو ثبت التهمة على أحد مكانه كان سيرمر مرور الجمل من الإبريق إذا كانت أي كلية عماداً ثلاثة أشخاص المنشأة والطلاب والأستاذة أو أعضاء هيئة

أعضاء هيئة التدريس ولكن ما إن جاء الشقيق حتى تغيرت حياته وأصبح واثق الخطوة يمشي ملكاً وما يفت من كان نائب خاله ما بالك ورئيس أخوه فيا عزيزي القارئ ما تتخفش عندما تعلم أن رئيس جامعة الأزهر أنشأ كلية خصوصياً ليعين شقيقه عميداً عليها هي كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالترافيق ورغم أن المعروف في الجامعة قد سار على تعيين امرأة عميدة لكليات البنات لكن مش مهم المعروف أو ربما لأن صوت المرأة عورة اللهم هنا قصة هذه الكلية التي ولدت في الترافيق ولادة غير شرعية فقد حاول د. أحمد عمر هاشم عندما كان نائب رئيس جامعة في عهد رئيسها السابق د. عبد الفتاح الشيع حاول أن يستعمر قراراً بلبثها هذه الكلية - ليعين أئمة - ولكن مجلس الجامعة رفض الاقتراح لعدم وجود مكان لطلاب أحمد عمر هاشم - وقتها - يمكن أن نعيمها داخل مبنى معلم كلية البنين لرفض المجلس برئاسة عبد الفتاح الشيع منتدبين على الاقتراح من مثاق كلف تمام كلية للبنات داخل مبنى في معلم البنين وإنما الموضوع ثم استتب بعد تولي أحمد عمر هاشم وبعد أن أعاد تشكيل المجلس حسب الوهي فقد أقيمت كلية البنات في مبنى معلم بنين رغم عدم مناسبة المكان على الإطلاق حتى أن بعض أعضاء هيئة التدريس رفضوا الخراب للتدريس هناك وعن شقيقه محمود عمر هاشم عميداً على الكلية ورغم وجود أساتذة أقدم منه في الأستاذية والدراسات الإسلامية مثل أ.د. عبد العزيز عزام أستاذ اللغة الإسلامي - ويبدو أنه لم يفت للتصديق الرسمي بالقدوم إرضاء وأ.د. محمد وأ.د. عثمان، أ.د. محمد عبد الحفيظ جمال الدين، أ.د. صبري معارك، أ.د. المرسي السامي، أ.د. محمد رزق جلاويش أ.د. محمد أحمد الشريف، أ.د. عبد المنعم إبراهيم نجم، أ.د. محمد إبراهيم عبد الرحمن خليفة، أ.د. محمد بهيم إبراهيم، أ.د. عبد الحفيظ بيومي، أ.د. محمد شهاب الكروبي، أ.د. الصبيح عباد، أ.د. علي صديق، أ.د. مصطفى رمضان، أحمد الربيع العناني، أ.د. عبد الرزاق القرموطي، عبد المنعم عبد الحفيظ وعشرات الأسماء التي تصلح للنسب والتكبر والتمسك التي أصبحت شواهد لهذه الفترة وتردد في أروقة جامعة الأزهر تمييزاً عن شيوخ مناخ من الضاد والصويبة ولكم أمثلة أ.د.



أولئك شرط حفظ القرآن الكريم والقراءة لصالح الحاسب والقرآن وشيخ
تقول كان. هل تصومون داعية إسلاميا
ينعجب لانتشار أو الروايات للشجعة ليدعوا
الأجنبي الصلاة ولا يعرف اللغة الإنجليزية
كيف سيشرح لهم دعوة الإسلام ورسالته
الإنسانية

والأهمية هؤلاء الذين يخرجون من كلية
الدعوة كان هناك. قبل مجيئ العلامة. شرط
استحسان التحويل (تصحيح مستوى اللغة
الأجنبية) خاصة للباحثين في الدراسات
العلمية من كل الكليات. وهو المصطلح على
مستوى معين في اللغة الإنجليزية جاء ليضي
هذا الشرط أيضا أرفضا. وقد جاء إهداء
«التوفيق» في الوقت الذي تقدم فيه نوح ليقته
للمصالح على «المستغنى» حيث إنه ضعيف
في اللغة

وما يثير استهزاء أساتذة وطلاب جامعة
الأزهر ومن معهم هو أن الرجل. كان الله
في عينه. لديه مهام جليلة وعظيمة وشاقة
ينوء بحملها مائة رجل فكيف يقوم بها وحده
ثم يتصل بمجاولها مسؤوليات وثقافة جامعة
الأزهر. والمفارقة أنه لا يرى في مكتبته معظم
أيام السنة الدراسية. وهو غالبا يطلب
سكرتيريه أحمد فؤاد إيتاني له بالآفاق
ليوفيهما لذلك يتبرد في أروقة الجامعة أن
رئيس الجامعة الفعلي هو أحمد فؤاد هذا
لدرجة أن بعض الأساتذة يتسربون منه
لتخليص مصالحهم وهناك تأخيرات بشرط
أحمد فؤاد لدينا نماذج عنها وقد وقع عليها
المكتوب أحمد عمر هاشم وهو مفضل
العينين. ونحن نذكر الرجل فهل سيقنع نفسه
وهو الحائر بين المسؤوليات العديدة للمملكة
العربية السعودية. أم سيندب إلى عواصم
أوروبا وأمريكا ثم إلى البلدان الإسلامية
الأخرى. وقد وصل الأمر هذا العام ومنذ عدة
أسابيع أن بلغات المصالح المملطة للأساتذة
والطلاب التي تنتظر توقيع سيادته إلى مئات
الآلاف ولشئتي بعضي أصحاب المصالح
المملطة ليكتسبوا الجزئيين فكان قراره
تشجيعا وإهداء سفر رئيس جامعة الأزهر
فؤاد ليقتني مصالحي الفلاس وكان مرافقا
لشيخ الأزهر في رحلة الهند وباكستان وهو لا
يرفض أي سفرية عملا بالقول المعروف مني
السير سبع فؤاد.

أما المناصب الظاهرة التي يشغلها العلامة
فقد بلغ ٢٠ وظيفة وقد تلقى أصحاح
للنشر الكائن عليه ظاهرة كمال الدين حسن
من تعدد الوظائف وبعض هذه التي تالف ليس
له علاقة بها من قريب أو بعيد أي أنه لم يد ما
يكون من الخوض في مضمونها وطبقيتها
مثل مناصب رئيس مركز الاستشارات
الهندسية والجامعة. رئيس مركز بحوث
الطريات. هل يعرف الدارق بين الخطر النظام
مثل عيش الغرب والخطر الضارة وهو أيتنا

رئيس مركز بحوث الأرواح. وهو بجوار ذلك
رئيس المركز العام لجمعية الشبان المسلمين
وأما فروع في معظم المحافظات وميزانية مالية
خضمة من التبرعات. رئيس اللجنة الدينية
والشئون الاجتماعية بمجلس الشعب. عضو
اتحاد الإذاعة والتليفزيون. رئيس لجنة
الحديث بالمجلس الأعلى للشئون الإسلامية.
عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو
المجلس الأعلى للأزهر. مقررو لجنة الترقية
الدائمة. عضو لجنة القيادات بالأزهر الشريف
ورئيس لجنة القيادات بجامعة الأزهر. عضو
مجلس الشعب. رئيس لجنة المنشآت
الجامعية. رئيس لجنة الخطبة والمواظبة
بالجامعة. رئيس لجنة الحديث بمركز البحوث
الاقتصادية الإسلامية. عضو المجلس الأعلى
للثقافة. عضو المجلس الأعلى للجامعات
المصرية. عضو المجلس القومي للتخصصات
خبيب مسجد الزمامي. تحدث دائم بالإذاعة
والتليفزيون وله أجز عديدة بلجنة القيم
بمجلس الشعب وعضو مجلس إدارة بنك فتاة
السويس وليستا رئيس مجلس إدارة مركز
الشيخ صالح كامل للاقتصاد الإسلامي.
وتصورا متى لو أن كل منصب من هؤلاء
احتاج منه اجتماعا أسبوعيا فإنه سيحتاج لا
الثلاثين يوما في الأسبوع. وهذه المناصب لا
تأخذ من وقت العلامة الوقت الذي تأخذ منه
هؤلاء يعتبرها مقصدة في حياتهم وهي هوية
الدعوة لطريقته الصوفية فهو قد أسس لنفسه
الطريقة الكاشمية الصوفية وهي طريقة لها
مريدون في مقر بلده يهتمون حوله كل عام
وبو تقديم مولدا هناك في بلده تسمى أبو
عامر بصاحفة الشروقية وهو يلهم مولدا
الشيخ أبو هاشم والذي يتحدث عنه أهالي
أبو عامر بأنه متبسة تعيشها القرية كل عام
حيث يترك فيها مسجون اللغة والذوق
الثابت.

والحق أن الشيخ المكنى أحمد عمر هاشم
لا يترك مولدا إلا ويأتي ويذهب ليشترك في
الفكر والذكرى وغائبا ما يذهب لكتيب أحمد
أساتذة الجامعة بعد طول مسير فريد عليه
السكرتير الذي لصحب أشهر من مولد «أبو
حصيرة» ليقول له إنه في مولد البديوي أو
القناري أو إبراهيم النصولي.
وإذا كان أساتذة جامعة الأزهر يشعرون أن
هذه المرحلة هي أسوأ مراحل الجامعة
وتحتاجون حكايات الروايات العظيمة ويستكون
وإذا كان البعض قد شج وصرع لعل أحدا



الدستور

المصدر:

١٨ ديسمبر ١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينشبه من المستحيل ويتخذ هذا المسرع
الإسلامي الذي لا يحتاج كلاً من حكومتهم
وعراقته وأهميته لمسرح العالم الإسلامي
خليفة أن جامعة الأزهر هي أكرم جامعة في
هذا العالم على الإطلاق، فإن هناك بعض
أساتذة الجامعة العلماء قد فضلوا الانسحاب
ووضعهم خارج مصر لأنهم اتبع أسلوب
الإطاعة بالكلمات مثل عميد كلية الطب
السابق د. زكريا الشيخ والذي جعل من كليته
ومن مستشفى الجامعة شيئاً يشهد بحضرة
وتطوره القياسي والداني لكن د. هاشم لم
يسترح لتسعيته بين الطلاب والتلاميذ
والزملاء فمزله رغم طوله وعظمته وفعل نفس
الشيء مع عميد المصيلة د. عمر الأحمدى،
وعمد الهندسة محمد كزواوى الذي شعر
بالفقر فترك مصر وسافر ليميل خيراً بالأمم
للخدمة فأتت لأزمته معه البلد لا تقدر
مواعيد أبحاثها.

أما أحدث ما قيل - جمع أمثلة - ومجانب -
جمع عجيب - لصاحب القوة الجبارة والثلاثين
منسباً في عين الحاسدين فهو أنه استعفى
قرراً من مجلس الجامعة لترشيحه لجانزة
الآن فيحصل هذا العام وقد أرسل مجلس
الجامعة قرار ترشيحه وأورثاً رسمية معتمدة
تطلب لخطبه في الحصول على الجائزة.
ونحن نؤمن أنه سيحصل على الجائزة
ويؤتمنوا مليون جنيه وذلك لملاقاته الوطنية
بالمسكة.

محمد الفيضى



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة جامعة عين شمس تدخل في طريق مسدود الطلاب يرفضون حلول وزير التعليم. والأمن يواصل اعتداءاته.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب هاني المكاوي:

تخلت أزمة جامعة عين شمس طريقاً مسدوداً أمس... استمرت لليوم الخامس مظاهرات الطلبة نخل الجامعة للمطالبة بعودة زملائهم للعالمين. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - أمس أنه اتفق مع الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلبة العالمين بالجامعة على أساس أن يستمر الطلبة في نفس كلياتهم دون تحويلهم إلى معاهد.

مما أدى إلى حدوث اشتباكات بين الطلاب وبعض عناصر من الأمن. وعلى صعيد آخر أصدر مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان أمس بياناً أعرب فيه عن استنكاره البالغ للإجراءات التي اتخذتها جامعة عين شمس بفصل الطلبة العالمين رغم التحالف بالجامعة عن طريق مكتب التنسيق الخاص بالعالمين واستناداً إلى الفحوص الطبية الرسمية التي سجلت نسب الإعتاق لكل منهم وإعلان المركز استمرار الحصول الآمن والمضروب على الجامعة وقيام قوات الأمن بإلقاء القنابل لأسيرة للمدعوم داخل الحرم الجامعي ومنعهم من حقهم الدستوري من الاحتجاج بصورة سلمية وأكد البيان أن الإجراءات اتخذتها من جانب رئيس الجامعة والتي بإيعازها وزير التعليم تشكل انتهاكاً للاحكام الاعلان الدولي الخاص بحقوق العالمين عام ١٩٧٥ والذي يقضي في ملته السامية بحق العالمين في التعليم والتدريب والتوظيف بسرعة لتسهيل في المجتمع وإشراكهم في مركز المساعدة القانونية في ضرورة سرعة الإفراج عن الطلبة الذين تم القبض عليهم بتهمة لاذع القنب وقررت التفتيش عليهم إلا أن قرار التفتيش لم ينفذ حتى الآن.

الجامعة قامت بفصل ٧ طلاب بدعوى مشاركتهم في المظاهرات: والطلاب المصنوفون هم: أسماء مصطفى جابر وأحمد بوجيت ومحمود عبد الفتاح ويونس فرج وحسن محمد حسن من كلية الحقوق وصفاء السيد الشرفاوي والسيد عبد العال من كلية الآداب. فيما قامت قوات الحرس الجامعي أمس بمنع المظاهرات من دخول الحرم الجامعي وسحب كارتبيدهاتهم وقام أحد الضباط بالحرس الجامعي بصفع طالبة تدعى أسماء مصطفى على وجهها.

وقال الوزير: إن هذا القرار لن ينطبق على الطلبة الذين تقبلت اللجنة الطبية التي سيتم تشكيلها لهذا الغرض عدم أصابتهم بأي درجة من درجات الاعتقال. ومن جانبهم رفض الطلاب المسالون هذا الحل وأصرروا على مغادرتهم من أيام اللجنة الطبية التي سيتم تشكيلها لجامعة إدارة الجامعة برفض قبول معظمهم وأكدوا أنهم التحقوا بالجامعة عن طريق لجنة طبية رأسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب واتحدوا أن إعادة الكشف الطبي معناه التشكيك في المستولين الذين قاموا بفحص درجة إعتاقهم أو كلاً العام الدراسي الحالي. ودعا الطلاب إلى تشكيل لجنة طبية مستقلة حتى لا يتخضع لبراهم لمحاباة طرف على الآخر مشيرين إلى أهمية سرعة البت في هذا الموضوع نظراً لاستمرار استحقاقات تقديم القدر الذي لم يبق عليه سوى أيام قليلة. وفي الحرم الجامعي استمرت أمس مظاهرات الطلبة واشتباكاتهم عن الدراسة واعتصامهم أمام مقر القراءات للمطالبة بعودة جميع الطلبة العالمين دون قيد أو شرط كما طالبوا بالإفراج عن زملائهم المعتقلين وإشراكهم في إدارة



المصدر: الدراسة

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقالة مسببة من مدرس لغة عربية إلى وزير التعليم

صرخة من المدرس أشرف عثمان عبد العال مدرس اللغة العربية بإدارة
البياتين وعضو باتحاد الكتاب ومشرف النشاط الصحفي والمدرسي
يعذر فيها من العودة لعصر محاكم التفتيش في وزارة التعليم... نشرها وأجره وأجرنا على الله

والجهات الأمنية والتوجيه للشخص وولف المدير العام
والأمن والتوجيه للشخص
ولكن توجيه اللغة العربية له رأي خلس فقد حاربه
التوجيه منذ بداية العام من خلال التحميلات المكتوبة
والشفوية للسيد الموجه والذي رفع الأمر الموجه الأول
منها إياي بالكفر بالله والرسول ومنها إياي بالانحراف
الأخلاقي ثم اتجه إلى إلصاق تهمة معاداة نظام الحكم
حتى يحل مشروعية لا يخلو من وكل هذا مدون في
دفتر القرارات بالمدرسة علماً بأن نشاطي الصحفي
بالمدرسة تمت إشراف توجيه الإعلام التربوي
- ولوحجت بالموجه الأول برفع نشرته بنقل السيد
المدير العام الذي وافق على نقله دون معرفة لأسباب
النقل ودون أن يسمح من الممارسات أن السيد مدير
عام الإدارة الفتح للمرفق الصحفي الذي ألتفت في
المدرسة يوم ٩/١١/٩٧ بينما كان سياست موقفاً لقرار
نقل من المدرسة لها بثلاثة أيام
- ثم تمت بالتعمد للسيد المدير العام متعمداً من
الموجه الأول وقراره بنقله لاجلها السيد المدير العام
للموجه الأول نفسه التصديق على الذي أوصى
مجهداً بضرورة نقل من المدرسة
- إن جميع الأوراق والتعليقات لا توجد فيها
تهمة لي أعاقب عليها وإنما كلها اتهامات غامضة
مطلقة غير محددة مثل: الكفر - الانحراف - وكذا
غير مرتبطة بتصرف ولم يذكر هذه التهم

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور وزير التعليم
تعبية عليه. وبعد
أرجو من سيادتكم التكرم بقبول استقالتني للسببية
المتجاذبة على ما يحدث لي بإدارة البياتين للتعليمية
بشكل خاص وما يحدث في الواقع التعليمي بشكل عام.
وعرضاً للأسباب الآتية:
- في الوقت الذي تنادي فيه الوزارة بضرورة الأنشطة
المدرسية باعتبارها ركناً رئيساً في العملية التعليمية وإلى
الوقت الذي قامت فيه الوزارة أكبر حملة لتطوير التعليم
من جذور التطور التي كانت تسمى الأنشطة المدرسية
وتعتبرها وجهاً من عمل الشيطان
- في هذا الوقت مازالت هذه الأفكار للخطوة تسير
على العملية التعليمية في إدارة البياتين من خلال
توجيه اللغة العربية الذي لا يترك عدد من العناصر
المتعمدة لنمطاً لاكارها للفرقة واستطاعت أن توجه
التوجيه حسب أمورها وتداول الأنشطة للتربية بالإدارة
وتوجيهها لا سبق الأول:
- اتخذت مدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية للبنات
بالإدارة هذا العام ولا كان مبنى المدرسة يمتلئ على
سورح وباعة للتشاكس فقد انتقلت إليها سيدات بالسرور
وزاعمت انشغالاً وتقدمت بمشروع تكافؤ السيدات معيرة
المدرسة على مدار العام يحدوي إقامة ١٢ لقاء ثقافياً
استضيف فيها كبار الشخصيات العلمية من مصطفين
وكتاب وطلعت للميرة الأمر السيد مدير عام الإدارة



المجلد : العدد ١٠٠

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ولما سمع لي أن جون سويكا تاروشنياً يوافق الفوج
معي. افتتح الفوج العام الدراسي وفي اليوم الأول فلتلاً
لي ضمن نظم أن مديرية المدارس (مسيحية) ونظم لنها
تجمع «المسيحيين» بجوارها ولكن هذا لا يعني أن
نهادها أو نداءها إذا سلكنا حكمة هل من صوت في
سبيل الوطن من المسيحيين شهيداً الإجابة فاطمة بل
في الثارة فاستتكرت هذا من الفوج أن يكون حديث
للدراسة في اليوم الأول للدراسة والذي يجب أن نرحب

بالطالعات جميعاً ونشجعون اللعب والتمارين. ومن هنا
أصبح السيد الفوج يتبعني عنى غمراً وإزاً والتي مع
«المسيحيين» موشياً خطورتى على الطالعات السلمات
وكيف لي أن أدرس مادة اللغة العربية والتربية الدينية
فوجدت بالفوج بينة كذابة بضرورة وجود حارسه
(التي) معى في نشاط المسرح وهي الاستانة نوال ودين
ذلك في دفتر الزيارات.

- فوجدت بالفوج يلقى في دفتر الزيارات على معرض
لهم بمناسبة الاحتفالات الكتوير وهو فصلات مصطبة
من كل الصف للصفى عن شهداء. ككتوير فوجدت به
صف هذا المعرض به فصلات من صف للمعارضة
تعارض وتتلقى مع الخط السياسي للدولة وهو السلام
على طول الخط وهو تطبيق لإرمانى وإختار امتيا.

- فوجدت بالفوج يجزئ كذابة في دفتر الزيارات من
وجود صفات تناقض الخط السياسي للدولة كذلك
يجزئ من وجود صفات تدعو للانحلال الأخلاقي

- فوجدت بالفوج الأول يستمعين ويهتفون بالكلير
والاحتفال بتاريخ ١٩٧٠/٢٩ ويطلب منى تقديم
طلب نقل لها رفضت رغم شدة لنظى الأمر الذي
صدم مشاعر إدارة المدرسة والطالعات وأولياء
الأمر الذين أسرعوا بتعليمي عشرات من
الطالعات للرافعة السيد مدير عام الإدارة إيفال
نظى وتوقف موضوع النقل لمدة ١٥ يوماً.
موسرت فيها كل انزعاض القسوة على والتجديد

- فوجدت بالفوج والفوج الأول يهتفان لزيهتى
ويهدانها بأنه سيحدث متفريق بيننا عندما حدث مع
الكلير ناصر حامد أبو زيد

- لقد تقدمت بمذكرة للسيد الفوج الأول بتاريخ
١٩٨٠/٩/٢٨ موشياً فيها ما يطع معى الفوج طاباً
التحقيق ولكنه لم يحقق فيها وتقدمت بمذكرة السيدة
مديرة المدرسة لرفعها للسيد المدير العام موشياً فيها
ما يطع توجيه اللغة العربية ولكنها ألهمتني أن
الوضع سيتهى دون حاجة لرفع الموضوع للسيد
المعلم وقد تم لهم ما أرادوا وتم نقلى عن طريق شرة لم
توضع فيها اسلوب النقل ولا كان ما حدث هو صراع
بين تيارين تيار تجديدية تتباه الوزارة ويطلب توجيه
اللغة العربية وتيار جامده ترفضه الوزارة ويسير على
الواقع القبطى بإدارة البساتين كما كان ما يحدث ضد
مسير المستقبل. وعودة لمصر محاكم القلتيش وتفتيش
في الشمازير والظوب والمقول وليس تفتيشاً في دفتر
التحصيلاتى أدم استقلاتى السبية رأيتاً
- بشكل أساسى قبول استقلاتى امتحاناً على ما
يجب ويشكل امتحاناً: التحقيق في كل ما ورد فيها
ويوافق قرار نقلى

أشرف عثمان عبد العال



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٨ شباط ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريف الدكتور بهاء الدين

يجعل قراراته مفاجئة فلم يرضي اسبوع على بدء العام الدراسي إلا وسافر السئول الأول عن التعليم لسموسوا لخصموس مؤتمر هناك وهو المؤتمر الذي أصدر فيه الدكتور الجوزي قراراً بإعادة الدكتور رمزي الشاعر على نفس الطائرة ليعود لعمه بجامعة الزقازيق ويصره بشوك الجوزي من أجل عمله. وهذا الخطأ كان في اعتقالي خطأ الوزير نفسه الذي ترك بداية العام الدراسي لخصموس مؤتمراً بل وأصبح معه العديد من رؤساء الجامعات ومستوأي الوزارة. ولا يرضي ذلك قليل إلا يقرر التعليم في سبيل الليابان والفرنسا وهنا وطب عوته تجد قرارات في قرارات. من الممكن والمجاز أن يدل هذا أي وزير آخر ولكن وزير التعليم كل قرار له يؤثر في ملايين

من الأسر للصورة ومسنات الأول من المدارس والطمع لذا يجب أن يخضع لمدرسة كافية ومثالية وعلمية. بدلاً من أن يكون قراراً أجوف مثل قرار منع الدروس الخصوصية ثلاثة قرارات أن يدرس كيفية تقديم التعويضات للطلاب الذين تمنع الدروس الخصوصية التي تهدد السلام الاجتماعي كما قال الوزير وتستمر في رعاية العاملين بالوزارة رغم قرار الوزير. أنها وزارة استراتيجة لا تدار بالثبات ولا بالهالكس فهي وزارة ميدانية وكما نطالب

بإستمرار الوزير أطول مدة ممكنة لاستقرار سياستها ونطالب الوزير بالتوجه في وزارة أطول مدة ممكنة لاستقرار سياستها ونطالب الوزير بالتوجه في وزارة أطول مدة ممكنة لاستقرار سياستها



طلعت جاد الله

لغة الخطاب الذي التي تحدث بها السئول الأول عن التعليم في مصر الدكتور حسن كامل بهاء الدين لبرنامج حيث المدينة. تعبر بوضوح عن شعاب الأسس التهجية والعلمية التي تبنى عليها السياسات التعليمية في مصر ويؤكد بشأنها قرارات استراتيجة. ومن المفترض أن السياسات التعليمية لسياسات استراتيجة لإعداد الأجيال القادمة لدخول القرن الواحد والعشرين. وبين يرتدي وزير التعليم عباة التهور التي يتحدث عن قراره بإلغاء يوم السبت في ٢١٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية فيقول: لقد اتخذت قراراً بنية حسنة لصالح مصر والأسرة المصرية وأن أختار في حسنة وإن أصبحت على حستان. هذه هي فلسفة قرارات وزير التعليم والاستاذ الجامعي والمعلم على جائزة اليونسكو في تطوير التعليم في مصر والشرق الأوسط لشعبي. بعثنا بلغة الخطاب الديني الذي سبق وعاش منه كثير. وصل معه في معارك طاحنة وهو حديث وعلى لتابعاً راسخاً أن القرارات وسياسات وزارة التعليم تتخذ وترسم بالقوليا كسنة كما عبر وزير التعليم

وأيضاً باستراتيجية محددة ويضع علمي له الفلسفة في كل قرار يتخذ لأنه قرار يتعامل مع محرم ملايين من أبناء مصر. ويبدو أن خريف إدارة الوزير لهذه الوزارة الهامة قد بدأ فعلياً مع فصل الخريف كما أن بدأ العام الدراسي إلا والقرارات العشوائية تسرع عن الوزارة. فكما خطر على بالي الوزير قرار اتخذه وكان شعور العديد لم تكن كافية للإعداد للعام الدراسي وإعلان القرارات اللازمة لحسن أداء العام الدراسي. لهذا بدأت الدراسة حتى جاءت القرارات فخلصموس الوزير قرار بإلغاء يوم السبت بالمدارس وكنها مدارس لم يكن معروف قبل العام الدراسي أنها تحصل على إجازة يوسي الجمعة والسبت والفتالي حصصها الدراسية غير كافية.

وهكذا صدر قرار آخر بإلغاء الحصص الأخرى في يومي الاثنين والثلاثاء. وهكذا أصدر قراراً بضم أجازتي عيد الفطر وإجازة نصف العام. وهكذا صدرت قرارات بدفع للواجبات يوم الخميس. وتوقاي قرارات توجع مع الأسرة للصورة أثناء العام الدراسي. أين التخطيط قبل العام الدراسي وأصدر كل القرارات قبل بدء الدراسة حتى تتكامل المدارس والأسر المصرية مع قرارات الوزارة بدلاً من هذا التخطيط المستمر والوقوف المستمر من أسبوعاً للقرارات الوزارية من النقص أن تتخذ القرارات الوزارية من المدارس والأسر المصرية لأنهم يشعرون أنها قرارات مفاجئة وربما غير مدروسة بالرقة لعل بها. الوزير للفتالي عن مصر وكثر رحلات للخارج



المصدر : الألمانية

١٨ ربيع الثاني ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فجأة وبلا مقدمات
هدأت الماصفة
الهوجاء حول انشاء
الجامعات الخاصة،
وذلك على الرغم من
تفجيرها بشدة
وبدوى عسال داخل
لجنة التعليم بالحزب
الوطني.

الصمت الجماعي

لهذه الجامعة .. ويطلع ثارت
تساؤلات عديدة حول هذه
الجامعة، وكيف يمكن اعتبارها
جامعة أهلية وهي فرع لجامعة
القاهرة، وكيف يقبل عليها
الاستثمرون ويقبلون بالخدمة
لصالح جامعة القاهرة أو قد
تكون هذه الجامعة الضريبة
للمستحقة عن مساهمة
الاستثمرون والمتمتعين لجامعات
خاصة أخرى يكسبون منها
واعتدوا بأنهم رسمياً عن هذا
القطاع الكبير في حق للتوفيق.
● وفي محاولة مستمرة لمدة

أسبوع
لاستطلاع
حقيقة الأمر من
الدكتور محمد
شهاب رئيس
جامعة القاهرة
لم يحصلوا الأجوبة عن هذه
التساؤلات المهمة. وفي النهاية
اجابت إحدى معاونيه قائلة
بعد ممانتها الشديدة من
الأجابة على هذه التساؤلات
وفي عبارة بارزة وحاسمة :
لقد كذبنا الخير ولا صحة له.
وقد حاولنا التصرف على
حقيقة الأمر فقبل لنا همسا
أن نتجنب هذا الموضوع الشائك
وأن ننتظر مع طوابير
المتقربين على باب المجلس
الاعلى للجامعات حتى نذكر
نظرة عطف وعذرة تفسر قد
تصل بنا إلى شاطئ الرأفة
وليس انتحالا في التصرف على
مستقبل أجيالنا الجديدة من
المتقربين وغير المتقربين وعبد
الله من أرواح جامعاتنا
للمصرية الحقيقية ويطلع لا
أحد يعلم كم يطول بنا
الانتظار والطلب على أبواب
التسيارات نصف العام
والجامعات الخاصة بدأت
عملها بالفعل. ويكي السؤال :
متى توفيق هذه الجامعات
لأوضاعها وهل يتم ذلك مع
النظام الحالية فيها؟ وهل هناك
تفكير خاص بالمتقربين ؟ ومن
المسؤول عنهم الدولة لم
القطاع الخاص؟ وهل تلت
كليات الطب الخاصة الرضا أم
مزلت الأمر تحت لواءها؟

نهال شكرى

ولم تكن المشكلة في حقيقة هذا
مدخل هذه اللجنة هي مشكلة -
منافسة أو اختلاف وجهات
النظر ولكنها للاف مشكلة
بمكتسباتها رئيس اللجنة
الدكتور نجيب حسنى الذى حاول
الحاق بني المنافسة حول
موضوع الجامعات الخاصة
بدعوى انه تم إصدار قرار
جمهورى بشأنها مما يجعل
أمرها محسوماً وغير قابل
للمناقشة، وقد أثار هذا القول
أعضاء اللجنة الذين اتهموه
بالاحتيال لصالح الجامعات
الخاصة.

.. وقد تطور
الأمر إلى حد
تدخل الجيادات
الحزبية ليبحث
هذا الموضوع
في اجتماع مشترك مع رئيس
اللجنة والتي لم تجتمع مرة
أخرى، وتعتبر مجموعة من
الخدمة حتى إشعار آخر.
ويتزامن مع هذا الحدث إصدار
اللائحة التنفيذية لكليات الطب
بالجامعات الخاصة على أن تقوم
هذه الكليات بتوفير أوضاعها
خلال ٣ سنوات، لكنه يبدو أن
لجنة الصحة أيضاً بالتحزب
الوطني. بعد الضجة التي
لأثرها دافعا عن هذه الكليات
ضد هجوم نقيب الأطباء. قد
انضمت إلى لجنة التنظيم في
صمتها زهاء تطورات الأحداث
ولم تعلق على هذه القرارات أو
تناقش تطبيقها بل ولم تنفذ
دعوتها بالانتقال لزيارة هذه
الكليات. واستمر الأمر وكان
هناك قراراً بالعمد الجمناعي
وبالأكاديمية.
● وفي موضوع آخر تشرى في
الصحف خبر مثير حول الاتجاه
إلى إنشاء جامعة أهلية جديدة
للمتقربين تتبع جامعة القاهرة
وتقام على أرضها المملوكة لها
في مدينة ٦ أكتوبر وعلى أن يقوم
بالإشراف على هذه الجامعة
الاستثمرون والقارون، وتشكل
لجنة متخصصة لها برئاسة
الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع
الاعمال العام، على أن يمدح
المتقربون أسعاراً رمزية كرسوم



المصدر: الاتحاد - مصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦



صرف باقى أقساط المقابل النقدي عن السفر لعام كامل للعاملين بجامعة القاهرة - فرع الخرطوم

كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى القنصرى والقنصرى بمجلس الدولة بورتاسة المستشر
طارق البشوى النائب الأول لوئيس المجلس فى أحقية العاملين بجامعة القاهرة فرع
الخرطوم فى صرف مالوفف صرفه من باقى أقساط المقابل النقدي عن السفر عن
كامل العام الذى توافر فى شاتهم سلك
استحقاقه.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح
رئيس المكتب الفنى للجمعية أن الشروع
رغبة منه فى تشجيع العاملين على العمل
فى المناطق القائية والسودان رخص لهم
بالسفر وعائلاتهم - فعليا وإليا فى الجهة
التي يختارونها. عددا معيناً من الروات
ستؤيا بالمجلس أو بربع أجرة. وأعطى
لهؤلاء العاملين الخيار بين التصريح لهم
بالمستحقات السفر القائية أو مبيع أجرة
وبين صرف مقابل نقدي عن عدد مرات
السفر اللازمة على أن يكون هذا المقابل
معادلا لتكاليف سفر العامل وأسوته من
الجهة التي يعمل بها فى القاهرة ويبت
اللائحة طريقة صرف هذا المقابل بعد
تحقق سلك استحقاقه أو يجرى ذلك
مستقلا على ١٢ شهرا بصرفه للعامل
شهريا مع مرتبه

وأوضحت الجمعية أنه ولئن كان
العاملون (المعروفة حالاتهم) تم انتهاء
تدعيم للعمل بجامعة القاهرة فرع
الخرطوم اعتباراً من أول يوليو ٩٦
لألا. الاتفاقية إلا أن ذلك لا يحد سببا
لعمولهم من باقى قيمة اقساط المقابل
النقدي عن السفر لعام الذى تحقق فى
شاتهم سلك استحقاقه مع بداية الأمر
الذي يقتضيه الشروع بالحديثهم فى
سرف مالوفف صرفه من المقابل
النقدي المستحق لهم اعتباراً من اليوم
التالى لانتهاء تدعيم مشروع الدراسة
بالخرطوم حتى نهاية العام المستحق
عنه هذا المقابل النقدي مع مراعاة
أحكام النظام فى هذا الشأن.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم:

إعسالة المسائلين للدراسة

لبي عين شمس ومحاسبة المعلمين

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أنه تم الاتفاق مع الدكتور عبدالرحمن عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلبة المعلمين الذين تم استبعادهم مؤخرًا.

ولمّا إنّه سيجتمع حل المشكلة على أساس استمرار الطلاب المعلمين الذين حدث خلاف في تقرير درجة الإحالة لهم في الدراسة بكتابتهم مع محاسبة المستويات عن الخطأ أو التلاعب ولكن هذا القرار لن يطبق على غير المعلمين الذين أهدوا دون وجه حق الإعسالة والذين يشعرون طبعًا عدم إعسالتهم بأي درجة أو نوع من الإحالة



المصدر : الإلهام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير استمارات امتحان الثانوية بعد أجهزة نصف العام

كتيب - يسري موافق:

يبدأ طلاب الشهادة الثانوية العامة تحرير استمارات الامتحان على أجهزة نصف العام الدراسي، وأخضرت المدارس بتوصيل قيمة رسوم الامتحان وقدرها ٢٧ جنيهًا للنظام الحديث ١٠٢ جنيهًا للنظام القديم الراسمين أو الواقفين في تحسين المجموع، وبعد هذا الامتحان آخر امتحانات الثانوية القديمة وتعد الإدارة للعلماء للاختبارات الحالية المنشورة العامة لقواعد التقدم لهذه الامتحانات بمقاييرها اعداد الجداول.

كما انتهت المدارس الابتدائية والاعدادية من تحرير استمارات امتحان الفصل الدراسي الأول للشهادتين الابتدائية والاعدادية وبدأت لجان النظام والمراقبة في اعداد أرقام الجداول التي ستسلم للمدارس لوقت متأخر القبول، وأخضرت إدارة الامتحانات والمركز القومي للاختبارات والتوجيه التربوي والمشيئة الخاصة الامتحانات العامة، برعاية لا تخرج عن النهج المقرر وأن يصاغ السؤال بحيث يتطلب اجابة مركزة حول النقاط الجوهرية المهيمنة المستوى الكلية، وأن تكون الاسئلة متنوعة من السهل إلى الصعب بصرف النظر عن ترتيب أبواب المنهج



المصدر : الزمان

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة عين شمس يتظاهرون ضد فصل زملائهم المعاقين وزير التعليم يحيل المسؤولين للتحقيق.. والإدارة متمسكة بموقفها

يحدث في مصر الآن !

مقبوض عليهم منهم : محمود عدوي وهاني درويش
وخليل أبو الحسن ويأسر محمد
ومن ناحية أخرى قرر د. حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم إحالة المسؤولين بالجامعة خاصة شئون
الطلاب والتفتيش إلى التحقيق للوقوف على الطلاب
ورغم عدم احتجازهم القانونية كما تدعى إدارة الجامعة
برئاسة د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة
التي رفض مطالباتهم وإثبات عنه نائبه د. حسن غلاب
كما أقام الطلاب الموقوفين دعوى أمام محكمة
القضاء الإداري ضد وزير التعليم ورئيس الجامعة
يطلبون فيها بصفة مستعجلة وإثبات القرار طردهم من
كليةهم وإلى موضوعها بإلغاء القرار وتطهير الحكم
بمسوقه دون إعلان نظراً لقرب امتحانات نصف العام

كتبت فاطمة خير: ما زالت الأحداث
الدرامية منسقة بين الطلاب والطالبات بجامعة عين
شمس وإدارة الجامعة والحرس الجامعي حتى الآن
بسبب سبب البلاغات الجامعية للطلاب للمالين من
كليات الحقوق والآداب والتجارة بدعى عدم احتجازهم
القانونية في الاتحاد بالجامعة وطردهم وتشردهم

ولقد بلغ الصدام ذروته يوم الأحد الماضي عندما
التحمت الشرطة وأرواح الأمن للمرم الجامعي
واعكبت على الطالبات والطلبة للمالين البالغ عددهم
١٧٨ طالباً وطالبة أمام مقر رئيس الجامعة بقصر
الزمران. وأصيب العديد منهم ونقلوا إلى
المستشفيات.

وتصاعدت الأحداث بالتصامم طلاب الجامعة إلى
رسلاتهم للمالين المستجدين ضد أجهزة الأمن
وتصف إدارة الجامعة.

وحتى صباح الاثنين أزيلت هناك عشرة طلاب

ولم تهمل المحكمة موقفاً لتشار الدعوى
وكان الطلاب الموقوفين للتفتيش في السنة الأولى
بجامعة عين شمس بكليات الحقوق والآداب والتجارة
قد فروجوا الأسبوع للأنس باستمارة لإثبات كلياتهم
لهم وسحب بلاغاتهم الجامعية وإعلامهم بأنهم ليسوا
طلاباً بهذه الكليات ذلك أن إقاماتهم لا تجيز لهم
الاندراج تحت بند الموقوفين برغم أن الكلية وعددهم
١٧٨ طالباً قد اجتازوا لجنة طبية أجريت لهم بكلية
الحق التابعة للجامعة وانظروا بالمثل في الدراسة منذ
ثلاثة شهور. ومن المعروف أن المالين يبق له الالتحاق
بالجامعة بمجموع ٥٠٪ والكثير من هؤلاء الطلاب قد
حصلوا على مجاميع أعلى من ذلك
وبدأت الأحداث يوم الخميس الماضي حيث قام



مؤلة الطلاب بتنظيم مسيرة احتجاجية طالت لثمان
الجامعة ومنها حادوا دخول الدرجات لخدمة زملائهم
للتفصيل لهم فلم الأمن الجامعي بمنعهم من ذلك
والضرب مما أحدث إصابة لعدد الطلاب في يده
واستأثر ذلك الطلاب الآخرين فالتصوا لهم في مسيرة
ضمت أكثر من ثلاثة آلاف طالب توجهوا إلى مبنى
رئيس الجامعة الذي رفض مقابلتهم وتحدث إليهم نائبه
محسن غلاب الذي طرد الطلاب للمعتدين وأولياء
أموالهم وأخبرهم أنهم لن يعطوا الحرم الجامعي من
يوم السبت.
وفي يوم السبت نظم الطلاب مسيرة كبيرة للتفصيل
مع زملائهم للمعتدين وقاموا بفتح أبواب الجامعة ليدخل
للمعتدين الذين منعوا من الدخول ثم سارت المسيرة

حتى قصر الزعفران مقر رئيس الجامعة الذي لمصر
على رفض مقابلة الطلاب أو المحدث معهم مما أدى
إلى تآمرهم فحسموا على مقابلاتهم وبعو للإضراب عن
الدراسة واعتصموا في الحرم الجامعي أمام مقر
رئيس الجامعة حتى التفتت مساء السبت.
وفي يوم الأحد نظم الطلاب مظاهرة كبيرة وتوجه
الحشد الذي ضم الطلاب للمعتدين وأولياء أمورهم وإلى
مكتب رئيس الجامعة الذي رفض أيضاً مقابلتهم مما
أثار الطلاب أكثر وسارت المظاهرة لتطوف بأكملها
الجامعة في منتصف اليوم وضرب الطلاب في المداخل والمخارج
أبواب الجامعة وضرب الطلاب في المداخل والمخارج
السيدة للمعز داخل مدرج كلية الحقوق وفي الحرم
الجامعي بحيث أصبحت الرؤية محجوبة تماماً وحدثت

إصابات لكثير من الطلاب والطالبات
وعند مساءة تقاطع خروج أسوار الجامعة صراخ
زملائهم توجهوا بالقفز من أسوار الجامعة للدخول
فخاضت توجه الأسوار والقفز من أسوار الجامعة الخاصة
بشؤونهم والذين أوقفوا على أبوابها من الطلاب
للمعتدين وثلاثة آخرين فحاول الطلاب اقتحام قصر
الزعفران مما اضطر رئيس الجامعة للتدخل لإخراج
عنهم واستمر الاحتجاج الطلاب لدخل الحرم
الجامعي ورفضهم عن الأمن الجامعي حتى الساعة مساء
الأحد وعند ذلك خرج قسرات الأمن بسياراتهم
وأقمت القنصلية أبوابها لاحتجهم مشجعيها إلى
الاستئذان للداخلين من الطلاب فالتفتت لضعفت
من دخول المستعدين من الطلاب فالتفتت لضعفت
مقابلة الطلاب في الحرم الجامعي في الحرم الجامعي
الذين.

ودخل هذا صرح في الحرم الجامعي وتيسره
مكتب الضمعة الإخبارية في الحرم الجامعي وتيسره
منك قراراً لوقف التغطية والتعليق في الحرم الجامعي
للتعليق بالجامعة بجميع وسائلها وكذلك للجنة
الجامعة بدون شروط ومعايير الكيف هو من لا
تزيد ضخمة إحصائهم على ٢٠٠٠ ولا تتحسن
بالخدمات فلا يجد رئيس الجامعة قانونياً شغلهم
ومن حثهم للتفاني في هذا الشأن.



Biblioteca Alexandrina



0306148